

The 13<sup>th</sup> International  
Scientific Research Congress  
*Social and Educational Sciences*

*13. Uluslararası Bilimsel  
Araştırmalar Kongresi*

**CONFERENCE  
ABSTRACTS**

*ÖZET KİTAPÇIĞI*

**11-12 MARCH**



UBAK  
**UBAK**  
**2022**

[www.ubaksymposium.org](http://www.ubaksymposium.org)

**Publishing Director / Yayın Yönetmeni: Muhammet ÖZCAN**

**Editor/ Editör: Esra TÜRE**

**Cover Design / Kapak Tasarımı: Bülent Polat**

Bu kitapta yayınlanan Bildiri Tam metinleri “Bookcites Kitap Atıf Dizini” tarafından taranmaktadır



**ISBN: 978-625-7501-61-3**

Asos Yayınevi

1

**1st Edition / 1.baskı: Mart/2022**

**Address / Adres: Çaydaçıra Mah. Hacı Ömer Bilginoğlu Cad. No:  
67/2-4/Merkez/Elazığ**

**E-Mail: asos@asosyayinlari.com**

**Web: www.asosyayinlari.com**

**Instagram: https://www.instagram.com/asosyayinevi/**

**Facebook: https://www.facebook.com/asosyayinevi/**

**Twitter: https://twitter.com/Asosyayinevi**



# BOARDS / KURULLAR

## Supporting Institutions / Destekleyen Kurumlar

Ankara Bilim Üniversitesi

## Honor Board / Onur Kurulu

Prof. Dr. Yavuz DEMİR, Ankara Bilim Üniversitesi Rektörü

## Chairman of the Organizing Committee / Düzenleme Kurulu Başkanı

Prof. Dr. Cem Harun MEYDAN, Ankara Bilim Üniversitesi

## Congress Organizing Committee / Düzenleme Kurulu

Doç. Dr. Ayla OĞUZ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
Doç. Dr. Suat ÇELİK, Atatürk Üniversitesi  
Doç. Dr. Zafer YILMAZ, Atatürk Üniversitesi  
Doç. Dr. Ömer YILAR, Atatürk Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Handan AKKAŞ, Ankara Bilim Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Aziz BALCI, Ankara Bilim Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Kemal ÇİFTYILDIZ, Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Esra TÜRE, Amasya Üniversitesi  
Dr. Elif ALP, Sakarya Üniversitesi

## Congress Scientific Committee / Bilim Kurulu

Doç. Dr. Gülbarşın ADAMBAEVA, Yessenov Üniversitesi, Kazakistan  
Dr. Öğretim Üyesi Mamdouh ALENEZİ, Prince Sultan University  
Doç. Dr. Gülser AKTAN, Bursa Uludağ Üniversitesi  
Doç. Dr. Türkan ASKEROVA, Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi  
Prof. Dr. Gönül BALKIR, Kocaeli Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Hande BARLIN, Gebze Teknik Üniversitesi  
Doç. Dr. Didem Paşaoğlu BAŞ, Anadolu Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Zafer BAŞKAYA, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi  
Doç. Dr. Cemal BAYAK, Pamukkale Üniversitesi  
Prof. Dr. Fatih BEKTAŞ, Trabzon Üniversitesi  
Doç. Dr. Shener BILALLI, International Balkan University  
Doç. Dr. Özge CAN, Dokuz Eylül Üniversitesi  
Doç. Dr. Ümmügülsüm CANDEĞER, Osmaniye Korkutata Üniversitesi  
Doç. Dr. Elifhan Köse ÇAL, Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi  
Doç. Dr. Özlem ÇAKIR, Ankara Üniversitesi  
Doç. Dr. Bilal ÇELİK, Sakarya Üniversitesi  
Doç. Dr. Nurten ÇETİN, Trakya Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Hilal ÇİFTÇİ, Çankırı Karatekin Üniversitesi

Dr. Öğretim Üyesi Kemal ÇİFTYILDIZ, Bandırma Onyedli Eylül Üniversitesi  
Doç. Dr. Gökhan DEMİRKOL, Çankırı Karatekin Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Türkan Polatçı DEMİRKOL, Çankırı Karatekin Üniversitesi  
Doç. Dr. Rabia Köse DOĞAN, Selçuk Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Füsün Çoban DÖŞKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi  
Dr. Faruk DÜNDAR, University of Glasgow  
Doç. Dr. Nihada Delibegovic DZANIC, University of Tuzla  
Doç. Dr. Akın EFENDİOĞLU, Çukurova Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Şebnem EKERYILMAZ, Bilecik Şeyh Edebali Üniversitesi  
Doç. Dr. Füsün EKŞİ, İstanbul Medeniyet Üniversitesi  
Doç. Dr. Subhan EKŞİOĞLU, Sakarya Üniversitesi  
Doç. Dr. Duygu Gür ERDOĞAN, Sakarya Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Funda ERDOĞDU, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi  
Doç. Dr. Zuhale ERGEN, Çukurova Üniversitesi  
Doç. Dr. Halil İsmail ERTON, Atılım Üniversitesi  
Doç. Dr. Ebru GÖZÜKARA, İstanbul Arel University  
Prof. Dr. Canan HAMURKAROĞLU, Karabük Üniversitesi  
Prof. Dr. Irshad HUSSAIN, The Islamia University of Bahawalpur  
Doç. Dr. Emel İSLAMOĞLU, Sakarya Üniversitesi  
Prof. Dr. Cemal İYEM, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi  
Prof. Dr. İdris KADIOĞLU, Dicle Üniversitesi  
Doç. Dr. Serpil KAHRAMAN, Yaşar Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Hülya KALYONCU, Işık Üniversitesi  
Prof. Dr. Behset KARACA, Süleyman Demirel Üniversitesi  
Doç. Dr. Cemile Bahtiyar KARADENİZ, Ordu Üniversitesi  
Doç. Dr. Adem KARAKAŞ, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Kani İrfan KARAKOÇ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Elvan KARAKOÇ, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi  
Doç. Dr. Sevinç KASIMOVA, Bakü Devlet Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Murat KAYA, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi  
Prof. Dr. Sibel KILIÇ, Marmara Üniversitesi  
Doç. Dr. Elvira LATİFOVA, Bakü Devlet Üniversitesi  
Prof. Dr. Cem Harun MEYDAN, Ankara Bilim Üniversitesi  
Prof. Dr. Meruert MUSABAEVA, Eurasian National University, Kazakistan  
Doç. Dr. Naka NIKSİC, Belgrad Üniversitesi, Sırbistan  
Doç. Dr. Ayla OĞUZ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Esra Bilal ÖNDER, Dokuz Eylül Üniversitesi  
Doç. Dr. Güzin ÖZDAĞOĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Zeynep ÖZGÜNER, Hasan Kalyoncu Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Hüseyin ÖZYİĞİT, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Gülşen Fatma Çulhaoğlu PIRENCEK, Çankaya Üniversitesi  
Doç. Dr. Galbatsova SHAHRUZAT, Daghestan State University  
Prof. Dr. Gulnoz SATTOROVA, Özbekistan İlimler Akademisi  
Dr. Gülzada STANALİEVA, Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi  
Doç. Dr. Habibe Yelda ŞENER, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi,  
Doç. Dr. Özge Aydın ŞENGÜL,  
Doç. Dr. Adem TASDEMİR, Ahi Evran Üniversitesi  
Prof. Dr. Türkmen TÖRELİ, Dokuz Eylül Üniversitesi  
Dr. Öğretim Üyesi Esra TÜRE, Amasya Üniversitesi  
Prof. Dr. Pınar ÜLGEN, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi

Doç. Dr. F. Oben ÜRÜ, Istanbul Arel University  
Dr. Öğretim Üyesi Abdullah ÜSTÜN, Ege Üniversitesi  
Prof. Dr. Andrey VOLODİN, Moskova State University, Russia  
Dr. Öğretim Üyesi Hasan YAZICI, Kocaeli Üniversitesi  
Doç. Dr. Ömer YILAR, Atatürk Üniversitesi  
Doç. Dr. Zafer YILMAZ, Atatürk Üniversitesi  
Doç. Dr. Gökçe YOĞURTÇU, Kırgız Türk-Manas Üniversitesi  
Prof. Dr. Nurshat ZHUMADİLOVA, Kazakistan, Karaganda Bolaşak Üniversitesi

**Sekretary / Sekreteryä**

Dr. Esra TÜRE  
Ebru BUKET AYGÜN

# CONTENTS - İÇİNDEKİLER

<b>BOARDS / KURULLAR</b> .....	<b>III</b>
<b>Supporting Institutions / Destekleyen Kurumlar</b> .....	<b>III</b>
<b>Honor Board / Onur Kurulu</b> .....	<b>III</b>
<b>Chairman of the Organizing Committee / Düzenleme Kurulu Başkanı</b> .....	<b>III</b>
<b>Congress Organizing Committee / Düzenleme Kurulu</b> .....	<b>III</b>
<b>Congress Scientific Committee / Bilim Kurulu</b> .....	<b>III</b>
<b>Sekretary / Sekreteryaya</b> .....	<b>V</b>
<b>Kırgız Edebiyatında Büyülü Gerçekçilik: Murza Gaparov'un Eserlerinden Bir Örnek</b> .....	<b>2</b>
<b>Klasik Türk ve Fars Şiirinde Kabuk Sembolü</b> .....	<b>3</b>
<b>Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Basılı Kitap mı, E-Kitap mı? ....</b>	<b>4</b>
<b>Üçgen Arzu Bağlamında Bir Okuma Denemesi: Aylak Adam</b> .....	<b>6</b>
<b>XVIII. Yüzyıl Rusya'sında Alman Edebiyatından Çeviriler</b> .....	<b>8</b>
<b>Sınav Kaygısını Oluşmasında Anne-Baba Tutumlarının Etkisi</b> .....	<b>10</b>
<b>Akademisyenlerin Sosyal Sermaye Algı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi</b> .....	<b>12</b>
<b>Argument-Driven Inquiry to Improve Pre-Service Science Teachers' Views of Nature of Science</b> .....	<b>14</b>
<b>Bilgisayar ve Bilgi Okuryazarlığını Hedefleyen Müdahalelerin Ortalama Etkilerini ve Etki Farklılıklarını Tespit Etmeye Yönelik Kümelenmiş Seçkisiz Deneylerin Planlanması İçin Tasarım Parametrelerinin Ampirik Tahminleri</b> .....	<b>15</b>
<b>Çevrim İçi Sınıflarda Dersiçi Performansın Ölçümünde Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi</b> .....	<b>17</b>
<b>Disiplin Toplumundan Bilgi Toplumuna: Öğretmenlerin Bilgi İktidarı</b> .....	<b>19</b>
<b>Eğitim Bilimleri Kapsamında Gerçekleştirilen Meta-Analiz Çalışmalarında Model Seçimi Nasıl Yapılmalı? .....</b>	<b>21</b>
<b>Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kimya Dersinde Phet Simülasyon ve Laboratuvar Ortamında Yaptıkları Deneylerin Raporlarının İncelenmesi</b> .....	<b>22</b>
<b>Fen Öğretiminde Kavram Karikatürlerinin Kullanımı ve “Madde ve Isı Ünitesine İlişkin Örnekler”</b> .....	<b>24</b>
<b>İngilizce Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Keşime Dağarcıkları ve Kelime Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki</b> .....	<b>26</b>
<b>Kelime Öğretimi ve Hafızada Tutma İçin Anımsatıcıların Kullanılması</b> .....	<b>28</b>
<b>Keman Eğitiminde Görülen Mesleki Sağlık Problemleri ve Korunma Yolları</b> .....	<b>30</b>
<b>Matematik Öğretiminde Eğitsel Oyunların Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması</b> .....	<b>32</b>
<b>Matematik Öğretmen Adaylarının Lorentz Düzleminde Çemberde Açılara Yönelik Problemleri Çözme Süreçlerinin Temsiller Kapsamında İncelenmesi</b> .....	<b>33</b>
<b>Matematik Testinin İrtpro ve R Programına Göre Çok Boyutluluk Açısından İncelenmesi</b> .....	<b>35</b>
<b>Mülteci Eğitiminde Kapsayıcı Eğitim Politika ve Uygulamaları: Türkiye ve Almanya Örneği</b> ..	<b>37</b>

Öğrencilerin Canlıların Ekolojik Nişleriyle İlgili Bilgi Düzeyleri ve Çevre Bilinci Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi.....	39
Öğretim Üyelerinin Benimsedikleri Eğitim İnançları .....	41
Öğretmenlerin Akran Zorbalığına Yönelik Görüşlerinin ve Zorbalıkla Başetme Stratejilerinin İncelenmesi.....	43
Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarını Kullanmaya İlişkin Görüşleri: Osmaniye İli Örneği.....	45
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi.....	47
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Liderlik Özellikleri ile Ebeveyn Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	49
Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Kaygılarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	51
Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumlarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi .....	53
Ortaokul Öğrencilerinin Siyaset Kavramına İlişkin Zihinsel İmgeleri.....	55
Pandemi Döneminde Belirsizliğe Tahammülsüzlük: Bir Betimsel Çalışma .....	57
Sınıf Öğretmenlerinin Program Bağlılığını Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi.....	59
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri İçerikli Artırılmış Gerçeklik Entegreli Eğitsel Oyun Geliştirilmesi ve Etkilerinin İncelenmesi .....	61
Suriyeli Öğrencilerin Toplumla Uyumlu Kimlik Gelişimlerinin Sağlanmasında Okul Rolü .....	63
Türkiye’de Matematik Eğitimi Alanında Yapılan Problem Çözme Stratejilerine İlişkin Lisansüstü Çalışmaların İncelenmesi (2010-2021).....	65
Türkiye’de Öğretimsel Liderlik Konusunda Yapılan Akademik Çalışmaların İncelenmesi .....	67
Üniversite Öğrencilerinde Psikolojik Sağlamlık ve Belirsizliğe Tahammülsüzlük Arasındaki İlişki .....	68
Uzaktan Eğitim Sürecinde Lise Öğrencilerinin Fen Bilimleri Derslerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi.....	69
Yaşam Temelli Öğrenme Yaklaşımı Hakkında Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüşleri ....	71
Yetişkin Eğitimine Katılan Geçici Koruma Altındaki Suriyelilerin Sosyal Sermayelerinin İncelenmesi.....	72
Başkurtça’da Dil Değişimi.....	74
Endüstriyel Bir Tasarım Ürünü Olarak “Sütyen” .....	76
4721 Sayılı Türk Medeni Kanunu Çerçevesinde Vakıfların Kuruluş Koşulları.....	78
Bilimsel Yaratma Özgürlüğünün Etik Sınırları.....	80
İş Hukuku’nda Uzaktan Çalışma: Avantaj ve Dezavantajları.....	82
Türk Medeni Kanunlarında Dilin Yaşlanması ve Değişimi.....	84
Endüstri-İçi Ticaret: Makine ve Ulaştırma Araçları Sektörü Üzerine Bir Analiz (1990-2019) ...	86
Küreselleşmenin Ekonomik Etkileri: Seçilmiş Ülkeler Üzerine Bir İnceleme (1983-2020) .....	88
Thomas Aquinas’ın Düşüncesinde Vergiler.....	90
Endülüs Kıraat Ekolüne Katkıları Bağlamında Ebû Abdillah İbn Şüreyh .....	92
Hırzû’l-Emânî’nin Et-Teysîr’e Kıyasla Ziyadeleri: Türleri ve Pratikteki Durumları Üzerine Bir İnceleme .....	94

<b>Kıraat Eğitiminin Genel Özellikleri: Türkiye ve Arap Dünyasındaki Uygulamaların Mukayesesi Üzerine Bir İnceleme .....</b>	<b>96</b>
<b>Bankaların Müfettiş İstihdamında Yıllar İçinde Yaşanan Değişimin Dijitalleşme Bağlamında Analizi .....</b>	<b>98</b>
<b>Liderin Mütevazı Olması Çalışanların İş Yeri Mutluluğunu Etkiler Mi? .....</b>	<b>100</b>
<b>Marka Şehir Olarak İstanbul'un Marka İmajının İncelenmesi.....</b>	<b>102</b>
<b>OECD Ülkelerinin Yeşil Büyüme Performanslarının Çok Kriterli Karar Verme Yaklaşımı İle Değerlendirilmesi.....</b>	<b>103</b>
<b>Ulusal ve Uluslararası Pazarda Yer Alan Türk İmalat Sektörü Arasındaki Hizmet Olarak Yazılımın (SAAS) Adaptasyonuna Yönelik Örgütsel Faktörlerin Araştırılması.....</b>	<b>105</b>
<b>Çocukluk Çağı Travmalarının Depresyon Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi.....</b>	<b>107</b>
<b>Ergen Yaş Grubunda Sosyal Medya Bağımlılığı ile Kaygı Düzeyi ve Düşünce Eylem Kaynaşması Arasındaki İlişkinin İncelenmesi .....</b>	<b>108</b>
<b>Üniversite Öğrencilerinde Somatizasyon Bozuklukları ile Travma İlişkisinde Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolünün İncelenmesi .....</b>	<b>109</b>
<b>Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Baskınlık Yönelimi İle Yabancı Düşmanlığı (Zenofobi) Arasındaki İlişki .....</b>	<b>110</b>
<b>Aktif Milli Sporculara Göre İletişimin Sportif Performansa Etkilerinin İncelenmesi .....</b>	<b>111</b>
<b>İstanbul Maratonu Etkinliğine Gönüllü Olarak Katılan Bireylerin Spor Etkinliklerine Olan Yönelimleri.....</b>	<b>113</b>
<b>Direct and Indirect Economic Benefits of Energy Efficiency and Renewable Energy Initiatives- a Mini Review .....</b>	<b>114</b>
<b>E-Waste: A Bottleneck for the Global Goals and the 2030 Agenda for Sustainable Development .....</b>	<b>115</b>
<b>The Benefits of Integrating Technology in English Language Teaching; Smart Boards in EsL Classrooms .....</b>	<b>116</b>
<b>Ionesco Tiyatrosunda Kişi ve Simgesel Rolü.....</b>	<b>117</b>
<b>Fantastik Edebiyatta Kişi Görüngü İlişkisi.....</b>	<b>118</b>
<b>Bağımsız Denetim ve Güvence Hizmetlerinde Yeni Kalite Yönetimi Standartları Neler Getiriyor? .....</b>	<b>119</b>
<b>Beğenilme Arzusunun Duygusal Yeme Davranışıyla Olan İlişkisinde Olumsuz Değerlendirilme Korkusu ve Yalnızlığın Düzenleyici Etkisinin İncelenmesi .....</b>	<b>121</b>
<b>Fen Öğretiminde Web 2.0 Araçları: Literatür Taraması.....</b>	<b>122</b>
<b>İlk ve Ortaokul Müdürlerinin Stratejik Liderlik Davranışlarına İlişkin Öğretmen Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi .....</b>	<b>124</b>
<b>İslamofobi'nin Önemli Etmeni Olarak “Die Türkenpredigte - Türk Vaazları“.....</b>	<b>125</b>
<b>Konaklama İşletmelerine Yönelik E-Şikayetlerin Değerlendirilmesi: Kapadokya Örneği.....</b>	<b>127</b>
<b>Mafya Tipi Suç Örgütü Yapılanmalarına İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamaları Açısından Bir Bakış.....</b>	<b>129</b>
<b>Paleolitik Çağ'da Ritim ve Müzik .....</b>	<b>131</b>
<b>Yeni Emperyalist Güç Ya da Yardımsever Müttelik: Emperyalist Sistemde Çin'in Uluslararası Konumu.....</b>	<b>133</b>
<b>Yükseköğretim Yönetiminin Geleceği: Türkiye ve Avrupa Karşılaştırması .....</b>	<b>135</b>



<b>Yükseköğretimde Prekarite ve Çözüm Önerileri: Nitel Bir Analiz.....</b>	<b>136</b>
<b>Osmanlı'da Metropolitler ve Kanun Dışı Uygulamaları: Samakov Metropoliti Matyos Örneği (1847-1864).....</b>	<b>138</b>
<b>Rocer Seyvorinin Bakışından Sefevi Dövrü Xalçaları .....</b>	<b>140</b>
<b>Asitler-Bazlar Konusuna Yönelik Bir Hazırbulunuşluk Testi Geliştirme Çalışması .....</b>	<b>142</b>
<b>Kimyasal Reaksiyonlarda Hız Konusuna Yönelik Bir Akademik Başarı Testi Geliştirilmesi ...</b>	<b>144</b>
<b>Türkiye' de Çevre Eğitimi Yaklaşımları .....</b>	<b>146</b>
<b>Türkiye'nin Su Politikaları.....</b>	<b>148</b>



ÖZETLER  
ABSTRACTS

**Presentation ID / Sunum No= 86**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-0864-2089

## **Kırgız Edebiyatında Büyülü Gerçekçilik: Murza Gaparov'un Eserlerinden Bir Örnek**

**Dr. Gulzada Stanaliev<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi*

### **Özet**

Kırgız edebiyatında büyümlü gerçekçilik akımı içinde çalışan yazar sayısı çok azdır. Kırgız edebiyatının tarihi ve teorisi üzerine yapılan çalışmalar, büyümlü gerçekçilik tarzında yazılmış eserler hakkında neredeyse hiçbir şey söylemez. Dolayısıyla Kırgız edebiyatında büyümlü gerçekçilik eserleri yoktur. Bu, Murza Gaparov'un bazı eserleri ile kanıtlanmıştır. Murza Gaparov edebiyata 1960-1970 yıllarında girmiş bir yazardır. Çok sayıda kısa öykü, öykü, oyun ve senaryo yazardır. Yazım tarzı diğerlerinden çok farklıdır. Bu farklılıklar bir dizi faktörden kaynaklanmaktadır. Bu etkenlerden biri Murza Gaparov'un bazı eserlerinde büyümlü gerçekçilik yöntemlerini kullanmasıdır. Yazarın "Two in the Wilderness" ve "Women's Sea" adlı kısa öyküleri bu soruyu tam anlamıyla yanıtlamaktadır. Yazar bu eserlerinde felsefi, dini ve ahlâkî konuları yansıtmaktadır. Yazar, gerçekliği ve fantaziyi ustaca birleştirerek eserlerinin temel planını, karakterlerin imajını dini kavramlara paralel olarak oluşturmayı başarır. Bu çalışmada Murza Gaparov'un bu iki eseri üzerinden Kırgız edebiyatında büyümlü gerçekçilik akımının nasıl geliştiği sorusuna cevap aranmaya çalışılmıştır. Bu çalışmada ayrıca Murza Gaparov'un Kırgız edebiyatındaki büyümlü gerçekçilik akışındaki rolüne dikkat çekerek, kullandığı sanatsal yöntem, üslup özellikleri, ideolojik ve tematik arayışlar dahil olmak üzere yaratıcı becerilerini tespit ediyoruz.

**Anahtar Kelimeler:** Büyümlü Gerçekçilik, Edebi Akım, Sanatsal Üslup, Kırgız Edebiyatı, Murza Gaparov'un Öyküleri.

**Presentation ID / Sunum No= 82**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Klasik Türk ve Fars Şiirinde Kabuk Sembolü**

**Dr. Olimjon Davlatov<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Uluslararası Alisher Navoi Kamu Vakfı*

*\*Corresponding author: Olimjon Davlatov*

### **Özet**

Orta Çağ'da gelişen Arap, Fars ve Türk şiirinin sembolleri, temaları ve fikirleri paylaşması doğaldır. XIII-XV yüzyıllarda türk şairleri fars edebiyatından etkilenerek eserler yazmışlardır. XVI. yüzyılda Anadolu'da oluşan Horasan ve o dönemdeki klasik Türk edebiyatı Orta Asya'da gelişen fars ve türk edebiyatından esinlenmiştir. Osmanlı Türk edebiyatıda bu dönem Orta Asya Türk edebiyatı ile ilgilidir. Sadece Orta Asya Türk edebiyatı değil, tüm Türk halklarının edebiyatının en ünlü şair olarak kabul edilir. Çünkü aynı inanç ve dünya görüşleri, benzer örf ve hayat tarzları, ortak bir tarih ve kader, farklı dilleri konuşan doğu'nun müslüman halklarının edebiyatını da benzer şekilde etkilemiştir. Özellikle Farsça ve Türk şiirindeki gelenek ve sembollerin ortaklığı, iki dilde yazılmış tek edebiyat olarak etkileyicidir. Türk şairlerinin çoğunluğunun zeki olması ve her iki dilde de yazması bu faktörü daha da güçlendirmektedir. Aynı zamanda, büyük sanatçıların özgünlük düzeyi, ancak geleneğin özünde yenilik arayışı, her sanatçının benzersiz bir imzasının yaratılması, belirli sistemsel sembollere yeni anlamlar yüklenmesi dikkate alınarak belirlenebilir. Makale klasik şiir, edebiyat, semboller, özgünlük ve anlam konularını ele almaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Türk Şiiri, Edebiyat, Semboller, Özgünlük, Anlam, Fars.

**Presentation ID / Sunum No= 3**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-3094-8084

## **Türk Dili ve Edebiyatı Lisans Öğrencilerinin Görüşlerine Göre Basılı Kitap mı, E-Kitap mı?**

**Doç. Dr. Vafa Savaşkan<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Artvin Çoruh Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü lisans öğrencilerinin basılı kitapla e-kitaba yönelik algılarının belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda Türk Dili ve Edebiyatı lisans öğrencilerinin basılı ve e-kitapla ilgili olumlu ve olumsuz görüşleri, bir metni/eseri basılı kitaptan mı, e-kitaptan mı okuma tercihleri ve edebiyat derslerinde e-kitapların kullanımının öğrencilerin okuma hızı, okuduklarının yorumlama ve değerlendirme gibi becerilerine olumlu/olumsuz etkisine ilişkin görüşleri araştırılmıştır. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde Sinop Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 4. sınıfta öğrenim gören 18'i erkek, 55'i kız toplam 73 gönüllü lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Bu örneklem, kolay ulaşılabilir olduğu için çalışmada tercih edilmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olan olgubilim (fenomonoloji) deseni ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak araştırmacı tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan bir görüşme formu ile katılımcıların bazı demografik özelliklerini belirlemek için bir anket formu uygulanmıştır. Öğrencilerin görüşme formundaki sorulara verdikleri yanıtlara yönelik betimsel analiz yapılmış; önem taşıdığı düşünüldüğü için bu yanıtlardan sık sık alıntılar yapılmıştır. Elde edilen bulgular araştırmacı tarafından sınıflandırılarak, tablollaştırılarak ve yorumlanarak sunulmuştur. Çalışma sonucunda ulaşılan bulgulara yönelik öneriler sunulmuştur

**Anahtar Kelimeler:** Türk Dili ve Edebiyatı, Basılı Kitap, E-Kitap.

### **Printed Books Or E-Books Based On the Views of Turkish Language and Literature Undergraduate Students**

#### **Abstract**

The present study aimed to determine the perceptions of Department of Turkish Language and Literature undergraduate students about the printed books and e-books. Thus, the positive and negative views of Turkish language and literature undergraduate students on printed and e-books, their reading preferences, and the impact of the employment of e-books in literature courses on the reading speed, interpretation and analysis skills of the students were investigated. The study sample included 73 volunteering senior undergraduate students (18 male and 55 female) in Sinop University, Faculty of Arts and Sciences, Department of Turkish Language and Literature in Turkey during the 2018-2019 academic year spring semester. The sample was assigned with the convenience sampling method. The study was

conducted with the phenomenology approach, a qualitative research method. The study data were collected with an interview form that included open-ended questions developed by the author, and a questionnaire was employed to determine certain participant demographics. Descriptive analysis was conducted to analyze the interview form responses and the several student responses were directly quoted in the current paper. The findings were classified, tabulated, and interpreted by the author. Recommendations are also presented based on the study findings

**Keywords:** Turkish Language and Literature, Printed Book, E-Book

**Presentation ID / Sunum No= 45**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-6147-0805

## **Üçgen Arzu Bağlamında Bir Okuma Denemesi: Aylak Adam**

**Dr. Öğretim Üyesi Enser Yılmaz<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi*

### **Özet**

İlk kez 2001 yılında Türkçeye çevrilen René Girard'ın eseri olana "Romantik Yalan ve Romansal Hakikat" beş büyük romancının romanlarından hareketle yeni bir kuram geliştirmiştir. Girard; Cervantes, Stendhal, Flaubert, Proust ve Dostoyevski'nin romanlarından ve bu romanlardaki kahramanlardan hareketle yeni bir kavram ortaya atmıştır: Üçgen Arzu. Biraz daha somutlaştırmak gerekirse Don Kişot ünlü bir şövalye olmak için Amadis'i taklit etmektedir. Burada özne Don Kişot nesne şövalyelik ve taklit edilen yani arzulanan Amadis'tir. Yani özne ile nesne arasında taklit edilen arzuları örnek alınan biri vardır ki Girard buna dolayımlyıcı demiştir. Kurgusal eserlerde bu üç unsur daima bir arada bulunmayabilir. Yani özne ile nesne arasında daima taklit edilen bir dolayımlyıcı bulunmaz. Bu durumda özne nesnesini direkt arzular. Bu Girard'ın birinci grupta değerlendirdiği eserlerde görülen şemadır. İkinci grupta ise üç unsur -özne, nesne, dolayımlyıcı- birlikte yer alır ve bu üç unsur üçgen arzuyu meydana getirir. Bu her üç unsur üçgenin birer köşesini teşkil eder. Dolayımlyıcının ortaya çıkardığı bir diğer kavramda öteki kavramıdır. Yani öteki, öznenin nesneyi arzularken öznenin arzularını yöneten bir diğer anlamda öznenin arzularının sahibi olan kişidir. Bu bağlamda öteki çoğu zaman özne için bir rakip ama aynı zamanda saygı duyulan bir varlık konumundadır. Bu bağlamda özne ile öteki ya da dolayımlyıcı arasında nesneye ulaşma açısından sürekli bir savaş vardır. Yusuf Atılgan'ın 1959 yılında yayımlanan ilk romanı olan Aylak Adam'da roman kahramanı C.'nin gerçek sevgiyi bulma noktasında verdiği mücadele anlatılmaktadır. Birçok kadınla farklı mekânlarda ve farklı koşullarda yolu kesişen C. aradığı sevgiyi bulamaz ve aslında aradığı sevgiyi annesine çok benzeyen teyzesinde hisseder ancak bu noktada karşısında bir rakibi vardır: Babası. Sırf annesine benzediği için C. saf ve masum bir duyguyla teyzesine hayranlık duyarken rakibi olan babası ise cinselliği gözeterek teyzesine yaklaşmaya çalışır ve onu elde eder. Böylece üçgen arzu dediğimiz şematik yapı ortaya çıkar.

**Anahtar Kelimeler:** René Girard, Üçgen Arzu, Yusuf Atılgan, Aylak Adam

## A Reading Experience Within the Context of Triangular Desire: Aylak Adam

### Abstract

The Romantic Lie and Novelistic Truth, the work of René Girard, which was translated into Turkish for the first time in 2001, developed a new theory based on the novels of five great novelists. Girard introduced a new concept, which is Triangular Desire, based on the novels of Cervantes, Stendhal, Flaubert, Proust and Dostoyevsky and the heroes in these novels. To be more concrete, Don Quixote imitates Amadis to become a famous knight. Here the subject is Don Quixote, the object is chivalry and desired Amadis. In other words, there is someone whose imitated desires are taken as an example between the subject and the object, which Girard calls mediator. In fictional works, these three elements may not always be together. That is, there is not always an imitated mediator between the subject and the object. In this case, the subject desires its object directly. This is the scheme seen in the works that Girard evaluates in the first group. In the second group, three elements - subject, object, mediator - take place together and these three elements form triangular desire. Each of these three elements constitute a corner of the triangle. Another concept revealed by the mediator is the concept of the other. That is, in another sense the other is the person who is the owner of the subject's desires, who manages the subject's desires while the subject desires the object. In this context, the other is often a competitor for the subject but it is also a respected being. In this context, there is a constant war between the subject and the other or mediator in terms of reaching the object. In *Aylak Adam*, Yusuf Atılgan's first novel, published in 1959, tells about the struggle of the hero of the novel C. to find true love. C., who crossed paths with many women in different places and under different circumstances, cannot not find the love he is looking for and he actually feels the love he seeks in his aunt, who is very similar to his mother, but at this point he has a rival: his father. While C. admires his aunt with a pure and innocent feeling just because she looks like her mother, his rival, who is his father in this sense, tries to get closer to his aunt by looking out for sexuality and gets her. Thus, the schematic structure, which we call triangular desire, emerges.

**Keywords:** René Girard, Triangular Desire, Yusuf Atılgan, *Aylak Adam*



**Presentation ID / Sunum No= 6**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-1036-9931

## **XVIII. Yüzyıl Rusya'sında Alman Edebiyatından Çeviriler**

**Doç. Dr. Leyla Şener<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Anadolu Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Leyla Şener*

### **Özet**

XVIII. Yüzyıl Rusya'sında Alman edebiyatının etkisi önemlidir. Alman kültürü ve edebiyatı Rusya'da I. Petro Döneminde etkili olmaya başlamıştır. 1750'li yıllardan itibaren Alman kültürüne karşı ilginin daha da arttığı gözlemlenmektedir. Bu dönemde Almanca'dan yapılan çeviriler çoğalmıştır. XVIII. Yüzyılda Rus okuru Alman edebiyatının önde gelen örnekleriyle tanışmıştır. Bunun yanı sıra bu çeviriler XVIII. Yüzyıl Rusya'sında eser veren Rus yazarları için de çok önemlidir. XVIII. Yüzyıl Rusya'sında Alman edebiyatından yapılan çevirileri incelerken, bir taraftan Alman edebiyatının zamanla nasıl dünya edebiyatının önemli bir bileşeni haline geldiğini görüyoruz. Diğer taraftan Rus edebiyatının, Batı Avrupa, özellikle Alman edebiyatından beslenerek gelişmesine tanık oluyoruz. Çalışmamızda XVIII. Yüzyıl Rusya'sında Alman edebiyatından yapılan çevirileri konu aldık. Johann Wolfgang Von Goethe, Christoph Martin Wieland, Friedrich Gottlieb Schlegel, Christian Fürchtegott Gellert, Gotthold Ephraim Lessing, Johann Christoph Friedrich von Schiller, August Friedrich Ferdinand von Kotzebue, Johann Gottfried von Herder gibi Alman edebiyat ve kültür tarihinin önde gelen temsilcilerinden Rusça'ya yapılan çeviriler üzerinde durduk. Bunun yanı sıra söz konusu eserleri Rusça'ya kazandıran, her biri Rus kültür hayatının önemli isimleri olan çevirmenleri de tanıtmaya gayret ettik.

**Anahtar Kelimeler:** XVIII. Yüzyıl Rusya'sı, Alman Edebiyatı, Çeviri, Çevirmen.

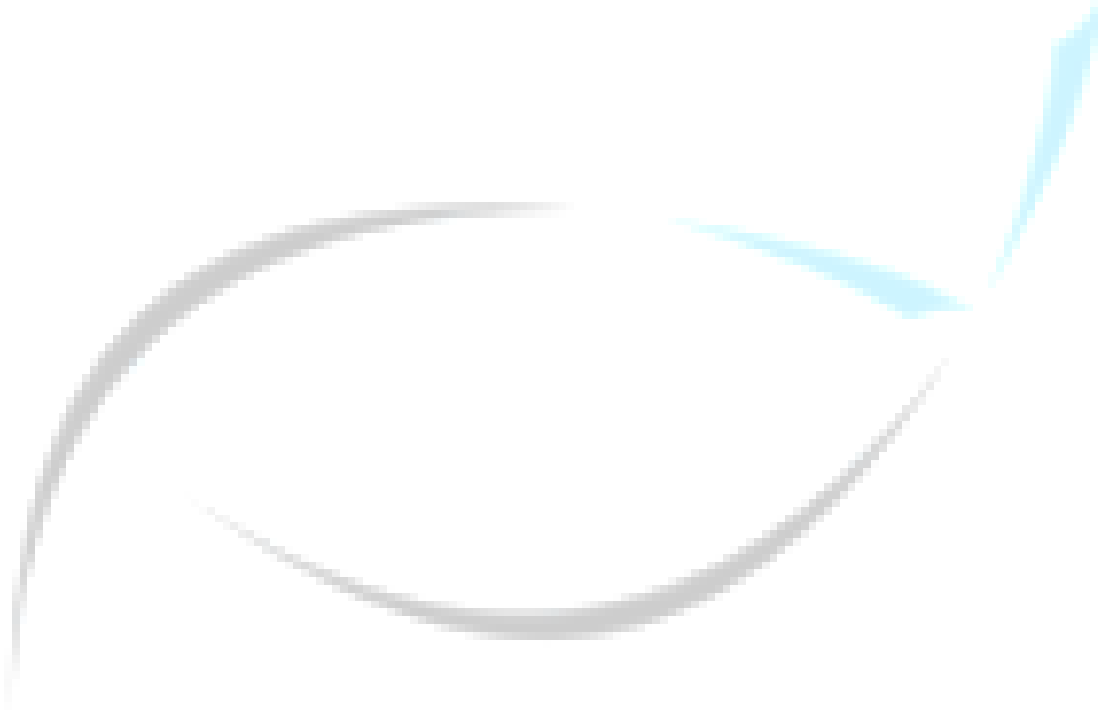
### **Translations From German Literature in Russia in the 18th Century**

#### **Abstract**

The influence of German literature is significant in Russia in the 18th century. German culture and literature in Russia began to be influential during the reign of Peter the Great. It is observed that interest in German culture has increased since the 1750s. During this period, translations from German multiplied. Russian readers encountered prominent examples of German literature in the 18th century. Also, these translations are very significant for creative Russian writers in Russian in the 18th century. While examining translations from German literature in Russia in the 18th century, we see how German literature has become a significant role of world literature with time. On the other hand, we witness the

development of Russian literature by being fed from Western European, especially German literature. In this study, we focused on the translations made from German literature in the 18th century in Russia. Also, we focused on translations into Russian by prominent representatives of German literary and cultural history, such as Johann Wolfgang Von Goethe, Christoph Martin Wieland, Friedrich Gottlieb Schlegel, Christian Fürchtegott Gellert, Gotthold Ephraim Lessing, Johann Christoph Friedrich von Schiller, August Friedrich Ferdinand von Kotzebue, Johann Gottfried von Herder. In addition to this, we tried to introduce the significant names of translators in Russian cultural life, who translated works in question to Russian.

**Keywords:** Russia in 18th Century, German Literature, Translation, Translator.



**Presentation ID / Sunum No= 75**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-6088-3720

## **Sınav Kaygısını Oluşmasında Anne-Baba Tutumlarının Etkisi**

**Dr. Öğretim Üyesi Ali Fuat Yalçın<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Necmettin Erbakan Üniversitesi*

### **Özet**

Sınav kaygısı pekçok açıdan sosyal yaşamı olumsuz etkileyen faktörlerden birisidir. Sınav kaygısı; değişik koşullar altında zihnin sınav dışındaki uyarıcılarla meşgul olması, fiziksel uyarılmanın yükselmesiyle aşırı heyecanlanma, tedirginlik ve akademik performansın beklenenin uzağında kalması şeklinde tanımlanmaktadır. Sınav kaygısının kökeninde özgüven eksikliği önemli etken olmakla birlikte özellikle çocuğun yetiştirilme tarzı kısaca anne baba tutumu en belirleyici unsurdur. Çocuğun ilk karşılaştığı sosyal çevre olan ailenin kendisine karşı kusurlu tutumları özellikle başarı konusundaki aşırı baskısı sınav kaygısına sebep olabilmektedir. Aslında anne babanın kendisinde var olan başarısızlık kaygısı ve yüksek düzeyde başarı beklentisi çocukta da kendisini göstermektedir. Birçok öğrenci gireceği sınavdaki başarısının değerlendirilmesiyle kendi kişiliğinin ve özdeğerinin değerlendirildiğini düşünerek kaygı yaşamaktadır. Ortaya çıkan bu kaygı bireyin akıl yürütme gücünü olumsuz etkilemekte ve zihinsel faaliyetleri bozmaktadır. Özellikle ailenin tutumu bu durumu pekiştirmektedir. Bu araştırmada farklı anne baba tutumları ile sınav kaygısı arasındaki ilişki üzerinde durulmuş ve sınav kaygısının sosyal yaşamdaki etkisine değinilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk, Sınav Kaygısı, Anne Baba Tutumu

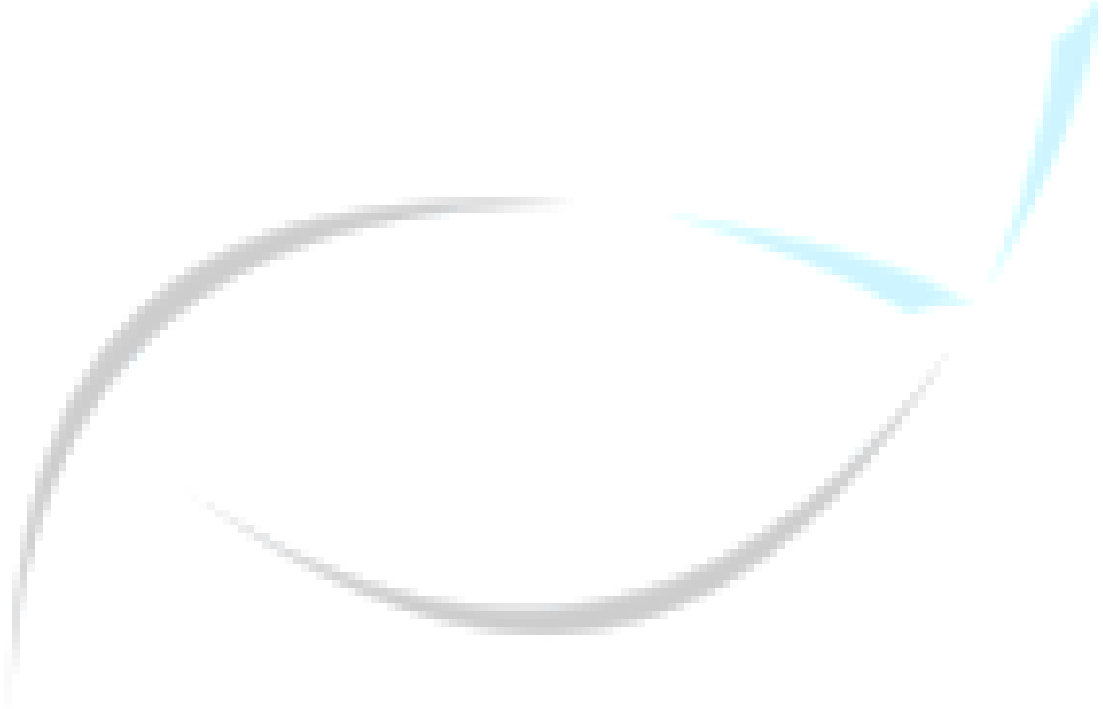
### **The Effect of Parent's Attitudes on Test Anxiety**

#### **Abstract**

Test anxiety is one of the factors that negatively affect social life in many ways. test anxiety; It is defined as the preoccupation of the mind with stimuli other than the exam under different conditions, excessive excitement due to increased physical arousal, uneasiness, and academic performance being far from what is expected. Although the lack of self-confidence is an important factor in the root of test anxiety, especially the child's upbringing, in short, the attitude of the parents is the most determining factor. The faulty attitudes of the family, which is the first social environment that the child encounters, especially the excessive pressure on success can cause test anxiety. In fact, the parents' anxiety about failure and high level of success expectation show themselves in the child as well. Many students experience anxiety, thinking that their own personality and self-worth are evaluated by evaluating their success in the exam they will take. This anxiety negatively affects the reasoning power of the individual

and impairs mental activities. Especially the attitude of the family reinforces this situation. In this study, the relationship between different parental attitudes and test anxiety was emphasized and the effect of test anxiety on social life was mentioned.

**Keywords:** Child, Test Anxiety, Parent Attitudes



**Presentation ID / Sunum No= 67**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-9727-4160

## **Akademisyenlerin Sosyal Sermaye Algı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi**

**Öğr. Gör. Dr Emine Merve Uslu<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Emine Merve USLU*

### **Özet**

Araştırmanın genel amacı öğretim elamanlarının sosyal sermaye düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesine bağlı farklı Meslek Yüksekokullarında görev yapan 166 öğretim elemanı oluşturmaktadır. Çalışmada veriler Günkör (2016) tarafından geliştirilen “Öğretim Elemanlarının Sosyal Sermaye Algısı Ölçeği” ile toplanmıştır. Araştırma ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Elde edilen verilere t-Test ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) uygulanmıştır. Akademisyenlerin sosyal sermaye düzeylerinin yüksek olduğu belirlenmiştir. Akademisyenlerin sosyal sermaye düzeylerinin üniversitede çalışma süreci, unvan, yaş, görev yaptığı meslek yüksekokul değişkenlerine göre anlamlı fark bulunmuştur ( $p<0,05$ ). Akademisyenlerin sosyal sermaye düzeylerine ilişkin ölçek puan ortalamaları incelendiğinde Profesör ( $\bar{X}=4.35$ ), Doçent ( $\bar{X}=3.95$ ), Dr. Öğretim Üyesi ( $\bar{X}=3.74$ ), Öğretim Görevlisi ( $\bar{X}=3.71$ ) olduğu belirlenmiştir. Akademisyenlerin görev yaptığı meslek yüksek okulu değişkenine göre sosyal sermaye düzeylerine ilişkin ölçek puan ortalamaları incelenmiş, en yüksek ölçek puan ortalaması Deniz Bilimleri MYO ( $\bar{X}=4.23$ ), en düşük ölçek puan ortalaması ise Bayramiç MYO ( $\bar{X}=2.68$ ) olarak belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Sermaye, Öğretim Elemanı, Sosyal Ağlar, Güven, Değer

### **Examination of Academicians' Social Capital Perception Levels in Terms of Various Variables**

#### **Abstract**

The general aim of the study is to examine the social capital levels of academic staff according to various variables. The study group of the research consists of 166 instructors working in different Vocational Schools of Çanakkale Onsekiz Mart University. In the study, the data were collected with the "Scale of Social Capital Perception of Instructors" developed by Günkör (2016). The research was carried out with the relational screening model. t-Test and One Way Analysis of Variance (ANOVA) were applied to the obtained data. It has been determined that academicians have high social capital levels. A significant difference was found between academicians' social capital levels according to their working process at university, title, age, and vocational school variables ( $p<0.05$ ). When the scale point

averages of the academics' social capital levels are examined, Professor ( $\bar{X}=4.35$ ), Associate Professor ( $\bar{X}=3.95$ ), Dr. It was determined that he was a Lecturer ( $\bar{X}=3.74$ ) and a Lecturer ( $\bar{X}=3.71$ ).. According to the variable of the vocational school where the academics work, the scale mean scores of the social capital levels were examined, the highest scale score average was determined as Marine Sciences Vocational School ( $\bar{X}=4.23$ ) and the lowest scale score average was Bayramiç Vocational School ( $\bar{X}=2.68$ ).

**Keywords:** Social Capital, Faculty, Social Networks, Trust, Value

**Presentation ID / Sunum No= 72**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-4704-8605

## **Argument-Driven Inquiry to Improve Pre-Service Science Teachers' Views of Nature of Science**

**Dr. Öğretim Üyesi Duygu Metin Peten<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Ege Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Duygu Metin Peten*

### **Abstract**

The purpose of this study was to see how pre-service science teachers' views on the nature of science (NOS) changed as a result of argument-driven inquiry instruction. The premise behind this goal is that engaging students in argument-driven scientific inquiry would help them develop their NOS views. Because this instruction enables learners to make sense of many processes of science through their real experiences, such as planning and conducting a scientific investigation, determining data collection procedure, collecting, analyzing and interpreting data, developing claim and argument, sharing scientific knowledge that they developed. Argument-driven inquiry consists of eight stages followed through these processes. The study was conducted in science teaching laboratory course and twenty pre-service science teachers voluntarily participated into the study. Argument-driven inquiry model was applied in six-week period including one-week preparation and, five inquiry activities in each week. To compare pre-service science teachers' views on NOS before and after the instruction, open-ended questionnaire (VNOS-C) was applied. The result revealed that most pre-service science teachers had views on empirical, observation vs. inference, social and cultural, and subjectivity, and transitional views on tentativeness, theories vs. laws, and creativity and imagination aspects of NOS prior to instruction. At the end of the instruction, most of the pre-service science teachers improved their naive and transitional views to informed views on observation vs. inference, social and cultural, subjectivity, and creativity and imagination aspects of NOS. As a result of this study, it could be concluded that argument-driven inquiry laboratory instruction improved pre-service science teachers' views on five NOS aspects out of seven aspects.

**Keywords:** Inquiry, Argument, Nature of Science

**Presentation ID / Sunum No= 89**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-4348-6322

## **Bilgisayar ve Bilgi Okuryazarlığını Hedefleyen Müdahalelerin Ortalama Etkilerini ve Etki Farklılıklarını Tespit Etmeye Yönelik Kümelenmiş Seçkisiz Deneylerin Planlanması İçin Tasarım Parametrelerinin Ampirik Tahminleri**

**Öğr. Gör. Dr Metin Bulus<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Adiyaman Üniversitesi*

### **Özet**

Bu çalışmanın amacı, bilgisayar ve bilgi teknolojisi (BBT) konularında seçkisiz kümelenmiş deneylerin (SKD) örneklem büyüklüklerini belirlemek için gerekli olan parametrelerden standartlaştırılmış varyans parametreleri hakkında araştırmacılara bilgi sağlamaktır. Böylece BBT ile ilgili program çıktılarının iyileştirilmesini hedefleyen müdahalelerin ortalama etkilerini ve önemli gruplar arasındaki etki farklılıklarını tespit etmek için yeterince güçlü SKD'lar tasarlanabilir. Bu amacı gerçekleştirmek için, IEA'nın Uluslararası Bilgisayar ve Bilgi Okuryazarlığı Çalışması (ICILS) 2013 verisi kullanılmıştır. Ayrıca, ICILS'da rapor edilen katılımsızlık oranları ışığında, hem ortalama müdahale etkisini hem de gruplar arasındaki etki farklılıklarını tespit etmek için minimum saptanabilir etki büyüklüğü (MDES) ve minimum gerekli örneklem büyüklüğü (MRSS) hesaplamaları gösterilmiştir. Önsel güç analizinde dikkat edilmesi gereken noktalara değinilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Seçkisiz Kümelenmiş Deneyler, Tasarım Parametreleri, Varyans Parametreleri, ICILS

### **Empirical Estimates of Design Parameters for Planning Cluster-Randomized Trials to Detect Treatment and Differential Effects of Interventions Targeting Computer and Information Literacy**

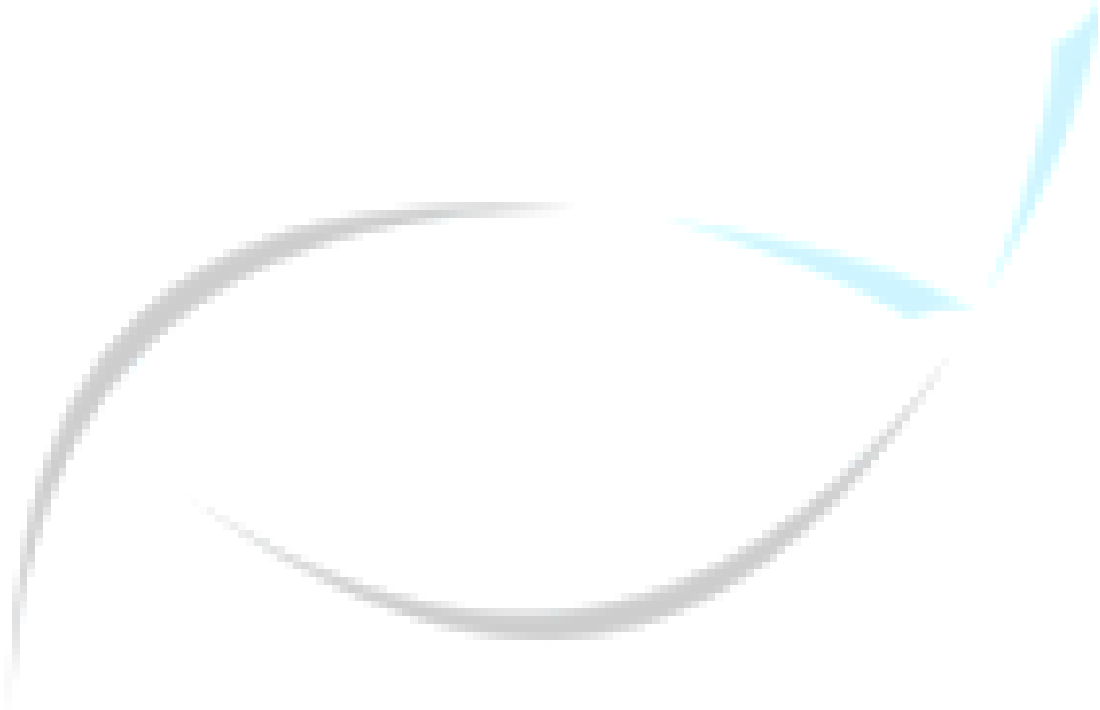
### **Abstract**

The objective of this study is to provide researchers with information about standardized variance parameters so that they can conduct a priori power analysis when designing cluster-randomized trials (CRTs) to detect main and differential effect of interventions targeting improvement of computer and information technology related outcomes. To realize this goal, we use IEA's International Computer and Information Literacy Study (ICILS) 2013 data and empirically derive intra-class correlation coefficients, R-squared values based on minimal demographic variables, and moderator effect heterogeneity for commonly investigated demographic variables (gender and socio-economic status).



We also provide guidelines and rule of thumbs for planning sufficiently powered CRTs to detect both main treatment and differential effects via calculating minimum detectable effect size (MDES) and minimum required sample size (MRSS) calculations in light of non-participation rates reported in the ICILS 2013 Technical Report. Finally, example calculations are demonstrated.

**Keywords:** Cluster-Randomized Trials, Design Parameters, Variance Parameters, ICILS



**Presentation ID / Sunum No= 22**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-9046-7496

## **Çevrim İçi Sınıflarda Ders İçi Performansın Ölçümünde Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi**

**Eltaf Köse<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>MEB

### **Özet**

Küresel salgının birçok ülkede yayılmasıyla birlikte 11 Mart 2020 günü ülkemizde de ilk vaka tespiti yapılmıştır. Salgının etkisini hızla sürdürmesi beraberinde sıkı koruma önlemlerinin alınmasına neden oldu. Eğitim, ticaret, seyahat gibi insanların sosyal hayatını etkileyecek alanlarda kısıtlamalar başlatıldı. Özellikle geleneksel eğitimin vazgeçilmez bir parçası olan yüz yüze eğitime ara verilerek, uzaktan eğitime geçiş yapıldı. Öğretmen ve öğrenciler yepyeni bir eğitim ortamında bir araya gelmeye başladılar. Eğitimin yeni bir ortama taşınmış olması hem öğrenciler için, hem de öğretmenler için farklı sorunlarla mücadele sürecini başlatmış oldu. Yüz yüze eğitimin sunduğu her öğrenciye eşit eğitim ortamı olanakları ile uzaktan, çevrim içi olarak gerçekleştirilen bir eğitimin sunduğu olanaklar altyapı, teknolojik araç-gereç, ebeveyn desteği, öğrencilerin teknoloji okuryazarlık düzeyi açısından farklılık göstermekteydi. Yüz yüze eğitimde öğrenci derse katılımını beden dili, sözlü iletişim, ödev kontrolleri, derse hazırlıklı gelme, araç ve gereçleri derste hazır bulundurma gibi etkenlerle destekleyebiliyorken, çevrim içi sınıflarda bu etkenlerin birçoğu yerini farklı değişkenlere bırakmıştır. Özellikle ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin ebeveyn desteği olmaksızın, çevrim içi derslere katılımı ve takibi, ekran karşısında ciddiyetle ve etkin bir şekilde derse takip etmesi oldukça güçleşmiştir. Bu araştırma; öğrencilerin çevrim içi sınıflardaki ders içi performanslarının yeteri kadar ortaya çıkmamasının ve öğretmenlerin bu performansı değerlendirirken geleneksel değerlendirme ölçütlerinden yararlanamıyor olmasının nedenlerini öğretmen görüşleriyle ortaya çıkarmayı hedeflemektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevrim İçi Öğrenme, Ders İçi Performans

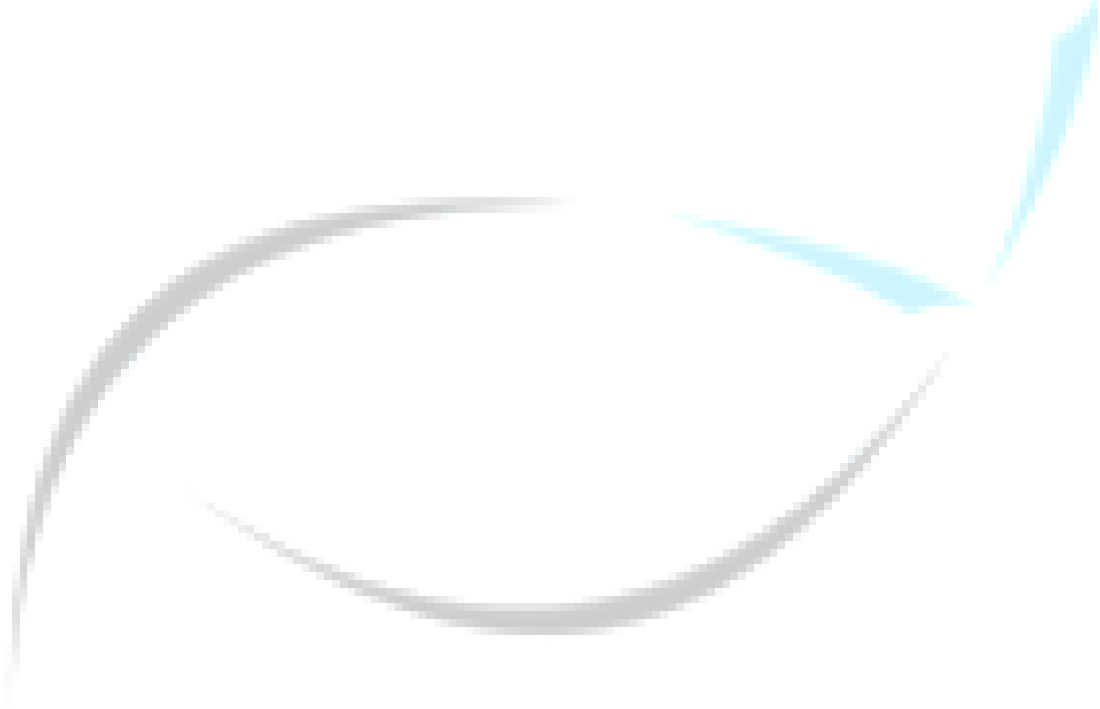
### **Examination of Teacher's Opinions On the Challenges in Measuring Classroom Performance in Online Classes**

#### **Abstract**

With the spread of the global epidemic in many countries, the first case was detected in our country on March 11, 2020. The rapid effect of the epidemic caused strict protection measures to be taken. Restrictions have been introduced in areas that will affect people's social life, such as education, trade and travel. In particular, face-to-face education, which is an indispensable part of traditional education, was suspended and a transition to distance education was made. Teachers and students began to come

together in a brand new educational environment. The fact that education has moved to a new environment has started the process of struggling with different problems for both students and teachers. Equal educational environment opportunities offered by face-to-face education and opportunities offered by a distance, online education differed in terms of infrastructure, technological tools and equipment, parental support, and students' technology literacy level. While in face-to-face education, students can support their participation in the lesson with factors such as body language, verbal communication, homework checks, being prepared for the lesson, having the tools and materials ready in the lesson, many of these factors have left their place to different variables in online classes. Particularly, it has become very difficult for primary and secondary school students to attend and follow online classes without parental support, and to follow the lesson seriously and effectively in front of the screen. This research; It aims to reveal the reasons why students' in-class performances in online classes are not sufficiently revealed and why teachers cannot use traditional evaluation criteria while evaluating this performance, with teachers' views.

**Keywords:** Online Learning, Classroom Performance



**Presentation ID / Sunum No= 5**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-8934-5317

## **Disiplin Toplumundan Bilgi Toplumuna: Öğretmenlerin Bilgi İktidarı**

**Araştırmacı Hasan Kocaboğa<sup>1</sup>, Araştırmacı Mithat Korumaz<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi  
Anabilim Dalı*

*\*Corresponding author: HASAN KOCABOĞA*

### **Özet**

Modern devlet aygıtının ortaya çıkışıyla birlikte bedenlerin toplamı olan nüfusların gözetim altına alınarak yönetilmeye başlanması disiplin toplumunu ortaya çıkarmıştır. Foucault; on sekizinci yüz yılda başlayarak ortaya çıkan toplumlara disiplin toplumları olarak nitelendirirken, disiplin toplumunun parametresini kapatılma olgusunun merkeze alındığı bir düzlem üzerinden karakterize eder. Disiplin toplumunda disiplinin, bir nevi birey imal etmek gibi işlevi mevcuttur. Bu işlev, iktidarın icraatının aracı bir tür teknik olarak karşımıza çıkar. Sanayi devriminden sonra ilerleyen süreçte bilimsel gelişmelerin oluşturduğu toplum modeline bilgi toplumu denir. Enformasyon toplumu ya da bilgi toplumu olarak adlandırılan 21.yüzyılda yükselen değerler, hızlı değişim, küresel rekabet, hızlı gelişme, yeni bilgi teknolojileri, insan kaynaklarının önemi, öğrenen organizasyonlar, bilgili insan, bilgi tabanlı yeni organizasyonlardır. Bu çalışmada disiplin toplumundan bilgi toplumuna geçişle birlikte eğitim sisteminin ve eğitim örgütlerinin değişen bağlamı doğrultusunda öğretmenlerin bilgi iktidarının geçirdiği değişim ve dönüşümün belirlenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma nitel araştırma yaklaşımının olgubilim desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcılarını amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme ile seçilmiş 36 öğretmen ve eğitim yöneticisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi tercih edilmiştir. Araştırma sonucunda “Bilgi ve Bilgi Toplumu Algısı”, “Epistemik Buhan”, “Bilgi İktidarı Sarsılması”, “Öğretmen Roller”, “Paradigma Kayması”, “İtibar Kaybı”, “Dijital Yetkinlik” ve “Değişim Yorgunluğu” olmak üzere sekiz ana temaya ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuçlardan hareketle bilgi toplumunda öğretmenlerin geleneksel roller ve konumları ile birlikte yeni konumlarını gözden geçirmeleri ve öğretmenlerin eğitiminin yeniden ele alınması gerektiği gibi önerilerde bulunulmuştur. Not: Bu çalışma Hasan Kocaboğa'nın, Dr. Öğr. Üyesi Mithat Korumaz danışmanlığında hazırladığı “Disiplin Toplumundan Bilgi Toplumuna Öğretmenlerin Bilgi İktidarlarının Sarsılması” başlıklı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Disiplin Toplumu, Bilgi Toplumu, Öğretmenlerin Bilgi İktidarları

## From the Discipline Society to the Knowledge Society: Teachers' Knowledge Power

### Abstract

With the emergence of the modern state apparatus, the fact that people began to be managed by being under surveillance has revealed the disciplinary society. Foucault described the societies that emerged starting in the eighteenth century as disciplinary societies. He characterized the parameter of the disciplinary society on a plane where the phenomenon of closure is centered. In the disciplinary society, the discipline has the function of producing self. This function emerges as a kind of technique as a means of the execution of the power. The society model formed by scientific developments in the process after the industrial revolution is called the knowledge society. The rising values of knowledge society in the 21st century are rapid change, global competition, rapid development, new information technologies, the importance of human resources, learning organizations, knowledgeable people, and new knowledge-based organizations. In this research, it is aimed to determine the change and transformation of the knowledge power of teachers in line with the changing context of the education system and educational organizations with the transition from the disciplinary society to the information society. This research was designed in accordance with the phenomenological design. The participants of the study involved 36 teachers and school principals determined via criterion sampling. The data of the research were collected using semi-structured face to face interviews. Content analysis method was preferred for the analysis of the data. As a result of the research, eight themes were identified as "Knowledge and Knowledge Society Perception", "Epistemic Depression", "Knowledge Power Shaken", "Teacher Roles", "Paradigm Shift", "Loss of Reputation", "Digital Competence" and "Change Fatigue" has been reached. Based on the results, suggestions were made that teachers should review their traditional roles and positions, as well as their new positions in the information society, and that the education of teachers should be reconsidered.

**Keywords:** Disciplinary Society, Information Society, Teachers' Knowledge Powers

**Presentation ID / Sunum No= 21**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-7031-1953

## **Eğitim Bilimleri Kapsamında Gerçekleştirilen Meta-Analiz Çalışmalarında Model Seçimi Nasıl Yapılmalı?**

**Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Taha Eser<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Adnan Menderes Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Mehmet Taha*

### **Özet**

Meta-analiz kapsamında temelde sabit etkiler ve rastgele etkiler modeli olmak üzere iki model kullanılmaktadır. Sabit etkiler modeli altında, analizdeki tüm çalışmaların altında yatan tek bir gerçek etki büyüklüğü olduğunu ve gözlemlenen etkilerdeki tüm farklılıkların örnekleme hatasından kaynaklandığını varsayılmaktadır. Rastgele etkiler modelinde ise, bireysel çalışmalara ilişkin etki büyüklüklerinin, bu etki büyüklüklerinin belirli bir dağılımından rastgele bir örneği temsil ettiği varsayılmaktadır. Meta-analiz kapsamında model seçimi kritik öneme sahiptir. Model, hesaplamaları etkilemenin yanı sıra, analizin amaçlarını ve istatistiklerin yorumlanmasını tanımlamaya yardımcı olmaktadır. Bu çalışmada, bir meta-analiz çalışması kapsamında uygun bir modelin nasıl seçileceği tartışılmıştır. Meta-analizlerde sabit etkili modelinin mi rastgele etkiler modelinin mi seçileceği halen tartışılmalı olan önemli bir konudur. Eğitim Bilimlerine ilişkin alanyazın incelendiğinde, meta-analiz çalışmaları kapsamında model seçiminde bazı meta-analizlerde heterojenitenin tek başına bir kriter olarak alındığı; heterojenitenin anlamlı olması durumunda rastgele etkiler modelinin, anlamlı olmaması durumunda ise sabit etkiler modelinin tercih edildiği göze çarpmaktadır. Ancak genel kanı, model seçiminde heterojenitenin 'tek başına' bir kriter olarak alınmaması gerektiği yönündedir. Özellikle de az sayıda çalışmayı içeren meta-analizlerde heterojenitenin yanlış negatif bulunabileceği göz önünde bulundurulmalıdır. Meta-analize kapsamında değerlendirilecek çalışmaların tek (sabit) bir etki etrafında rastgele dağılım gösterme beklentisinin olup olmadığı, çalışmaların tasarımının, hedef grubu meydana getiren bireylerin özelliklerinin ne kadar benzer olduğu ve meta-analiz sonucunda genelleme yapıp yapılmayacağı gibi konular dikkate alınarak çalışmanın başında bu iki yöntemden herhangi birinin uygulanması planlanmalı, ayrıca heterojenite ve meta-analize alınacak küçük çalışmaların olası etkisi de dikkate alınarak hangi yöntemin seçileceğine karar verilmelidir. Anlamlı bir heterojenite varsa öncelikle metodolojik faktörler, kullanılan ilaçlar ve dozları, hedef grup özellikleri, zaman vb. gibi faktörleri değerlendirmek ve hatalı bir sonuca varmamak için buna yönelik çözümlenmeleri kullanmak gerekmektedir. Bu çözümler arasında rastgele etkiler modelini kullanmak, heterojeniteyi açıklayacak alt gruplar varsa bu alt gruplar için alt grup analizleri yapmak, meta-regresyon analizi veya Bayesian analiz yapmak, gerekirse meta-analiz yapmaksızın sadece sistematik derleme verilerini sunmak sayılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Meta-Analiz, Sabit Etkiler Modeli, Tesadüfi Etkiler Modeli

**Presentation ID / Sunum No= 66**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-8340-4793

## **Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Kimya Dersinde Phet Simülasyon ve Laboratuvar Ortamında Yaptıkları Deneylerin Raporlarının İncelenmesi**

**Dr. Öğretim Üyesi Asiye Berber<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Eskişehir Osmangazi Üniversitesi*

### **Özet**

Laboratuvar çalışmaları teorik bilgilerin, deneysel olarak elde edinilen bilgiler ile pekiştirilmesi ve öğrenmenin kalıcılığı açısından önem kazanmaktadır. Laboratuvar raporları incelenerek öğrencilerin bilgi düzeyi, kavram yanlışları, neyi anlayıp anlamadığı belirlenebilmektedir. Bu anlamda Kimya dersinin içerisinde deney raporlarının önemli bir yeri bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı Fen bilgisi öğretmen adaylarının Kimya dersinde, PhET simülasyonu ve laboratuvar ortamında yaptıkları deneylerin raporlarının incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması seçilmiştir. Araştırmanın örneklemini ölçüt örnekleme yöntemine göre, kimya1 dersini alan birinci sınıf ve derse devam eden gönüllülük esasına göre seçilen 18 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada genel olarak öğrencilerin laboratuvar deneylerini yönergeye uygun rapor başlıkları ve açıklamaları yaparak yazmada başarılı olduğu, PhET simülasyon raporlarında ise rapor başlıkları ve açıklamalarında eksikliklerin olduğu tespit edilmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin laboratuvarda yaptıkları deneylerin amacını anladıkları, yeterli teorik araştırma yaparak bilgilendikleri, deney malzemelerini ve kullanım amaçlarını öğrendikleri, hesaplama yaparak tartışıp yorumlayabildikleri tespit edilmiştir. PhET simülasyon deneylerinin amaçlarının, kullanılan malzemelerin neden ve nasıl kullanıldığının, anlaşılması belirlenmiştir. Sanal laboratuvar ortamında deney yapmanın pek çok avantajı var gibi görünse de raporların değerlendirilmesi sonucunda bütün duyuları ile laboratuvar ortamında yapılan deneylerin daha kalıcı ve doğru bilgiler kazandırdığı tespit edilmiştir. Sanal ortam çalışmalarının daha verimli kullanılması yönünde eğitimciler ve öğrencilere çalışmaların nasıl yapılacağı, raporlanacağı ve bilginin nasıl kullanılacağı konusunda eğitimlerin verilmesi ve eksiklikleri giderilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Deney Raporu, Fen Eğitimi, Fen Laboratuvarı, Kimya Deneyleri, PhET Simülasyon

## Comparing the Reports of Science Teacher Candidates' Experiments in Phet Simulation and Laboratory Environment in Chemistry Lesson

### Abstract

Laboratory studies gain importance in terms of reinforcing theoretical knowledge with empirical knowledge and permanence of learning. By examining laboratory reports, students' knowledge level, misconceptions, what they understand or not can be determined. In this sense, experimental reports have an important place in the Chemistry course. The aim of this research is to examine the reports of pre-service teachers' experiments in Chemistry course, PhET simulation and laboratory environment. For this purpose, a case study, one of the qualitative research methods, was chosen. The sample of the research consists of the first grade pre-service teachers. In the research, it was determined that the students were generally successful in writing their laboratory experiments by making the report titles and explanations in accordance with the directive, and there were deficiencies in the report titles and explanations in the PhET simulation reports. As a result of the research, it was determined that the students understood the purpose of the experiments they carried out in the laboratory, they were informed by doing sufficient theoretical research, they learned the experimental materials and their purpose of use, and they could discuss and interpret by making calculations. It has been determined that the purposes of PhET simulation experiments, why and how the materials used are used are not understood. Although it seems that there are many advantages of experimenting in a virtual laboratory, it has been determined that the experiments performed in the laboratory environment with all senses provide more permanent and accurate information as a result of the evaluation of the reports. In order to use virtual environment studies more efficiently, it is recommended to provide training to educators and students on how to conduct studies, report and use information, and eliminate deficiencies.

**Keywords:** Experiment Report, Science Education, Science Laboratory, Chemistry Experiments, PhET Simulation



**Presentation ID / Sunum No= 41**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-3567-8132

## **Fen Öğretiminde Kavram Karikatürlerinin Kullanımı ve “Madde ve Isı Ünitesine İlişkin Örnekler”**

**Dr. Öğretim Üyesi Ertuğ Evrekli<sup>1</sup>, Prof. Dr. Ali Günay Balım<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

*<sup>2</sup>Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Fakültesi*

### **Özet**

Kavramsal anlama, bireyin zihninde kurmuş olduğu bilgiler, kavramlar ve olaylar arasındaki bir örüntü olarak karşımıza çıkmaktadır. Çoğu zaman kavramsal anlamaların ortaya çıkarılması sonraki gerçekleşecek yeni anlamaların oluşumunu etkileyebilmekte ve bilginin yapılandırılmasını doğrudan biçimlendirebilmektedir. Bu anlamda kavramsal anlama öğrenme üzerinde doğrudan etkilere sahiptir. Özellikle bu anlamda son yıllarda sıklıkla kavramsal anlamının ortaya çıkarılması, alternatif kavramların belirlenmesi ve giderilmesi üzerine çalışmalar yapılmaktadır. Kavramsal anlamının ortaya çıkarılması ve alternatif kavramların belirlenip yanlışların giderilmesi amacıyla kullanılan görsel tekniklerden biri de kavram karikatürleridir... Kavram karikatürleri üç ya da daha fazla karikatürize edilmiş karakterin günlük yaşamdan bir olay durum ya da senaryoya ilişkin görüşlerini belirten iki boyutlu çizimlerdir. Bu karikatürize edilmiş karakterlerin savunduğu görüşler öğrencilerin görüşleri ile alternatif kavramlarının ortaya çıkarılması ve derste katılımları için bir uyarıcı görevi de görmektedir. Bu çalışmada fen bilimleri dersi madde ve ısı konusuna ilişkin örnek kavram karikatürleri hazırlanarak fen öğretiminde kullanımına ilişkin kullanım önerilerine yer verilmiştir. Bu anlamda çalışmada madde ve ısı konusuna ilişkin olarak altı farklı kavram karikatürüne yer verilmiştir. Yapılan bu çalışmanın yeni yapılacak çalışmalar ve kavram karikatürlerinin fen derslerinde etkin bir şekilde nasıl kullanılacağı konularında alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kavram Karikatürleri, Fen Eğitimi, Kavramsal Anlama

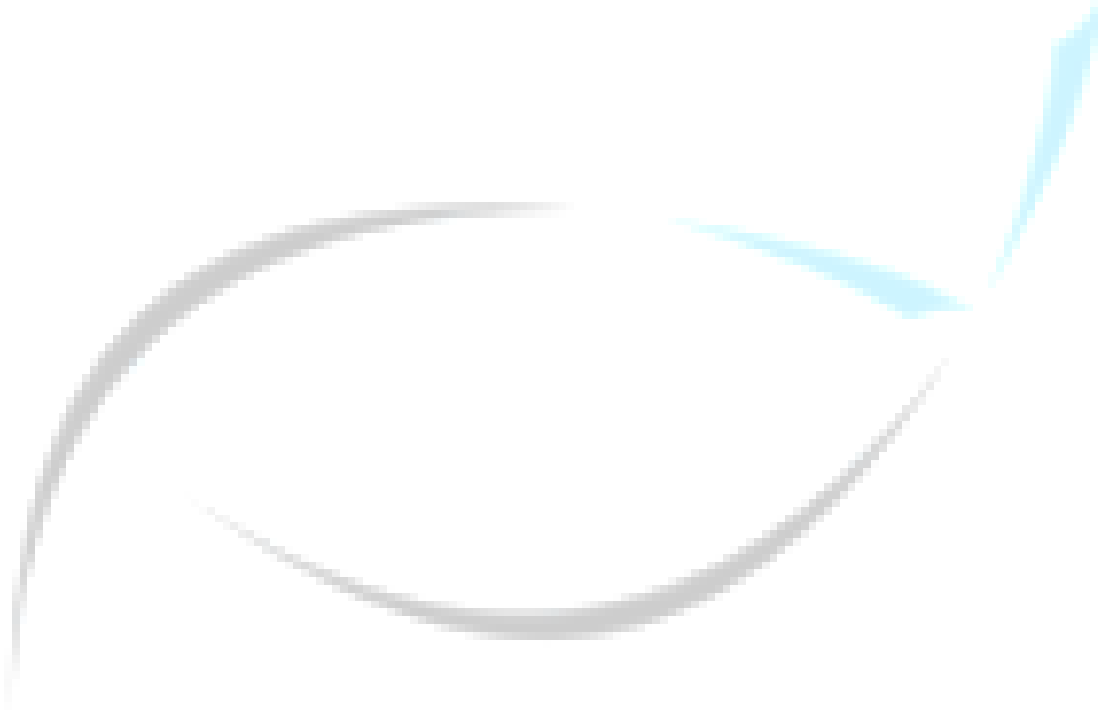
### **The Using of Concept Cartoons in Science Education and the Examples About Matter and Heat Topic**

#### **Abstract**

Conceptual understanding appears as a pattern among the information, concepts, and events established by the individuals in their minds. Mostly, the discovery of conceptual understandings can affect the formation of new understandings which occur in the future and directly form the construction of information. In this aspect, conceptual understanding affects learning directly. Particularly in this aspect, studies on demonstrating conceptual understanding, identifying, and eliminating alternative

understandings have been frequently conducted in recent years. Concept cartoons are one of the visual techniques used to demonstrate conceptual understanding and identify alternative concepts and eliminate misunderstanding. Concept cartoons are two-dimensional drawings that express the views of three or more cartoonized characters about an event, situation, or scenario from daily life. The views defended by these cartoon characters are also stimuli to express the views of students and alternative conceptions, and to participate in lessons. In this study, sample concept cartoons relevant to matter and heat included in science lessons were prepared and suggestions for using in science teaching were included. In this sense, six different concept cartoons relevant to matter and heat are included in the study. It is considered that this study will contribute to the literature in future studies and on the use of concept cartoons effectively in science lessons.

**Keywords:** Concept Cartoons, Science Education, Conceptual Understanding



**Presentation ID / Sunum No= 8**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-1319-330X

## **İngilizce Hazırlık Sınıfı Öğrencilerinin Kelime Dağarcıkları ve Kelime Öğrenme Stratejileri Arasındaki İlişki**

**Öğr. Gör. Eda Akgün Özpolat<sup>1</sup>, Doç. Dr. Yeşim Bektaş Çetinkaya<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi*

### **Özet**

Bu çalışmanın amacı hazırlık okulu öğrencilerinin kelime dağarcıkları (KD) ve kelime öğrenme stratejileri (KÖS) kullanımları arasındaki ilişkiyi araştırmaktır. Nicel araştırma yöntemi kullanılan bu çalışmaya, Türkiye'nin batısında yer alan bir üniversitede hazırlık okulunda öğrenim gören 85 hazırlık okulu öğrencisi katılmıştır. Araştırmada, öğrencilerin kelime dağarcıkları, kullandıkları stratejiler ve İngilizce öğrenimlerini geliştirmek için tercih ettikleri günlük aktivitelerin belirlenmesi ve aralarındaki ilişkilerin incelenmesi planlanmıştır. Bu doğrultuda öğrenciler KD testini, KÖS ölçeğini ve günlük alışkanlıklarını aktardıkları bilgi formunu tamamlamışlardır. Araştırma sonucunda öğrencilerin yaklaşık olarak 4.000 kelime seviyesinde ortalamaya sahip oldukları belirlenmiştir. Buna ek olarak, öğrenciler çoğunlukla boş zamanlarını geçirmek ve/veya İngilizceyi geliştirmek için İngilizce şarkı dinlemeyi, film ve video izlemeyi tercih ediyor. Öğrencilerin en sık yaptıkları günlük aktivite ise İngilizce şarkı dinlemektir. Öğrenciler tarafından, sosyal, hafıza, bilişsel ve üst bilişsel kelime öğrenme stratejileri arasında en yaygın olarak sosyal öğrenme stratejisinin kullanıldığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca, sosyal beceri ve hafıza kullanımı stratejileri ile öğrencilerin KD bilgileri arasında düşük bir korelasyon olduğu sonucu elde edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Kelime Dağarcığı, Kelime Öğrenme Stratejileri, Yabancı Dil Olarak İngilizce

### **An Investigation of Relationship Between Vocabulary Size and Vocabulary Learning Strategies of Efl Prep-School Learners**

#### **Abstract**

This study investigates the relationship between vocabulary size (VS) and vocabulary learning strategies (VLS) of prep-school learners who study in a state university in the west of Turkey. The quantitative research method has been used in order to describe the characteristics of learners and identify the correlation between VS and VLS, and VS and the daily habits of students. The data were collected from 85 prep-school students who study an intensive course of English. The results indicated that students' average VS is around 4,000 word-families. In addition, students mostly prefer listening to songs, watching movies and videos in English to spend their free time and/or to improve their English.

The most frequent daily habit of students is listening to music in English. In categories of social, memory, cognitive, and metacognitive strategies, students employ the social strategy of vocabulary learning. There is also a low correlation between social and memory VLS and VS of learners.

**Keywords:** Vocabulary Size, Vocabulary Learning Strategies, Efl

**Presentation ID / Sunum No= 7**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-7463-1951

## **Kelime Öğretimi ve Hafızada Tutma İçin Anımsatıcıların Kullanılması**

**Öğr. Gör. Sabire Pınar Acar<sup>1</sup>, Doç. Dr. Yeşim Bektaş Çetinkaya<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*İzmir Demokrasi Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Sabire*

### **Özet**

Bu araştırma Anımsatıcı Anahtar Kelime tekniğinin kelime öğrenme ve akılda tutma üzerindeki etkilerini Tanım yöntemiyle karşılaştırmalı olarak inceleyen yarı deneysel bir çalışmadır. Deney ve karşılaştırma gruplarını oluşturan 36 katılımcı Türkiye'de bir devlet üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerden seçilmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen kelime testi Laufer ve Nation'ın (1999) kontrollü kelime üretme testi temel alınarak oluşturulmuştur. Kendilerine verilen bu ön test sonrası deney grubundaki katılımcılarla Anımsatıcı Anahtar Kelime tekniği ve karşılaştırma grubundaki katılımcılarla ise Tanım yöntemi aracılığıyla kelime sunumu ve çalışması yapıldı. Yapılan son test ve iki hafta gecikmeli son test sonrası her iki grubun performansları karşılaştırıldı. Bulguları analiz etmek için t-testleri yapıldı ve sonuçlar, Anımsatıcı Anahtar Kelime yönteminin, her ne kadar kelime öğrenmek için Tanım yönteminden daha etkili bir yöntem olmasa da, kelimeleri daha uzun süre hatırlamaya yardımcı olduğunu gösterdi.

**Anahtar Kelimeler:** Anımsatıcı Anahtar Kelime Tekniği

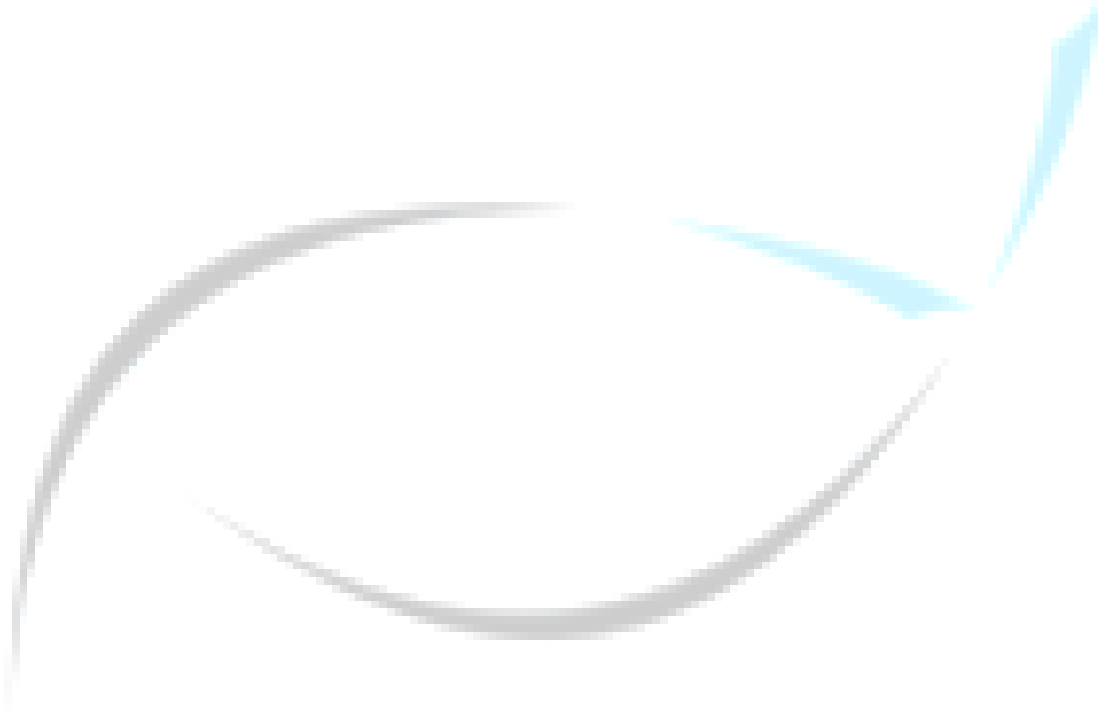
### **Using Mnemonics for Vocabulary Teaching and Retention**

#### **Abstract**

This is a quasi-experimental study investigating the effects of the Keyword Mnemonic technique on vocabulary learning and retention in comparison with the definition method. A total of 36 tertiary level students at a Turkish state university were chosen as participants, who made up the experiment and the comparison groups. A productive vocabulary test was created by the researcher based on Laufer and Nation's (1999) vocabulary test of controlled productive ability. The vocabulary test preceded vocabulary presentation and practice through Keyword mnemonics in the experimental group, and through definitions in the comparison group. Using a pre-test, post-test, and a two-week delayed post-test, the performances of both groups were compared after the two different forms of vocabulary instruction. T-Tests were conducted to analyze the findings and the results showed that the Keyword

Method, although not a more effective method for learning vocabulary, helps to remember words for a longer time.

**Keywords:** The Keyword Mnemonic Technique



**Presentation ID / Sunum No= 54**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-8417-5446

## **Keman Eğitiminde Görülen Mesleki Sağlık Problemleri ve Korunma Yolları**

**Dr. Öğretim Üyesi Elvan Karakoç<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Çankırı Karatekin Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Elvan Karakoç*

### **Özet**

Keman Eğitiminde Görülen Fiziksel Rahatsızlıklar Ve Korunma Yolları Özet Güzel, etkili keman çalmak için iyi bir eğitimci ile keman eğitimi ve doğru çalışma yöntemlerini uygulamak kadar kas ve iskelet sistemini tanımakta büyük önem taşımaktadır. Keman çalışma sırasında ya da sonrasında kişi pek çok değişik ağrı duyabilir. Bu ağrılar bazı rahatsızlıkların habercisi de olabilir. Bu araştırmada keman eğitiminde görülen fiziksel rahatsızlıkları ve korunma yollarını incelemek amaçlanmaktadır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Konuyla ilgili araştırma, tez, kitap ve makaleler incelenerek, keman eğitiminde fiziksel rahatsızlıkların, keman çalmanın önüne geçmesini engellemek için çözüm önerileri verilmiştir. Araştırmanın, keman eğitimi alan her yaş grubundaki kişilere kas ve iskelet sisteminde oluşabilecek rahatsızlıkları aktarmak ve çözüm önerileri sunmak açısından önem taşıdığı düşünülmektedir. Anahtar Kelimeler: Anahtar Kelimeler: Keman, Keman Eğitimi, Fiziksel Rahatsızlıklar

**Anahtar Kelimeler:** Keman, Keman Eğitimi, Mesleki Sağlık Problemleri

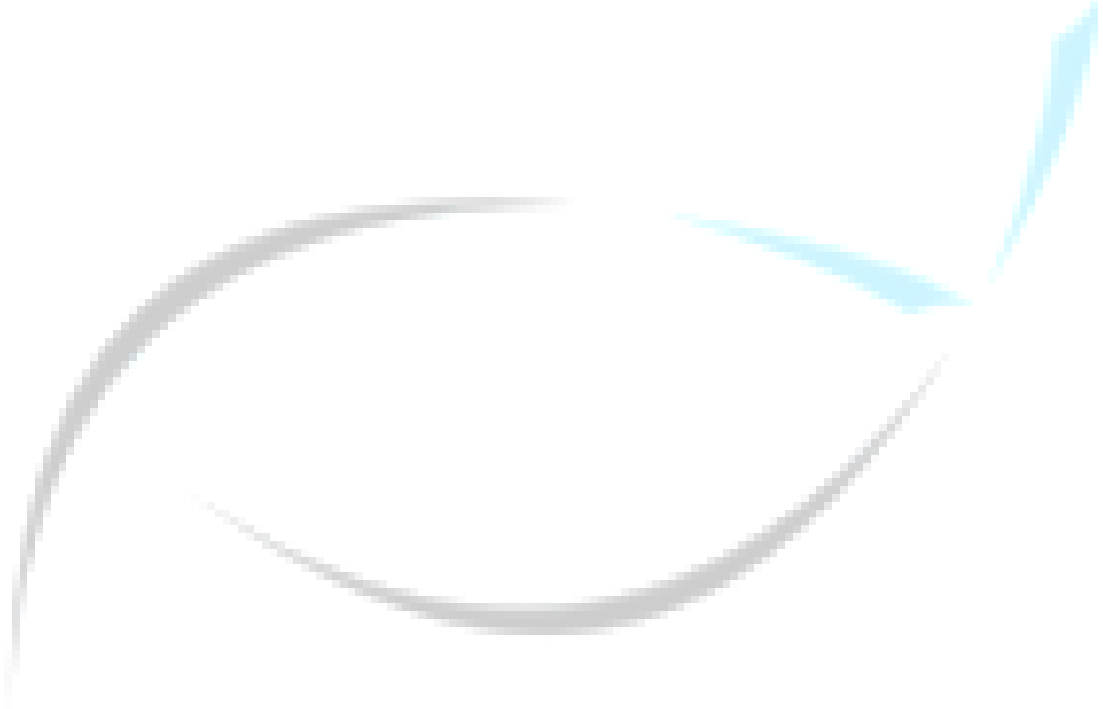
### **Occupational Health Problems in Violin Education and Ways of Protection**

#### **Abstract**

In order to play the violin beautifully and effectively, it is of great importance to know the musculoskeletal system as well as to practice the violin with a good trainer and to apply the correct working methods. A person may experience many different pains during or after violin practice. These pains can also be a sign of some ailments. In this study, it is aimed to examine occupational health problems and ways of protection in violin education. Document analysis, one of the qualitative research methods, was used in the research. By examining the researches, theses, books and articles on the subject, solution suggestions are given to prevent physical ailments in violin education from getting in the way of playing the violin.

It is considered that the research is important in terms of conveying the disorders that may occur in the musculoskeletal system and offering solutions to people of all age groups who take violin training.

**Keywords:** Violin, Violin Education, Occupational Health Problems





**Presentation ID / Sunum No= 15**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-5414-7054

## **Matematik Öğretiminde Eğitsel Oyunların Akademik Başarıya Etkisi: Bir Meta-Analiz Çalışması**

**Büşra Mert<sup>1</sup>, Doç. Dr. Timur Koparan<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi*

*<sup>2</sup>Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi*

### **Özet**

Matematik, toplumun genellikle her eğitim kademesinde korku ve kaygı ile yaklaştığı bir derstir. Bu durumun nedenleri pek çok çalışmada araştırma konusudur. Bu nedenler arasında “matematiğin soyut bir ders olması, matematik öğretim programının oldukça yoğun olması, öğrencilerin ilgi ve isteksizliği vb.” gibi birçok etken gösterilebilir. Günlük yaşamda da önemi büyük olan matematik dersini korku ve kaygıyla yaklaşmanın aksine eğlenceli bir şekilde öğretim yaparak daha anlaşılır olmasını sağlamak mümkündür. Bu bağlamda matematik dersini daha somut hale getirmek adına eğitsel oyunların matematik öğretimindeki önemi aşikârdır. Alanyazında eğitsel oyunların matematik dersi üzerindeki etkilerini inceleyen birçok çalışma mevcuttur. Bu konu üzerinde araştırma yapmak isteyen araştırmacılara kolaylık sağlaması adına bu çalışmada matematik öğretiminde eğitsel oyunların akademik başarı üzerindeki etkisini inceleyen araştırmaların sentezlenmesi amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik Öğretimi, Eğitsel Oyunlar, Meta-Analiz

**Presentation ID / Sunum No= 85**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-9623-0297

## **Matematik Öğretmen Adaylarının Lorentz Düzleminde Çemberde Açılara Yönelik Problemleri Çözme Süreçlerinin Temsiller Kapsamında İncelenmesi**

**Gülümser Tekincan<sup>1</sup>, Arş.Gör.Dr. Hilal Gülkılık<sup>2</sup>, Prof.Dr. Hasan Hüseyin Uğurlu<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı Osman Sayın Anadolu Lisesi*

*<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi*

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı, matematik öğretmen adaylarının Lorentz düzleminde çemberde açılara yönelik problemleri çözerken geometrik kavramların temsillerini nasıl kullandıklarını belirlemektir. Eylem araştırması olarak tasarlanan araştırmanın katılımcılarını, bir devlet üniversitesinin Matematik Öğretmenliği programında lisans eğitimi alan dört öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, Öklid ve Lorentz düzleminde çemberde açılarla ilgili problemlerin yer aldığı görev temelli görüşmeler yoluyla elde edilmiştir. Öklid düzleminde çemberde açılarla ilgili problemlerin yer aldığı ilk görüşmeden sonra, öğretmen adaylarıyla Lorentz düzleminde temel kavramlara yönelik dersler yapılmıştır. Derslerin ardından, öğretmen adaylarıyla yapılan ikinci görüşmede, Lorentz düzleminde çemberde açılarla ilgili problemler sorulmuştur. Son görüşmede ise, öğretmen adaylarından üç problemi hem Öklid hem de Lorentz düzleminde çözmeleri istenmiştir. Verilerin analizinde, öğretmen adaylarının Lorentz düzleminde problemleri çözerken geometrik kavramların sözel, cebirsel ve grafiksel temsilleri kullanma biçimlerine odaklanılmıştır. İlk bulgular, öğretmen adaylarının öncelikle kavramların cebirsel temsillerini kullanma eğiliminde olduklarını göstermektedir. Bu bağlamda, adayların problem çözme sürecinde cebirsel temsilleri kullandıkları durumlar ile cebirsel ve grafiksel temsilleri ilişkilendirerek kullanmaya çalıştıkları durumları betimleyen örnekler paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Problem Çözme, Temsil, Geometri, Lorentz Düzlemi, Matematik Öğretmen Adayı

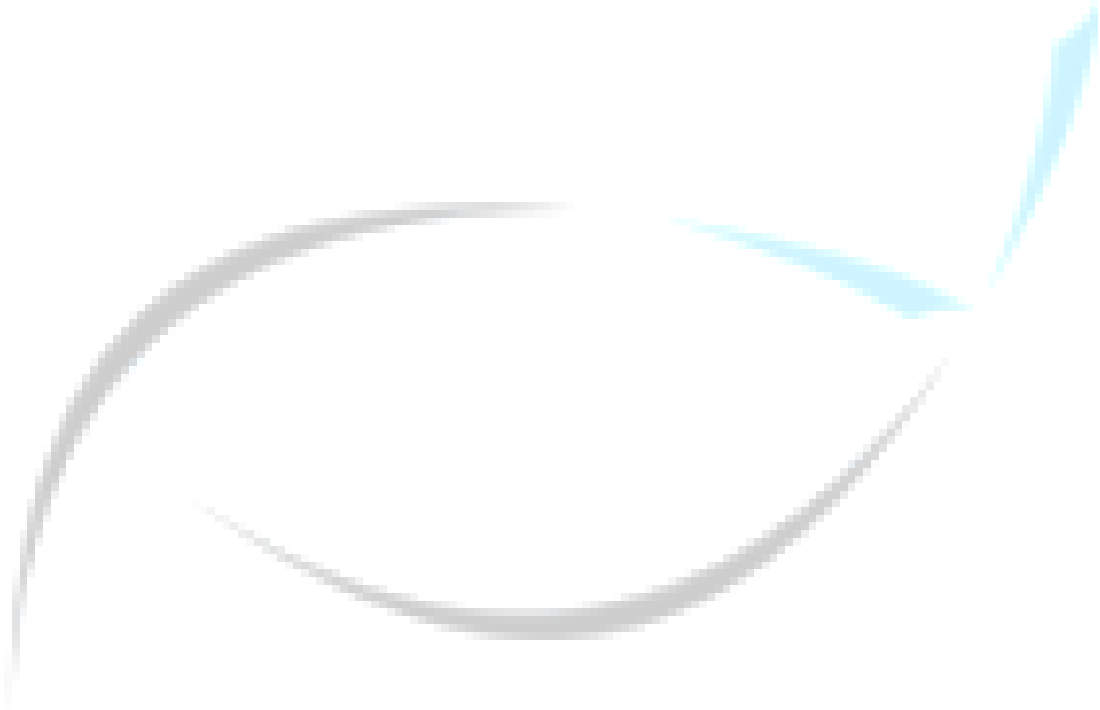
**Investigating Preservice Mathematics Teachers' Problem-Solving Process Within the Scope of Representations: Angles in a Circle in the Lorentz Plane**

### **Abstract**

The purpose of this action research was to determine how preservice mathematics teachers solve problems about angles in a circle in the Lorentz plane. The participants were four preservice teachers receiving undergraduate education in the Mathematics Teaching program of a state university. The data were obtained through task-based interviews in which problems related to angles in a circle in the Euclidean and Lorentz planes were asked. After the first interview, which included the problems related

to the angles in a circle in the Euclidean plane, lessons on the basic concepts in the Lorentz plane were conducted with the preservice teachers. After the lessons, in the second interview with the preservice teachers, the problems related to the angles in a circle in the Lorentz plane were asked. In the last interview, preservice teachers were asked to solve three problems in both Euclidean and Lorentz planes. The focus was on the ways preservice teachers used verbal, algebraic, and graphical representations of geometric concepts during the data analysis. Initial findings showed that preservice teachers primarily used algebraic representations of concepts while solving the problems in the Lorentz plane. In this context, examples describing the situations in which preservice teachers used algebraic representations and tried to connect algebraic and graphical representations will be shared.

**Keywords:** Problem Solving, Representation, Geometry, Lorentz Plane, Preservice Mathematics Teacher



**Presentation ID / Sunum No= 31**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-3303-5093

## **Matematik Testinin Irtpro ve R Programına Göre Çok Boyutluluk Açısından İncelenmesi**

**Dr. Öğretim Üyesi Meltem Yurtçu<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Inönü Üniversitesi*

### **Özet**

Matematik cebir, geometri gibi farklı alt alanlara sahiptir. Bu yönü ile matematik testleri tek bir boyut altında toplanmak yerine farklı boyutlarda yapılandırılabilir. Bu çalışmada da alt test olarak uygulanmakta olan matematik testinin çok boyutluluk açısından incelenmesi ele alınmıştır. İncelemeler çok boyutlu MTK paket programını içeren R programı ve IRTPRO programı karşılaştırılarak yapılmıştır. Çalışma Malatya ili genelinde özel bir yayınevi tarafından 8. sınıflara uygulanan Matematik sınavı ile ilgilidir. İl genelinde sınava katılan öğrencilerden eksik cevap veren öğrencilerin verileri analize dahil edilmemiştir. 1457 öğrenci üzerinde analizler yapılmıştır. Matematik alt testinde 20 soru bulunmaktadır. 20 maddelik veri seti incelendiğinde R programına göre bir, iki ve üç boyutta ayrı ayrı ele alınmıştır. Model uyumu değerlendirildiğinde 20 soruluk matematik testinin iki boyutlu olduğu ortaya çıktı. Aynı zamanda program komutları ile maddelerin parametreleri elde edilmiştir. Bu testin yapısı IRTPRO programı ile incelendiğinde hem tek boyutlu hem de iki boyutlu modeller oluşturulmuş ve analiz için karşılaştırılmıştır. R programına benzer sonuçlar elde edildi. Model uyumu iki boyutlu model için daha anlamlı bulunmuştur. IRTPRO ve R programı için elde edilen model karşılaştırmalarına ve her iki program için elde edilen bilgi kriterlerine baktığımızda iki alt boyut mevcut olduğunda en düşük katsayıları vermektedir. Bu durumda matematik alt testinin iki programa göre iki boyutlu bir yapıda elde edildiğini göstermektedir. İki program arasında bir karşılaştırma yapıldığında R programında elde edilen uyum kriterlerinin daha düşük ve dolayısıyla daha uyumlu olduğu ifade edilebilir. Ancak R programında yapılan analizlerde üç boyutlu modellemenin analizinin uzun zaman alması bir zorluk olarak değerlendirilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik Testi, Çok Boyutluluk, R, Irtpro

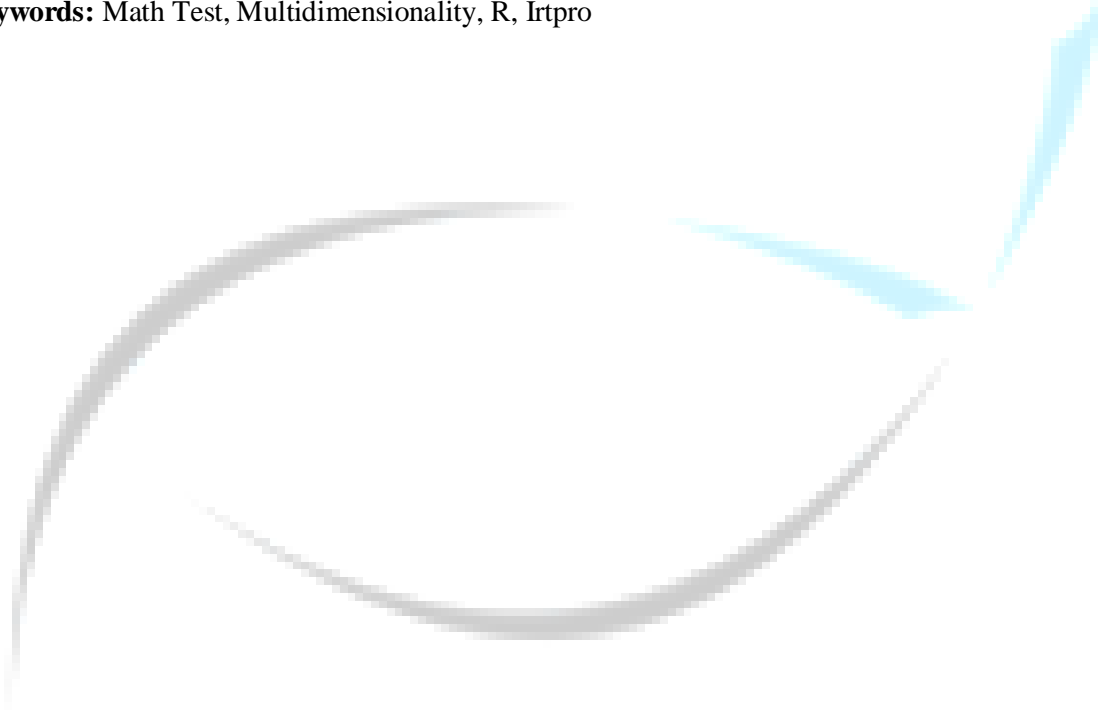
### **Investigation of Mathematics Test in Terms of Multidimensionality According to Irtpro and R Program**

#### **Abstract**

Mathematics has different sub-fields such as algebra and geometry. With this aspect, math tests can be structured in different dimensions. In this study, mathematics test in terms of multidimensionality is discussed. The analyzes were made by comparing R program and IRTPRO program. The study deals

with Mathematics exam administered by a private publisher for 8th grades throughout the province of Malatya. The data of the students who gave incomplete answers among the students who participated in the exam throughout the province were not included in the analysis. Analyzes were carried out on 1457 students. There are 20 questions in the mathematics subtest. When the 20-item data set was examined, it was handled separately in one, two and three dimensions according to R program. When the model fit was evaluated, it was revealed that 20-question math test was two-dimensional. At the same time, the parameters of the items were obtained with the commands of the program. When the structure of this test was examined with IRTPRO program, both one-dimensional and two-dimensional models were created and compared for analysis. Similar results to R program were obtained. Model fit was found to be more significant for the two-dimensional model. When we look at the model comparisons obtained for IRTPRO and R program, and the information criteria obtained for both programs provide the lowest coefficients when two sub-dimensions are present. It shows that the mathematics subtest is obtained in a two-dimensional structure according to the two program. When a comparison is made between the two programs, it can be stated that the compliance criteria obtained in R program are lower and therefore more compatible. However, in the analyzes made in the R program, it can be considered as a difficulty that the analysis of the three-dimensional modeling takes a long time.

**Keywords:** Math Test, Multidimensionality, R, Irtpro



**Presentation ID / Sunum No= 47**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-8595-4350

## **Mülteci Eğitiminde Kapsayıcı Eğitim Politika ve Uygulamaları: Türkiye ve Almanya Örneği**

**Dr. Kenan İli<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Milli Eğitim Bakanlığı*

### **Özet**

Eğitim, bireylerin içinde yaşadıkları topluma uyum sağlaması bakımından önemli bir role sahiptir. Dünyadaki okul çağındaki mülteci çocukların yarısından fazlası temel eğitime erişemedikleri çeşitli araştırma raporlarında belirtilmektedir. İşte bu noktada kapsayıcı eğitim, nitelikli ve amacına uygun bir şekilde herkesin eğitim hakkından yararlanması için gerekli olan bir yaklaşımdır. Kapsayıcı eğitimi öğrenci çeşitliliğine olumlu yanıt veren, bireysel farklılıkları problem olarak değil, öğrenmeyi zenginleştirmek için fırsat olarak gören dinamik bir yaklaşımdır. Kapsayıcılığın etkili bir şekilde uygulanabilmesi için ülkelerin, mülteci öğrencileri eğitime dâhil etmeye yönelik politikaları uygulamaya koymasına gerekmektedir. Bu yaklaşım benimsenerek mültecilerin ulusal eğitim sistemlerine dâhil edilmesi mültecilerin eğitime erişiminin artırılması için önemli fırsatlar sağlayacaktır. Bu araştırmada Türkiye ve Almanya'daki mülteci eğitime yönelik kapsayıcı eğitim politikaları ve uygulamaları tartışılmıştır. Türkiye başlangıçta Suriyeli çocukların eğitim ihtiyacını geçici tedbirler ve politikalarla karşılamaya çalışmış fakat bu yaklaşımın gerçekçi olmadığını kabul ederek çeşitli düzenlemelerle 2016-2017 eğitim-öğretim yılından itibaren kapsayıcı eğitim politikalarına geçiş yapmıştır. Bu süreçte Suriyeli çocukların eğitim sorununa çözüm bulma adına bir takım düzenlemelerle temel eğitim yaşındaki çocukların okullaşma oranlarını artırmayı başarmıştır. Almanya'da mülteci çocukların eğitim durumlarına ilişkin veriler sınırlı olsa da, mülteci sayısındaki öngörülemez artışa rağmen eğitime katılımlarını güçlü bir şekilde teşvik etmektedir. Mülteciler eğitimi konusunda eyaletler düzeyinde gerekli tedbirleri almaya çalışmaktadırlar. Bu amaçla eğitim personelinin bilgi ve becerilerini artırılması ve okullarda mülteci çocuklar için ek kapasite sağlanmasının yanı sıra, çeşitli eğitim projelerini hayata geçirdiği görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Mülteci, Sığınmacı, Eğitim Politikası, Mülteci Eğitimi, Kapsayıcı Eğitim

### **Inclusive Education Policy and Practices in Refugee Education: the Case of Turkey and Germany**

#### **Abstract**

Education plays an important role in adapting individuals to the society they live in. Various research reports indicate that more than half of school-age refugee children in different parts of the world do not

have access to basic education. At this point, inclusive education is an approach that is necessary for everyone to enjoy the right to a quality and appropriate education. Inclusive education is a dynamic approach that responds positively to student diversity and sees individual differences not as a problem but as an opportunity to enrich learning. To implement inclusiveness effectively, countries need to implement policies to include refugee students in education. This approach will provide important opportunities for refugees to be included in national education systems and to increase their access to education. In this research, inclusive education policies and practices for refugee education in Turkey and Germany was discussed. Turkey initially tried to meet the education needs of Syrian children with temporary measures and policies, but later accepted that this approach is not realistic and made a transition to inclusive education policies with various regulations beginning with 2016-2017 academic year. In this process, some regulations were made to find a solution to the education problem of Syrian children, and it succeeded in increasing the schooling rates of children at the age of primary education. Although data on the educational status of refugee children in Germany are limited, it strongly encourages their participation in education despite the unpredictable increase in the number of refugees. They have been trying to take the necessary measures at the level of the states regarding the education of refugees. For that purpose, in addition to increasing the knowledge and skills of education personnel and providing additional capacity for refugee children in schools, it implemented various education projects.

**Keywords:** Refugee, Asylum Seeker, Education Policy, Immigrant Education, Inclusive Education

**Presentation ID / Sunum No= 77**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000000301778626

## **Öğrencilerin Canlıların Ekolojik Nişleriyle İlgili Bilgi Düzeyleri ve Çevre Bilinci Düzeyleri Arasındaki İlişkilerin İncelenmesi**

**Araştırmacı Serap Varlı<sup>1</sup>, Prof.Dr. Mehmet Yılmaz<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi*

### **Özet**

Günümüzde yaklaşık olarak 1,8 milyon tür tanımlanmıştır. Bugün nesli tükenen türlerin sayısı, bugüne kadar tespit ettiğimiz türlerin sayısı ile sınırlıdır. Türlerin ve ekosistemlerin korunması mücadelesinin sonucunda türlerin yok oluşunu önlemek, türlerin genetik çeşitliliğini korumak için pratik yaklaşımlar geliştirmek ve yaşam birlikleri ile onların bağlantılı olduğu ekosistem işlevlerini koruyup, onarmak koruma biyoloji hedefleri arasında yer almaktadır. Tüm canlıların yaşam hakkının korunması, her canlının doğada bir işlevi olduğunun bilinmesi ve insanların, canlılar umurlarında değilse bile ekosistemlerdeki işleyişin devamı için diğer canlıları korumak zorunda olduğunu öğrenmeleri gerekiyor. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin çevrelerinde gördükleri canlıların ekolojik nişlerini bilmelerinin çevre bilinci düzeylerinin artırılmasına katkısının ne düzeyde olacağını belirlemesidir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Toplamda birbiri ile ilişkili 12 adet soru sorulmuştur. Verilerin analizi betimsel analiz tekniği kullanılarak analiz edilmiştir. Alınan görüşler kategorize edilmiş ve bazı öğrenci görüşleri de aynen eklenmiştir. Çalışma grubu; 47 öğrenciden oluşmaktadır. Bu öğrencilerin 36'sı 6. Sınıf, 11'i 8. Sınıf düzeyindedir. Verilen örneklerin öğrencilerin çoğunluğunun ilgilerini arttırdığı ve bu canlılara karşı olumlu düşünceler geliştirdikleri belirlenmiştir. Çalışmanın sonucunda; öğrencilere doğada her bir canlının bir işlevi olduğu örnekler ile anlatıldığında ilgilerini çektiği ve bu durumun canlıları korumaya yönelik tutumlarını arttırabileceği sonucuna ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Biyoloji Eğitimi, ekolojik Niş, çevre Bilinci

### **The Study of the Relationships Between Students' Knowledge Levels and Environmental Awareness Levels About the Ecological Niches of Living Things**

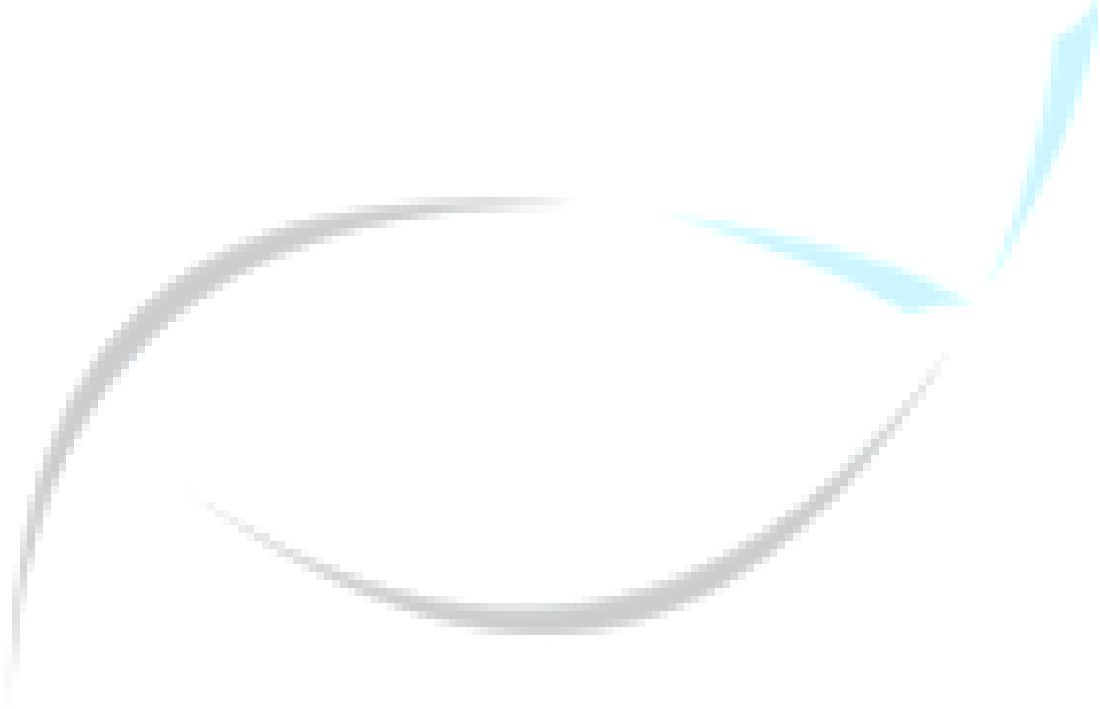
#### **Abstract**

Currently, about 1.8 million species have been described. The number of endangered species today is limited by the number of species that we have identified to date. Prevention of decimation of species as a result of the struggle for the protection of species and ecosystems, developing practical approaches to preserving the genetic diversity of species and preserving and restoring the functions of ecosystems associated with them by life unions are among the goals of conservation biology. It is necessary to protect the right to life of all living beings, to know that every living being has a function in nature, and



to learn that people have to protect other living beings in order to continue the functioning of ecosystems, even if they don't care about living things. The aim of this study is to determine the level of contribution of students to increasing their environmental awareness levels by knowing the ecological niches of the creatures they see in their environment. APR. The qualitative research method was used in the study. In total, 12 related questions were asked. The data were analyzed by using descriptive analysis technique. The opinions received were categorized and some student opinions were added in the same way. The study group consists of 47 students. 36 of these students are 6. Class, 11th to 8th. It is at the grade level. It has been determined that the examples given increase the interest of the majority of the students and that they develop positive thoughts towards these creatures. As a result of the study; it has been concluded that when students are told with examples that each living thing has a function in nature, it attracts their attention and this may increase their attitudes towards protecting living things.

**Keywords:** Biology Education, Ecological Niche, Environmental Awareness



**Presentation ID / Sunum No= 57**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-8934-3912

## **Öğretim Üyelerinin Benimsedikleri Eğitim İnançları**

**Dr. Öğretim Üyesi Özlem Karakış<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi*

### **Özet**

Öğretim üyelerinin eğitime yönelik yaklaşımları, inançları ve bu doğrultuda atacağı adımlar eğitimin niteliğini ve yetiştirdikleri nesillerin eğitim kalitesini ve eğitime bakış açılarını etkilemektedir. Bu doğrultuda, öğretim üyelerinin önemli niteliklerinden birinin, hizmet öncesi ve hizmet sürecindeki yaşantılar sonucu geliştirdiği eğitim inançları olduğu belirtilmektedir. Bu araştırmada, Türkiye'nin Batı Karadeniz Bölgesi'nde bulunan bir devlet üniversitesinde görev yapmakta olan öğretim üyelerinin benimsedikleri eğitim inançları cinsiyet değişkeni açısından incelenmiştir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubundaki öğretim üyelerinin cinsiyetle ilgili demografik veriyi elde edebilmek için araştırmacı tarafından hazırlanmış olan "Kişisel Bilgiler Anketi" ve eğitim inançlarıyla ilgili verileri elde edebilmek için "Eğitim İnançları Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre, öğretim üyelerinin İlerlemecilik, Varoluşçuluk, Yeniden kurmacılık ve Daimicilik alt boyutları için yüksek; Esasicilik alt boyutu için düşük düzeyde eğitim inancına sahip oldukları görülmüştür. Araştırmada ayrıca, Yeniden kurmacılık, İlerlemecilik ve Daimicilik alt boyutları için kadın öğretim üyelerinin eğitim inanç düzeylerinin erkek öğretim üyelerinkinden göre daha yüksek; Esasicilik ve Varoluşçuluk alt boyutlarında ise erkek öğretim üyelerinin eğitim inanç düzeylerinin kadın öğretim üyelerinkinden daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim İnançları, Eğitim Felsefesi, Öğretim Üyeleri

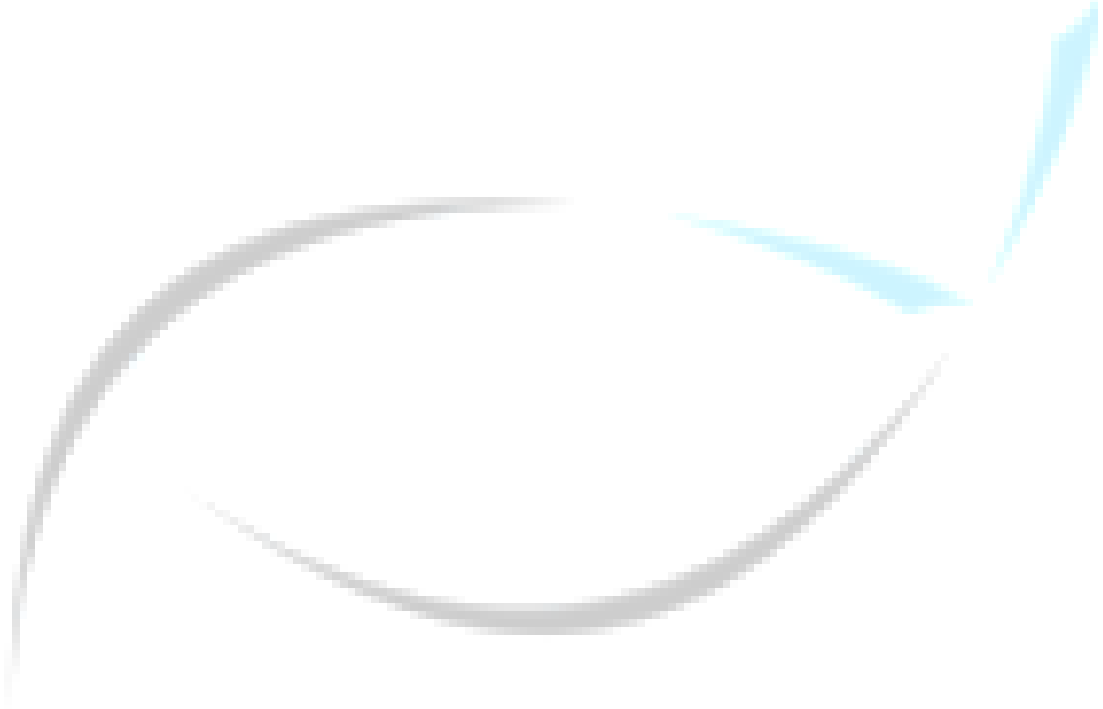
### **Educational Beliefs Internalized by Faculty Members**

#### **Abstract**

The approaches and beliefs of faculty members towards education and the steps they will take in this direction affect the quality of education and the education quality of the generations they raise and their perspectives on education. In this respect, it is stated that one of the important qualities of faculty members is the educational beliefs they have developed as a result of their experiences before and during the professional period. In this study, the educational beliefs adopted by the faculty members working at a state university in the Western Black Sea Region of Turkey were examined in terms of gender variables. A descriptive survey model was used in the research. "Personal Information Questionnaire" prepared by the researcher in order to obtain demographic data about gender and "Education Beliefs

Scale" to obtain data on educational beliefs of the faculty members in the study group were used. According to the findings obtained in the research, faculty members are high for Progressivism, Existentialism, Reconstructionism and Perennialism; for the Essentialism sub-dimension, it was seen that they had a low level of education belief. In the study, it was also found that for the sub-dimensions of Reconstructionism, Progressivism and Perennialism, the education belief levels of female faculty members were higher than that of male faculty members; In the Essentialism and Existentialism sub-dimensions, it was determined that the education belief levels of male faculty members were higher than that of female faculty members.

**Keywords:** Educational Beliefs, Educational Philosophy, Faculty Members



**Presentation ID / Sunum No= 44**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-7779-6500

## **Öğretmenlerin Akran Zorbalığına Yönelik Görüşlerinin ve Zorbalıkla Başetme Stratejilerinin İncelenmesi**

**Araştırmacı Gamze Tanrıverdi<sup>1</sup>, Arş. Gör. Dr. Fatma Karaçoban<sup>2</sup>, Doç. Dr. Akın Efendioğlu<sup>2</sup>**  
*<sup>1</sup>Yüreğir Doğan kent Celil Çavuşoğlu İlkokulu*  
*<sup>2</sup>Çukurova Üniversitesi*

### **Özet**

Akran ilişkilerine bakıldığında, olumsuz ilişkiler genelde saldırganlık olarak tanımlanmaktadır. Saldırganlık ise zorbalık ve şiddet gibi faktörlerden beslenmektedir. Akran zorbalığı, zorba ve kurban arasında öğretmen ve akranların da bulunduğu sosyal ekolojik bağlamda gerçekleşen olumsuz etkileşimlerdir. Alan yazın incelendiğinde akran zorbalığının çoğunlukla fiziksel, sözel, ilişkisel ve siber zorbalık şeklinde sınıflandırıldığı anlaşılmaktadır. Yine yapılan çalışmalarda zorbalığın ailesel ve kişisel faktörlerden, yetersiz paydaş işbirliğinden (aile, öğretmen, öğrenci, idareciler vb.) ve eğitim sisteminden kaynaklanabildiği belirtilmektedir. Öğrencilerin davranış problemlerini düzenleme noktasında ilk akla gelen kişi öğretmenlerdir. Dolayısıyla zorbalığa karşı öğretmenin görüşü, tutumu, izlediği strateji ve müdahale yolları; zorbalığın engellenmesi ve tekrarının önüne geçilmesi açısından önemlidir. Farklı eğitim basamaklarında görev yapan öğretmenlerden alınan görüşler, zorbalığın eğitim kademelerinde nasıl farklılaştığını, öğretmenlerin zorbalığın nedenlerine ilişkin görüşlerini, farklı kademelere göre öğretmenlerin hangi stratejileri uyguladığını ve ne tür çözüm önerileri sunduklarını ortaya çıkaracaktır. Bu doğrultuda planlanan bu çalışmada ilkokul ve ortaokul öğretmenlerinin akran zorbalığına yönelik görüşlerinin ve baş etme stratejilerinin ele alındığı çalışmaların incelenmesi ve ulaşılan sonuçların anlamlı bir bütün şeklinde sunulması amaçlanmıştır. Araştırma, nitel araştırma türünde betimsel bir araştırmadır. Araştırmanın örneklemini, ulusal alan yazında ilkokul ve ortaokul öğrencilerinde akran zorbalığını konu alan ve öğretmenlerin akran zorbalığına yönelik görüşlerini ve baş etme stratejilerini belirlemeyi amaçlayan çalışmalar oluşturmaktadır. Verilerin elde edilmesinde doküman incelemesi tekniği kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Sonuç olarak ulusal alan yazında yer alan, ilkokul ve ortaokul öğrencileri arasında yaşanan akran zorbalığına yönelik öğretmen görüşlerinin ve baş etme stratejilerinin incelendiği çalışmalarda ulaşılan sonuçlar bir bütün olarak incelendiğinde, öğretmenlerin akran zorbalıklarını fiziksel, sözel, ilişkisel ve siber zorbalık olarak tanımladığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin zorba davranışlarla baş etme stratejilerine ilişkin ulaşılan sonuçlar incelendiğinde ise yapıcı, önlemsel ve disipline edici baş etme stratejilerinin kullanıldığı görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Akran Zorbalığı, Başetme Stratejileri, Öğretmen Görüşleri, Doküman İncelemesi.

## Investigation of Teachers' Views On Peer Bullying and Strategies for Coping With Bullying

### Abstract

When peer relationships are examined, negative relationships are generally defined as aggression. Aggression is fed by factors such as bullying and violence. Peer bullying is a negative interaction between the bully and the victim in a social-ecological context, including teachers and peers. When the literature is examined, it is understood that peer bullying is mostly classified as physical, verbal, relational and cyberbullying. Again, studies indicate that bullying may arise from familial and personal factors, inadequate stakeholder cooperation (family, teachers, students, administrators, etc.) and the education system. The first person that comes to mind at the point of arranging the behavior problems of the students is the teacher. Therefore, the teacher's view, attitude, strategy, and intervention methods against bullying are important in terms of preventing bullying and preventing its repetition. Opinions taken from teachers working at different educational levels will reveal how bullying differs in education levels, teachers' views on the causes of bullying, what strategies teachers use according to different levels and what kind of solution suggestions they offer. Accordingly, in this study, it is aimed to examine the studies on the opinions of primary and secondary school teachers about peer bullying and their coping strategies and to present the results as a meaningful whole. The research is descriptive research in the type of qualitative research. The sample of the research consists of studies in the national literature on peer bullying in primary and secondary school students and aiming to determine teachers' views and coping strategies towards bullying. Document analysis technique was used to obtain the data. Descriptive analysis technique was used in the analysis of the data. As a result, it was determined that teachers defined peer bullying as physical, verbal, relational and cyberbullying. In addition, it was seen that constructive, precautionary and disciplinary coping strategies were used by teachers.

**Keywords:** Peer Bullying, Coping Strategies, Teacher Opinions, Document Review.

**Presentation ID / Sunum No= 10**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarını Kullanmaya İlişkin Görüşleri: Osmaniye İli Örneği**

**Doç. Dr. Özlem Çakır<sup>1</sup>, Fatma Alaca<sup>2</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Funda Erdoğan<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi

<sup>2</sup>Millî Eğitim Müdürlüğü

<sup>3</sup>Kütahya Dumlupınar Üniversitesi

\*Corresponding author: Funda Erdoğan

### **Özet**

Bu araştırma öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanmaya ilişkin görüşlerini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmada nitel araştırma yaklaşımlarından durum çalışması kullanılmıştır. Çalışma 2019-2020 eğitim öğretim yılında gerçekleşmiştir. Osmaniye İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen “Osmaniye Öğretmen Akademisi Öğrenenler Topluluğu” hizmet içi eğitim kursunda gerçekleşmiştir. Hizmet içi eğitime katılan 18 öğretmene Web 2.0 araçlarının kullanımına ilişkin (Padlet, Goqr.me, Kahoot, Plickers, Edpuzzle, Class Dojo, Remind, Mindmeister, Quiver 3D, Exam Reider) eğitim verilmiştir. Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından ilgili alan yazın incelenerek hazırlanmış yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Verilerin analizi sonucunda, hizmet içi eğitimin başında öğretmenlerin üçte ikisinin Web 2.0 araçlarını bilmedikleri, geriye kalanların da en fazla iki aracı kullanabildikleri; hizmet içi eğitimin sonunda öğretmenlerin üçte ikisinin 5-6, geriye kalanların da 2-3 araç kullanabildikleri ifade edilmiştir. Öğretmenler, Web 2.0 araçlarına ilişkin hizmet içi kurs sayesinde derslerinin daha verimli geçeceğini, derslerinde Web 2.0 araçlarını kullanmak istediklerini ifade etmişlerdir. Öğretmenler hizmet içi eğitimde öğrenilenlerin yaygınlaştırılması için öncelikle kendi okulundaki öğretmenler ile başlayarak yenilik ve gelişmeye istekli herkes ile bilgilerini paylaşmak istediklerini; evde çocuklarına öğretmek istediklerini; Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına ilişkin yapılacak eğitimlere katılmaya istekli olduklarını ifade etmişlerdir. Öğrenme faaliyetlerinin yönlendiricileri öğretmenlerin Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımına olumlu yaklaşmaktadırlar. Öğretmenler Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanımının derslerinin daha verimli geçeceğini, öğrencilere daha faydalı olacağını düşünmektedirler.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Web 2.0 Araçları, Durum Çalışması.

## Teachers' Opinions On Using Web 2.0 Tools: the Case of Osmaniye

### Abstract

This research aims to examine teachers' views on using Web 2.0 tools. Case study, one of the qualitative research approaches, was used in the study. The study took place in the 2019-2020 academic year. Eighteen teachers who participated in the in-service training were given training on the use of Web 2.0 tools (Padlet, Goqr.me, Kahoot, Class Dojo, Plickers, Quiver 3D, Edpuzzle, Class Dojo, Remind, Mindmeister, Exam Reider). As a data collection tool, a semi-structured interview form prepared by the researchers by examining the relevant literature was used. The data were analyzed by content analysis method. As a result of the data analysis, two-thirds of the teachers did not know Web 2.0 tools at the beginning of the in-service training, and the rest could use at most two tools; At the end of the in-service training, two-thirds of the teachers stated that they could use 5-6 vehicles and the rest could use 2-3 vehicles. Teachers stated that thanks to the in-service course on Web 2.0 tools, their lessons will be more productive and they want to use Web 2.0 tools in their lessons. Teachers want to share their knowledge with everyone who is willing to innovate and develop, starting with the teachers in their own school, in order to disseminate what is learned in in-service training; what they want to teach their children at home; They stated that they are willing to participate in trainings on the use of Web 2.0 tools in education. The facilitators of learning activities have a positive approach to the use of Web 2.0 tools in education by teachers. Teachers think that using Web 2.0 tools in education will make their lessons more productive and will be more beneficial to students.

**Keywords:** Education, Web 2.0 Tools, Case Study.

**Presentation ID / Sunum No= 43**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-1933-6423 / 0000-0003-2965-7017

## **Okul Öncesi Dönem Çocuklarının 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi**

**Zeynep Kishalı<sup>1</sup>, Prof.Dr. Gülümser Gültekin Akduman<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

<sup>2</sup>Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi

### **Özet**

21. yüzyıl, gerek akademik hayatta gerek iş hayatında gerekse günlük hayatta başarılı olabilmek adına bireylerin bazı temel becerilere sahip olmalarını gerektirmektedir. Bu beceriler eleştirel ve yaratıcı düşünmeyi, iletişim kurmayı ve iş birliği yapmayı gerektiren öğrenme ve yenilik becerileri; esnekliği, uyum sağlamayı, sorumluluk almayı, girişkenlik ve özdenetimi içeren yaşam ve kariyer becerileri; medya okuryazarlığı, bilgiye erişme ve değerlendirmeyi kapsayan bilgi, medya ve teknoloji becerileri olmak üzere üç ana başlık altında toplanmıştır. Okul Öncesi Eğitim Programı'na da entegre edilmesi amaçlanan bu becerilerin çocukların yaşama hazır olmaları, zorluklarla daha kolay baş edebilmeleri açısından önem arz ettiği düşünülmektedir. Bu yüzden çocukların bu becerilere sahip olabilmelerini kolaylaştıran veya zorlaştıran faktörlerin belirlenmesinin önemli olacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda araştırmada, okul öncesi dönem çocuklarının 21. yüzyıl becerilerinin çocuğun yaşı, cinsiyeti, kardeş sayısı, doğum sırası, okul öncesi eğitime devam süresi, annenin ve babanın yaşları, öğrenim durumları ve aile yapıları değişkenlerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Betimsel bir çalışma olarak tasarlanan bu araştırmada, ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Erzurum ili Yakutiye ve Palandöken ilçelerinde bulunan okul öncesi eğitime devam eden 282 çocuk oluşturmuştur. Veri toplama araçları olarak çocuklar için "Genel Bilgi Formu" ve "5-6 Yaş Çocuklar için 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği" kullanılmıştır. Çocuklara ilişkin veriler öğretmenleri aracılığıyla toplanmıştır. Elde edilen veriler, bağımsız değişkenlerin kategori sayısına bağlı olarak Mann Withney U testi ve Kruskal-Wallis H Testi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda, çocukların yaşlarının, cinsiyetlerinin, okul öncesi eğitime devam sürelerinin, annenin yaşının, annenin öğrenim durumunun çocukların 21. Yüzyıl becerileri üzerinde anlamlı bir farklılık yarattığı belirlenmiştir ( $p<0,05$ ). Araştırmanın sonuçları ilgili literatür ışığında tartışılmış ve önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi Dönem, 21. Yüzyıl Becerileri

### **Examining the 21st Century Skills of Preschool Children**

#### **Abstract**

The 21st century requires to have some basic skills to be successful both in academic life, business life and daily life. These skills are grouped under three main headings: learning and innovation skills



that require critical thinking, communication and collaboration; life and career skills, including flexibility, adaptability and assertiveness; information, media and technology skills, including media literacy, accessing and evaluating information. It is thought that these skills, which are intended to be integrated into the Pre-School Education Program, are important for children to be ready for life more easily. Therefore, it is thought that it will be important to determine the factors that make it easier or harder for children to have these skills. In this context, the study aims to examine the 21st century skills of preschool children according to the child's age, gender, number of siblings, birth order, duration of pre-school education, mother and father's age, educational status and family structure. In this research, which was designed as a descriptive study, the relational survey model was used. The study group of the research consisted of 282 children attending pre-school education in Yakutiye and Palandöken districts of Erzurum province in the 2021-2022 academic year. "General Information Form" for children and "21st Century Skills Scale for 5-6 Years-Old Children" were used as data collection tools. Data on children were collected through their teachers. The data obtained were analyzed with the Mann Withney U test and the Kruskal-Wallis H test, depending on the number of categories of the independent variables. As a result of the research, it was determined that children's age, gender, duration of pre-school education, mother's age, mother's education status made a significant difference on children's 21st century skills ( $p < 0.05$ ). The results of the research were discussed in the light of the relevant literature and suggestions were made.

**Keywords:** Preschool, 21st Century Skills

**Presentation ID / Sunum No= 53**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Liderlik Özellikleri ile Ebeveyn Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

**Dr. Ayşenur Duran<sup>1</sup>, Prof.Dr. Rengin Zembat<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>MEB

<sup>2</sup>Maltepe Üniversitesi

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı çocukların liderlik özellikleri ile ebeveyn tutumları arasındaki ilişkinin saptanmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu İstanbul'daki okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden 198 çocuk ve bu çocukların anneleri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama araçları olarak Kişisel Bilgiler Formu, Erken Çocukluk Dönemi Liderlik Ölçeği ve Ebeveyn Tutum Ölçeği kullanılmıştır. Çocukların liderlik özellikleri ile ebeveyn tutumlarının çocukların cinsiyeti, ebeveynin eğitim düzeyi, sosyoekonomik düzey ve çocuğun doğum sırası değişkenlerine göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırma sonucunda liderlik puanına göre cinsiyet ve anne eğitim düzeyi değişkenine göre anlamlı bir farklılık, ebeveyn tutum ölçeğinden alınan puanlara göre ise anne eğitim düzeyinde anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir. Araştırmaya katılan çocukların liderlik puanları ile ebeveyn tutum ölçeği alt testi puanları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığına ilişkin yapılan analiz sonucunda ise demokratik ebeveyn tutumu ile çocukların liderlik özellikleri arasında ve otoriter ebeveyn tutumu ile çocukların liderlik özellikleri arasında anlamlı bir ilişkinin olduğu sonucuna varılmıştır. Bu araştırmadan elde edilen bulgular, ebeveynin bir çocuğun yaşamında oynadığı önemli rolün, destekleyici yöntemlerinin ve duyarlı ebeveynliğin öneminin anlaşılması açısından, ayrıca liderlik gelişimi ve ortaya çıkışı için önemli öncüllerin ortaya çıkarılması açısından önemlidir. Elde edilen bulguların ardıl liderlik gelişimi araştırmalarına da katkıda bulunması umulmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi Dönem, Liderlik, Ebeveyn Tutumları

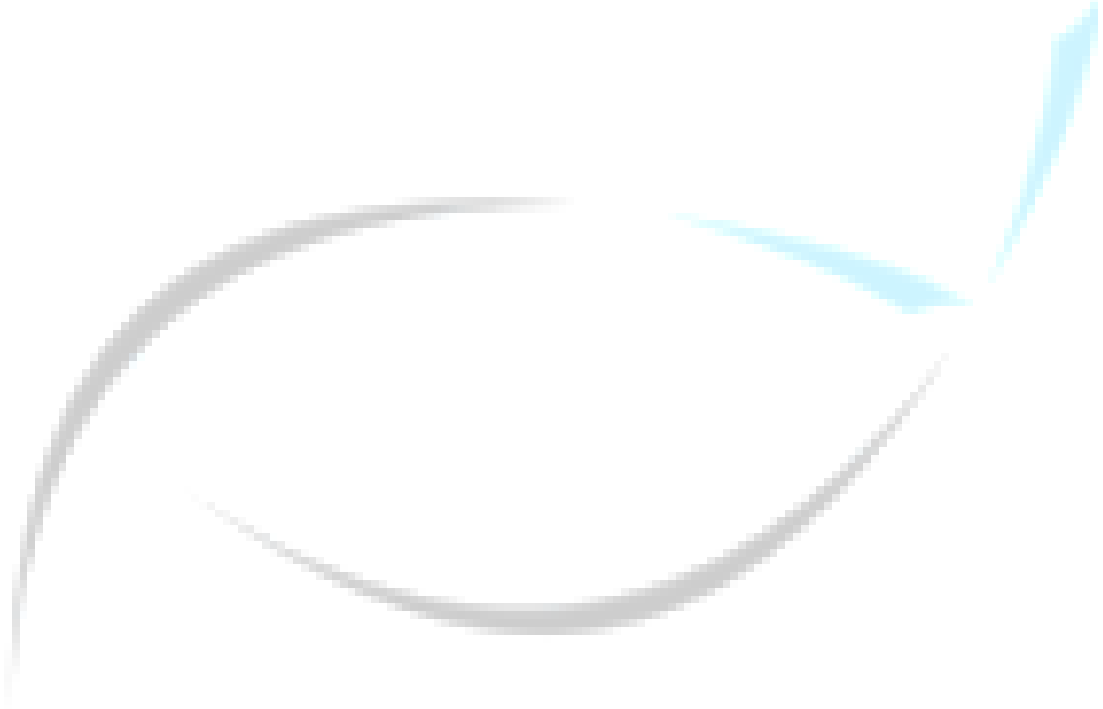
### **Analysis of the Relationship Between the Leadership Qualities of Preschool Children and Parents Attitudes**

### **Abstract**

The aim of this study is to determine the relationship between leadership qualities and parental attitudes of children. The study group of the research consists of 198 children attending preschool education in Istanbul and their mothers. Personal Information Form, Early Childhood Leadership Scale and Parental Attitude Scale were used as data collection tools in the study. It was examined whether the leadership qualities and parental attitudes of the children differ according to the variables of the gender

of the children, education level of the parents, socioeconomic level and the birth order of the child. As a result of the research, a significant difference was found according to the variables of gender and mother education level according to the leadership score, and a significant difference was found in the education level of the mother according to the scores obtained from the parental attitude scale. As a result of the analysis of whether there is a significant relationship between the leadership scores of the children participating in the study and the parental attitude scale subtest scores, it was concluded that there was a significant relationship between the democratic parental attitude and the leadership qualities of the children, and between the authoritarian parental attitude and the leadership qualities of the children. The findings from this study are important for understanding the important role played by parents in a child's life, their supportive methods, and the importance of sensitive parenting, as well as revealing important premises for leadership development and emergence. It is hoped that the findings will contribute to successive leadership development researches.

**Keywords:** Preschool Period, Leadership, Parental Attitudes.



**Presentation ID / Sunum No= 34**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-5139-0462

## **Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Kaygılarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi**

**Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin<sup>1</sup>, Esra Zengin<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>*Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik kaygılarının, cinsiyet, sınıf düzeyi, kişisel bilgisayar olup/olmama ve günlük ders çalışma saati gibi değişkenler açısından incelenmesidir. Bu kapsamda çalışma, 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz döneminde, İstanbul ili Sultangazi ilçesinde bir ortaokulda, 5., 6., 7. ve 8. sınıflarında öğrenim gören 157 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak öğrencilere, Kağıtçı ve Kurbanoğlu (2013) tarafından geliştirilen ve 18 sorudan oluşan 5'li likert tipi Fen ve Teknoloji Dersi Kaygı ölçeği uygulanmıştır. Araştırmada ölçeklerden elde edilen veriler SPSS paket programı ile analiz edilmiştir. Araştırma verilerinin analizinde bağımsız t-test ile Tek Yönlü ANOVA testleri kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik kaygıları ile onların sınıf düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık bulunurken; cinsiyet, kişisel bilgisayar olup/olmama ve günlük ders çalışma saati arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Fen Bilimleri Dersi, Kaygı, Ortaokul, Öğrenci, Demografik.

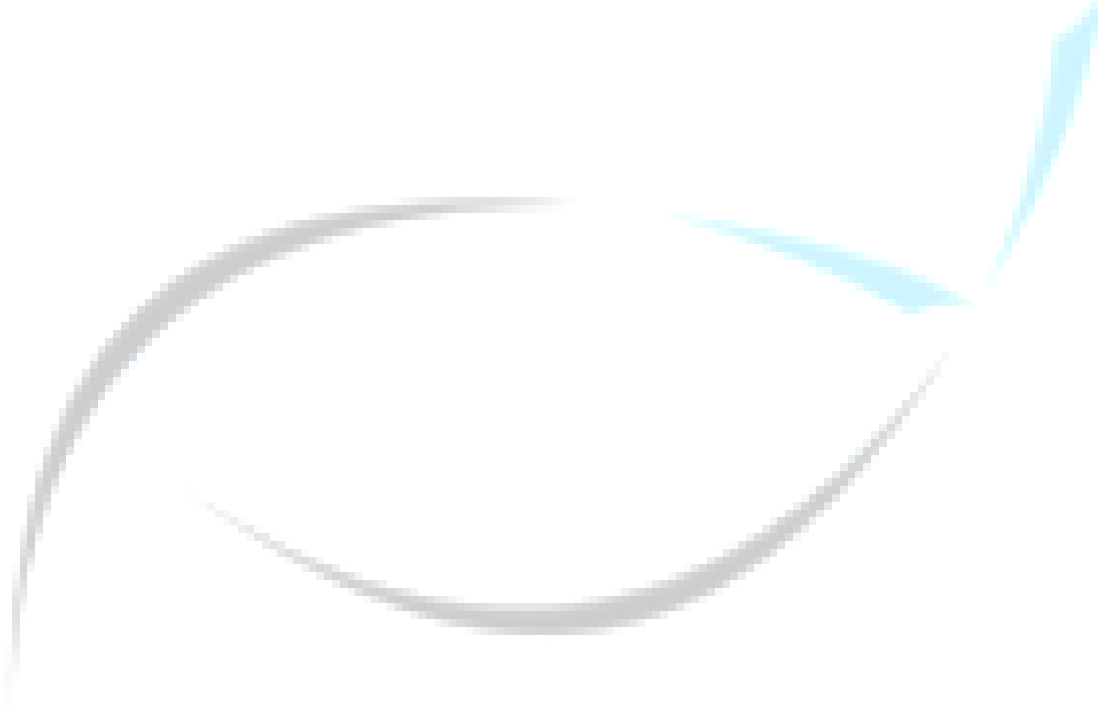
### **Examination of Secondary School Students' Concerns Regarding the Science Course in Terms of Demographic Variables**

#### **Abstract**

The aim of this study is to examine secondary school students' concerns about science lessons in terms of variables such as gender, grade level, having or not having a personal computer, and daily study hours. In this context, the study was carried out with 157 students studying in the 5th, 6th, 7th and 8th grades of a secondary school in the Sultangazi district of Istanbul, in the fall semester of the 2021-2022 academic year. Descriptive research model was used in the research. As a data collection tool, a 5-point Likert-type Science and Technology Lesson Anxiety scale consisting of 18 questions developed by Kağıtçı and Kurbanoğlu (2013) was applied to the students. The data obtained from the scales in the research were analyzed with the SPSS package program. Independent t-test and One-Way ANOVA tests were used in the analysis of the research data.

As a result of the research, there was a significant difference between the students' anxiety about the science lesson and their grade levels; no significant difference was found between gender, having or not having a personal computer, and daily study hours.

**Keywords:** Science Course, Anxiety, Secondary School, Student, Demographic.



**Presentation ID / Sunum No= 62**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Ortaokul Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumlarının Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi**

**Gözde Erkan<sup>1</sup>, Doç. Dr. Alptürk Akçöltekin<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi*

### **Özet**

Bu çalışma ortaokul öğrencilerinin fen bilimleri dersine yönelik tutum düzeylerini çeşitli değişkenler açısından ölçmeyi amaçlamaktadır. Araştırma grubunu Bursa ili Nilüfer ilçesinde bulunan özel bir dershanedeki ortaokulda öğrenim gören 5, 6, 7 ve 8. sınıf olan 105 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Fen Dersi Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS’in içerisinde yer alan İlişkisiz örneklem T-testi, One Way ANOVA testleri kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin fen bilimleri dersine yönelik tutumu ile cinsiyetleri, sınıf düzeyleri, fen başarıları, kendilerine ait bir odaya ve kendilerine ait bir bilgisayara sahip olmaları ve günlük ders çalışma saatleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Cinsiyet, sınıf düzeyleri, kendilerine ait bir odaya ve bir bilgisayara sahip olma, günlük ders çalışma düzeyi arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır. Fakat fen tutumları ve başarı düzeyleri arasında anlamlı farklılık bulunmuştur. Bu anlamlı farklılık başarılı öğrenciler lehinedir. Tutum tanımlanması bayağı zor olan, duyuşsal bir değişkendir. Son yıllarda pek çok çalışmanın konusunu oluşturan “fene karşı tutum” kavramı ise bilimin ürünü olan bir objeye, okuldaki fen dersine veya bilimin, toplumun ve bilim insanlarının üzerindeki etkisine karşı sahip olunan duygu, inanç ve değerler bütünü şeklinde tanımlanabilir. Tutum, bir maddeye, duruma, kavrama ya da başka bir kişiye olumlu ya da olumsuz tepki vermektir. Tutumlar doğrudan gözlemlenemez ancak davranışla ölçülebilir. Fen bilimleri dersi eğitiminin amacı; öğrencilerin cinsiyetleri fark etmeksizin bilime, bilim insanlarına ve feni öğrenmeye karşı olumlu tutumlar geliştirmelerine katkı sağlamaktır. Öğrencilerin bilim alanında başarılı olabilmeleri için tutumlarının olumlu olması gerekmektedir. Yapılan çalışmalar, fen derslerine yönelik olumlu tutuma sahip öğrencilerin, akademik başarılarının da daha yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Bloom (1995) yaptığı çalışmada, öğrencilerin tutumlarının fen bilimlerindeki başarıyı %27 oranında arttırdığını ortaya koymuştur. Alan yazın incelendiğinde çeşitli gruptan öğretmenlerin, öğretmen adaylarının ve fen bilimleri öğretmenlerinin fene karşı tutumlarına yönelik araştırmaların yer aldığı görülmektedir. Bu çalışmanın alan yazına bu açıdan katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen Eğitimi, Fen Tutumu, Fen Bilimleri Dersi

## Investigation of Secondary School Students' Attitudes Towards Science Lesson in Terms of Demographic Variables

### Abstract

This study aims to measure secondary school students' attitudes towards science lesson in terms of various variables. The research group consists of 105 students, who are in the 5th, 6th, 7th and 8th grades, studying at a secondary school in a private teaching center located in the Nilüfer district of Bursa. "Science Attitude Scale" was used as a data collection tool. Unrelated sample T-test and One Way ANOVA tests included in SPSS were used in the analysis of the data. The relationship between the attitudes of the students participating in the study towards the science course and their gender, grade level, science achievement, having a room of their own and a computer of their own, and daily study hours were examined. There was no significant difference between gender, class levels, having a room and a computer of their own, and the level of daily study. However, a significant difference was found between science attitudes and achievement levels. This significant difference is in favor of successful students. Attitude is an affective variable that is difficult to define. The concept of "attitude towards science", which has been the subject of many studies in recent years, can be defined as the whole of feelings, beliefs and values against an object that is the product of science, a science lesson at school or the effect of science on society and scientists. Attitude is a positive or negative reaction to a substance, situation, concept, or other person. Attitudes cannot be observed directly but can be measured by behavior. The purpose of science course education; To contribute to the development of positive attitudes towards science, scientists and learning science, regardless of gender. In order for students to be successful in the field of science, their attitudes must be positive. Studies have shown that students who have positive attitudes towards science lessons have higher academic achievement. In his study, Bloom (1995) revealed that students' attitudes increase success in science by 27%. When the literature is examined, it is seen that there are studies on the attitudes of teachers from various groups, pre-service teachers and science teachers towards science. It is thought that this study will contribute to the literature in this respect.

**Keywords:** Science Education, Science Attitude, Science Lesson

**Presentation ID / Sunum No= 25**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-0783-6962

## **Ortaokul Öğrencilerinin Siyaset Kavramına İlişkin Zihinsel İmgeleri**

**Arş. Gör. Dr. Özge Tarhan<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Pamukkale Üniversitesi*

### **Özet**

Çocukların siyasete yönelik olumlu bir bakış açısı geliştirmesi yaşamlarının belli dönemlerinden başlayarak devam eden ve bazı dönemlerde değişiklikler gösteren bir süreçtir. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim öğrencilerinin siyasete ilişkin geliştirdikleri metaforları belirlemek ve analiz etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu Denizli il merkezinde alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeydeki çevrelerde bulunan üç ortaokulun 6., 7. ve 8. sınıflarına devam eden 34 kız, 28 erkek olmak üzere toplam 62 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan “siyaset..... a/e benzer; çünkü .....” ifadesini tamamlamaları ve yaptıkları benzetmelerin gerekçelerini yazmaları biçiminde toplanmıştır. Katılımcıların kendi el yazıları ile kaleme aldıkları bu tamamlamalar araştırmanın temel veri kaynağını oluşturmuştur. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenoloji yöntemi benimsenmiştir. Verilerin analizinde ise içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Toplanan verilerin sonucunda öğrencilerin toplam 47 metafor geliştirdikleri görülmüştür. Geliştirilen bu metaforlar “Kalabalık”, “Korku”, “Güç” ve “Kavga” olmak üzere 4 farklı temada toplanmıştır. Araştırmanın bulgularına göre öğrencilerin siyaset kavramına yönelik ürettiği metaforlara bakıldığında üretilen metaforların hepsinin olumsuz anlam taşıdığı görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Siyaset, Metafor, Ortaokul Öğrencisi, Olgubilim

### **The Mental Images of Psecondary Education Children About the Concept of Politics**

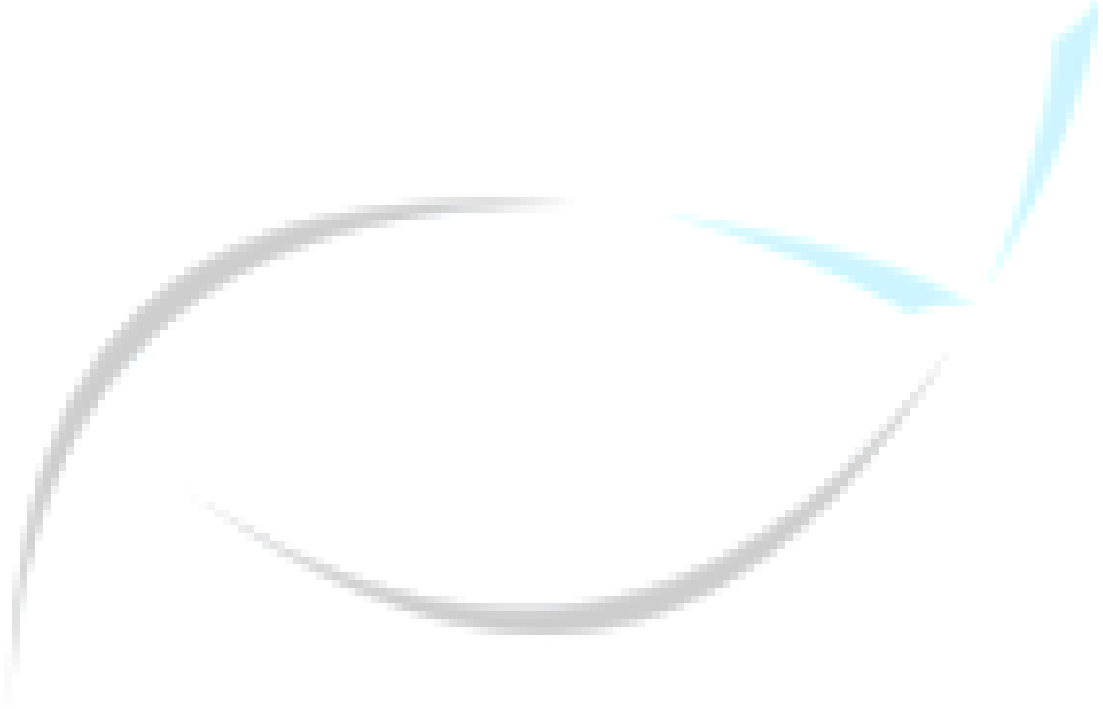
#### **Abstract**

Children's development of a positive perspective towards politics is a process that starts from certain periods of their lives and changes in some periods. The purpose of this research is to identify and analyze the metaphors that primary school students develop about politics. The study group of the research consists of a total of 62 students, 34 girls and 28 boys, attending the 6th, 7th and 8th grades of three secondary schools located in the lower, middle and upper socio-economic levels in the city center of Denizli. The data of the research was prepared by the researchers in the "politics..... similar to a/e; because ....." They were collected in the form of completing their statements and writing the reasons for the analogies they made. These completions, written by the participants in their own handwriting, constituted the main data source of the research. In the research, the phenomenology method, one of the qualitative research methods, was adopted. Content analysis technique was used in the analysis of the



data. As a result of the collected data, it was seen that the students developed a total of 47 metaphors. These developed metaphors were gathered under 4 different themes as “Crowd”, “Fear”, “Power” and “Fight”. According to the findings of the research, when the metaphors produced by the students for the concept of politics are examined, it is seen that all of the metaphors produced have negative meanings.

**Keywords:** Politics, Metaphor, Secondary School Student, Phenomenology



**Presentation ID / Sunum No= 59**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-5655-1635

## **Pandemi Döneminde Belirsizliğe Tahammülsüzlük: Bir Betimsel Çalışma**

**Dr. Emine Göçet Tekin<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Sakarya Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Emine Göçet Tekin*

### **Özet**

Pandemi döneminde araştırmacılar sağlık, eğitim ve ekonomi alanlarına fazlaca yoğunlaşmışlardır. Bununla birlikte bireylerin ruh sağlıklarının da pandemide nasıl şekillendiğine yönelik çalışmalarda önem kazanmıştır. Bu çalışmada da pandemide yetişkinlerde belirsizliğe tahammülsüzlüğün çeşitli demografik özelliklere göre farklılaşıp farklılaşmadığı incelenmiştir. Araştırmada yaşları 18-70 arasında değişen (ortalama = 31.76, ss = 10.67) 590 katılımcı Belirsizliğe Tahammülsüzlük Ölçeği ve Kişisel Bilgi Formunu doldurdular. Katılımcıların belirsizliğe tahammülsüzlükleri cinsiyete (362 kadın, 228 erkek), medeni durumlarına (302 evli, 288 bekar), çocuğu olup olmadığına (247 çocuğu olmayan, 343 çocuğu olan) ve çalışma durumuna göre (232 çalışmayan, 148 kamu çalışanı, 210 özel sektör çalışanı) değerlendirilmiştir. Analizler sonucunda pandemi döneminde belirsizliğe tahammülsüzlüğün çalışmada incelenen tüm değişkenlere göre anlamlı biçimde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Pandemi döneminde belirsizliğe tahammülsüzlük düzeyinin kadınlarda erkeklerden; evlilerin bekarlardan, çocuğu olanların olmayanlardan daha yüksek olduğu görülmüştür. Çalışmayanların belirsizliğe tahammülsüzlük düzeyleri kamuda ve özelde çalışanlardan daha yüksek olduğu saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Pandemi, Belirsizliğe Tahammülsüzlük, Demografik Değişken

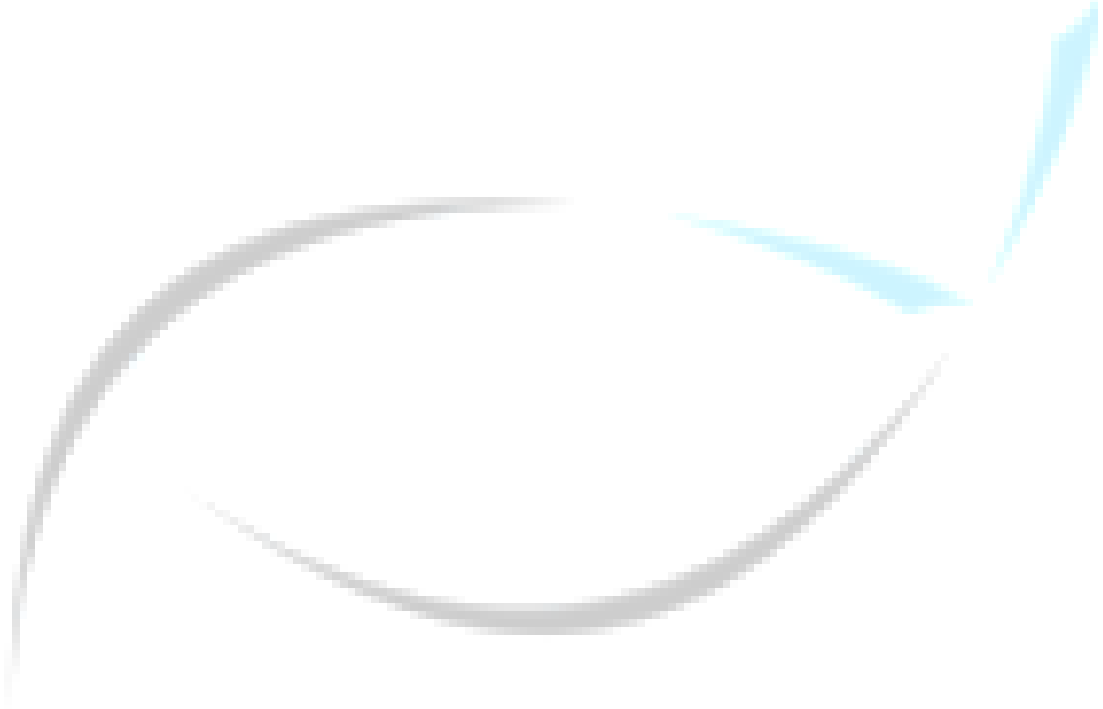
### **Intolerance of Uncertainty During the Pandemic: A Descriptive Study**

#### **Abstract**

During the pandemic, researchers focused heavily on physical health, education and economy. Recently, research has focused more attention to the impacts of Covid-19 on mental health of the general population. This study aims to identify whether the intolerance of uncertainty in adults differed according to various demographic characteristics during the pandemic. In the study, 590 participants aged between 18-70 (mean = 31.76, sd = 10.67) completed the Intolerance of Uncertainty Scale and Personal Information Form. Participants' intolerance of uncertainty was assessed according to gender (362 women, 228 men), marital status (302 married, 288 single), whether they have children (247 no children, 343 with children) and employment status (232 non-workers, 148 public employees, 210 private sector employees). As a result of the analysis, it was concluded that intolerance of uncertainty

during the pandemic period differed significantly according to all the variables examined in the study. The levels of intolerance of uncertainty during the pandemic period were found significantly higher among women, those who are married and those with children. Similarly, non-workers were found to have higher levels of intolerance of uncertainty than those who work in public and private sector.

**Keywords:** Pandemic, Intolerance of Uncertainty, Demographic Variables



**Presentation ID / Sunum No= 84**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-4947-5416

## **Sınıf Öğretmenlerinin Program Bağlılığını Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi**

**Dr. Öğretim Üyesi Ferat Yılmaz<sup>1</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Meral Öner Sunkur<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Dicle Üniversitesi*

### **Özet**

Program bağlılığı, bir girişim, yenilik, müdahale ya da öğretim programının uygulayıcılar olan öğretmenler, paydaşlar, grup liderleri ya da program uzmanları tarafından, program geliştiricilerin amaçladıkları haliyle, tamamının ya da temel bileşenlerinin ne ölçüde yetkin ve kurallarına uygun bir biçimde hayata geçirildiğini ifade etmektedir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin program bağlılık düzeylerinin program okuryazarlığı, cinsiyet, kıdem, okutulan sınıf düzeyi, öğrenci sayısı, ders yükü ve özel gereksinimli öğrenci sayısı gibi değişkenler açısından ne ölçüde yordandığını tespit etmektir. Bu araştırma ilişkisel tarama modeli ile gerçekleştirilmiştir. Bu araştırmaya Diyarbakır ilinin merkez ilçelerinden 250 sınıf öğretmeni katılmıştır. Katılımcıların %40'ı erkek, %60'ı kadındır. Bu araştırmada Kişisel Bilgi Formu (KBF), Eğitim Programı Okuryazarlığı Ölçeği (EPOÖ) ve Program Bağlılığı Ölçeği (PBÖ) kullanılmıştır. PBÖ araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Bu ölçek, öğretmenlerin program bağlılık düzeylerini uyma ve uyarılama şeklinde iki ayrı boyutta ölçmeye çalışmaktadır. Uyma boyutunda 11, uyarılama boyutunda ise 14 madde yer almaktadır. EPOÖ'nün okuma ve yazma şeklinde iki alt boyutu bulunmaktadır. Bu araştırmadan elde edilen verilerin analizinde hiyerarşik çoklu regresyon analizinden faydalanılmıştır. Elde edilen bulgulara göre PBÖ'nün uyma boyutu cinsiyet, kıdem, öğrenci sayısı, ders yükü, sınıf düzeyi ve özel gereksinimli öğrenci sayısından oluşan yordayıcı değişkenler tarafından %8.7 düzeyinde açıklanabilmektedir. Bu değişkenlere EPO'nun okuma ve yazma boyutlarının dâhil edildiği 2. model ise PBÖ'nün uyma boyutunu %13.3 oranında açıklayabilmektedir. PBÖ'nün uyarılama boyutu cinsiyet, kıdem, öğrenci sayısı, ders yükü, sınıf düzeyi ve özel gereksinimli öğrenci sayısından oluşan yordayıcı değişkenler tarafından sadece %2 düzeyinde açıklanabilmektedir. Bu değişkenlere EPO'nun okuma ve yazma boyutlarının dâhil edildiği 2. model ise PBÖ'nün uyarılama boyutunu %21.2 oranında açıklayabilmektedir. Bu bulgulara göre, programa uyma davranışı daha çok demografik değişkenlerle; programı uyarılama davranışları ise daha çok program okuma ve yazma becerileriyle açıklanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Program Bağlılığı, Program Okuryazarlığı, Çoklu Regresyon Analizi

## Determining the Variables Predicting Elementary School Teachers' Program Fidelity

### Abstract

Program fidelity refers to the extent to which all or basic components of an initiative, innovation, intervention or curriculum are implemented competently and in accordance with the rules by the practitioners, teachers, stakeholders, group leaders or program experts, as intended by the program developers. This study aims to determine to what extent primary school teachers' program fidelity levels are predicted in terms of variables such as program literacy, gender, seniority, grade level taught, number of students, course load and the number of students with special needs. This research was carried out with the relational survey model. Two hundred fifty classroom teachers from the central districts of Diyarbakır province participated in this research. 40% of the participants are men, and 60% are women. Personal Information Form (PIF), Curriculum Literacy Scale (CLS), and Program Fidelity Scale (PFS) were used in this study. PFS was developed by researchers. This scale measures teachers' level of program fidelity in two dimensions: compliance and adaptation. The compliance dimension has 11 items, while the adaptation dimension has 14. CLS has two sub-dimensions as reading and writing. The data gathered from this research was analyzed using hierarchical multiple regression analysis. According to the findings, the compliance dimension of PFS can be explained at the level of 8.7% by the predictive variables consisting of gender, seniority, number of students, course load, grade level taught and number of students with special needs. The second model, in which the reading and writing dimensions of CLS are included in these variables, can explain the compliance dimension of PFS at a rate of 13.3%. The adaptation dimension of PFS can only be explained at the 2% level by the predictive variables consisting of gender, seniority, number of students, course load, grade level taught and the number of students with special needs. The second model, in which the reading and writing dimensions of CLS are included in these variables, can explain the adaptation dimension of PFS at a rate of 21.2%. According to these findings, the program compliance behaviors are mostly related to demographic variables; program adaptation behaviors are mostly explained by curriculum reading and writing skills.

**Keywords:** Program Fidelity, Curriculum Literacy, Multiple Regression Analysis

**Presentation ID / Sunum No= 69**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri İçerikli Artırılmış Gerçeklik Entegreli Eğitsel Oyun Geliştirilmesi ve Etkilerinin İncelenmesi**

**Dr. Sinan Polat<sup>1</sup>, Uzman Leyla Uşengül<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Fırat Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Sinan Polat*

### **Özet**

İnsanoğlunun sınırsız isteklerini karşılamak amacıyla ülkelerin gelişmesi, sanayileşmesi, modern bir hal alabilmesi için özellikle ekonomiye yönelik kalkınma kavramı önemli bir yere sahip olmuştur. Sürdürülebilir kalkınma; her biri kendi içinde sürdürülebilirliği gerçekleştirecek önem içeren çevre, ekonomi ve sosyal sürdürülebilirlik şeklinde başlıklara bölünmüştür. Oyun, tarihin tüm dönemlerinde insanlar için eğlenmek amacıyla kullanılırken eğitimde oyun kavramı da gün geçtikçe önem kazanmaktadır. Bu projenin amacı sürdürülebilir kalkınma hedefleri içerikli artırılmış gerçeklik eğitsel kutu oyunu geliştirilmesi ve etkilerinin incelenmesidir. Bu amaç doğrultusunda eğitsel oyunlar incelenmiş, özgün içerikli konu belirlenip; photoshop programında görseller oluşturulmuş, oyunun elektronik kısmı arduino devresi ile tasarlanıp kodlanmış ve oyunun gidişatına göre artırılmış gerçeklik uygulaması olan Hola ile oyuna sanal bir boyut kazandırılmıştır. Geliştirilen oyun araştırma grubuna uygulanmadan önce 112 ortaokul öğrencisi belirlenmiş ve sürdürülebilir kalkınma hedefleri farkındalık anketi ön test olarak yapılmıştır. Uygulamadan sonra aynı anket son test olarak tekrarlanmış ve analizler yapılmıştır. SPSS programı ile betimsel analizler, t-testi, anova gibi analizler yapılmış ve oluşan bulgular yorumlanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin farkındalık düzeylerinin orta seviyede olduğu geliştirilen oyundan sonra farkındalıklarının artış gösterdiği saptanmıştır. Cinsiyete göre sürdürülebilir kalkınma farkındalık düzeylerinin farklı olmadığı görülürken sınıf kademesine göre farklılaşmaların olduğu belirlenmiştir. Sürdürülebilir kalkınmanın somut bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için ilk aşama farkındalık oluşturmaktır. Bu sebeple farkındalıklarını artıracak ve sürdürülebilir kalkınmayı bir davranış, bir yaşam tarzı haline dönüştürebilecek uygulamaları bulmak ve geliştirmek için çeşitli başka araştırmalar yapılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri, Artırılmış Gerçeklik, Oyun

## **Developing An Augmented Reality Integrated Educational Game Containing Sustainable Development Goals and Investigation of Its Effects**

### **Abstract**

The term economy itself has an important place in order to demand of development industrialization to catch up modern technology. Sustainable development including environment, economy and social sustainable divided into three fundamental titles. Games have had a vital role since now to bring joy among human beings and now gained a frame in education. The main goal is this Project to improve the game that called box game and observe its sustainable effects on the field. For this purpose, the game was examined, the subject with original concept was determined and visuals were created by using Arduino programme and the game related to Hola in order to gain its aim. 112 secondary school students were chosen and sustainable development analyzes were made before the game was applied to researching. Analyzes were made and the same questionnaire was repeated as a post-test, after the application. After the application, the same survey has been repeated and the analyzes were made. With the help of SPSS programme, the analyzes such as t-test and nova has been comprimesed and been determined. The awareness of middle school students were clarified and the research showed that the students improved their level. In addition this sustainable development awareness levels were not different according to the grede. In order for sustainable development to be realized in a concrete way, it is necessary to raise awareness at the very beginning. For this reason to discover a new method to increase awareness in public is a must and the sustainable development needs to be conducted in order to transform into a lifestyle and a behaviour.

**Keywords:** Sustainable Development Goals, Augmented Reality, Gaming

**Presentation ID / Sunum No= 20**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-7561-2971

## **Suriyeli Öğrencilerin Toplumla Uyumlu Kimlik Gelişimlerinin Sağlanmasında Okul Rolü**

**Araştırmacı Fahriye Özmen<sup>1</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Mithat Korumaz<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi*

### **Özet**

İnsanlık tarihi boyunca var olan göç olgusu ilk çağlarda güvenlik ve temel ihtiyaçları karşılamak için küçük gruplar şeklinde yapılırken Sanayileşme sonrası sosyo-ekonomik kaynaklı göçler ağırlık kazanmıştır. Siyasi sorunlar, kıtlık veya iç savaşlar göçlerin diğer nedenleri arasındadır. Türkiye özellikle Arap Baharı ile birlikte 2011 yılı sonrasında Suriye'den yoğun bir şekilde göç almaya başlamıştır. Bu göçlerle farklı dil, gelenek- görenek ve kültürden gelen iki toplumun bir arada yaşamak durumunda kalmasıyla kültürel açıdan uyum konusu önemli hale gelmiştir. Uyum sorunları göç sürecinde ortaya çıkan en önemli sorunlardandır. Göçle gelen nüfus içerisinde özellikle çocuklar geldikleri ülkenin kültürüne uyum sağlama konusunda sorun yaşamakta; kendi kimliği ile ilgili karmaşa yaşayabilmektedir. Bu araştırmada düzensiz göç ile Türkiye'ye gelmiş, ilkökul ve ortaokullarda öğrenim gören Suriyeli çocukların toplumla uyumlu kimlik gelişim süreçlerine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırma nitel araştırma yaklaşımlarından olgubilim desenine uygun olarak tasarlanmıştır. Araştırmanın katılımcıları amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile seçilmiş 27 öğretmen ve okul yöneticisinden oluşmaktadır. Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılarak toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda “Tanımlamalar ve Süreç”, “İçselleştirebilme”, “İhtiyaç Halkaları”, “Okul Roller”, “Dil ve Kabul Sorunları”, “Öğretmen ve Yönetici Roller”, “Uyum Kazanımları” ile “İşlerlik ve Verimliliği Arttırma” olmak üzere sekiz ana temaya ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarından hareketle göçle gelen öğrencilerin karşılaştıkları dil sorununun çözümüne yönelik faaliyetler yürütülmesi, bu öğrencilerin sosyal ve psikolojik açıdan desteklenmelerini sağlayacak rehberlik çalışmalarının planlanması ve tüm paydaşlara göç olgusu ile ilgili gerekli farkındalığı sağlayacak eğitimler düzenlenmesi gibi önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Göç, Kimlik, Toplumsal Uyum



## The Role of the School in the Social Cohesion of Syrian Students

### Abstract

Migration, which has existed throughout the history of humanity, was made in small groups in order to meet security and basic needs in the early ages. After the industrial revolution, the number of socio-economic migrations increased. Political problems, famine or civil wars are among the other causes of migration. Turkey started to receive intensive immigration from Syria after 2011, especially with the Arab Spring. With these migrations, the issue of cultural integration has become important as two communities from different languages, traditions and cultures have to live together. Integration problems are one of the most important problems that arise in the migration process. Among the immigrant population, particularly children have problems in adapting to the culture of the country they come to and they experience confusion about their own identity. In this study, it is aimed to analyze the views of school administrators and teachers about the identity development processes of Syrian children who come to Turkey with irregular migration and who are studying in primary and secondary school. This research was designed in accordance with the phenomenological design. The participants of the study consist of 27 teachers and school administrators selected according to criterion sampling. The data of the research were collected using semi-structured face to face interview. Content analysis method was used in the analysis of data. As a result of the research, eight main themes were reached as "Definitions and Process", "Internalization", "Need Circles", "School Roles", "Language and Acceptance Problems", "Teacher and Administrator Roles", "Adaptation Outcomes", "Increasing Operability and Prolificacy". Based on the results of the research, suggestions were made such as carrying out activities to solve the language problems faced by the immigrant students, planning the guidance Works that will support these students socially and psychologically and organizing trainings that will provide all stake holders with the required awareness about the phenomenon of migration.

**Keywords:** Migration, Identity, Social Adaptation

**Presentation ID / Sunum No= 38**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-0308-6677 / 0000-0001-7634-4908

## **Türkiye’de Matematik Eğitimi Alanında Yapılan Problem Çözme Stratejilerine İlişkin Lisansüstü Çalışmaların İncelenmesi (2010-2021)**

**Arş. Gör. Seda Türkmen<sup>1</sup>, Prof. Dr. Yüksel Dede<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Bülent Ecevit Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Gazi Üniversitesi*

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı, Türkiye’de 2010-2021 yılları arasında matematik eğitimi alanında yapılan problem çözme stratejileriyle ilgili lisansüstü çalışmaların incelenmesidir. Bu amaçla YÖK Ulusal Tez Merkezi veri tabanı kullanılarak tarama yapılmıştır. Bu çalışmada Türkiye’de 2010-2021 yılları arasında problem çözme stratejileri konusunda yapılan toplam 19 adet çalışma (13 adet yüksek lisans tezi, 6 adet doktora tezi) incelemeye alınmıştır. Veriler, tematik içerik analizi ile incelenmiştir. Çalışmalar yayın türü, yılı, araştırma yöntemi, örneklem grupları, örneklem büyüklükleri, veri toplama araçları, veri analizi yöntemi bakımından incelenmiştir. Bu çalışmanın sonuçlarına göre; Türkiye’de problem çözme stratejileri çalışmalarının yıllara göre belirgin bir artış ya da azalış göstermediği, daha çok yüksek lisans tezi türünde çalışmanın yapıldığını göstermiştir. Problem çözme stratejileri çalışmalarında nitel ve karma araştırma yöntemlerinin sıkça tercih edildiği, çalışmaların ise daha çok küçük örneklem gruplarıyla yürütüldüğünü göstermektedir. Veri toplama aracı olarak daha çok başarı/beceri testlerinin ve görüşmelerin kullanıldığı, nitel verilerin analizinde betimsel analiz tekniğinin, nicel verilerin analizinde ise t-testinin tercih edildiği belirlenmiştir. Problem çözme stratejileri çalışmalarında birçok beceri ve strateji kullanmayı gerektiren karma etkinliklerin de sıkça tercih edildiği belirlenmiştir. Ayrıca birçok çalışmada, problem çözme sürecini problem çözme stratejileri ile zenginleştirmenin akademik başarıya katkı sağladığına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Problem Çözme, Problem Çözme Stratejileri, Tematik İçerik Analizi

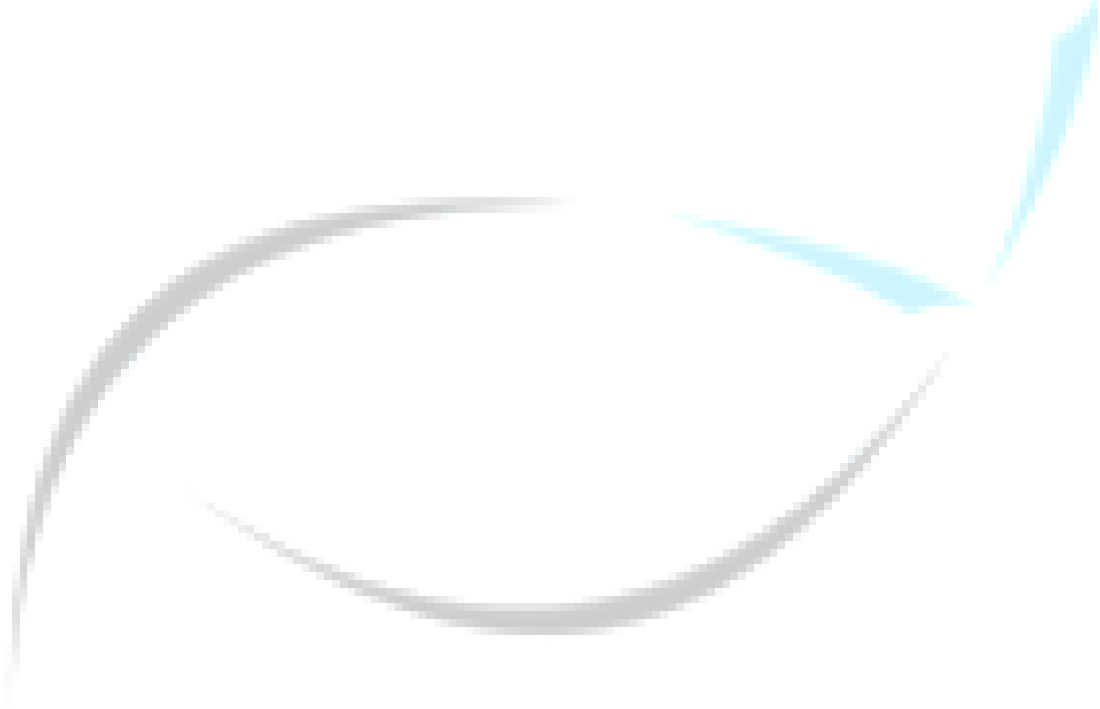
### **Examination of Graduate Studies On Problem Solving Strategies in the Field of Mathematics Education in Turkey (2010-2021)**

### **Abstract**

The aim of this research is to examine postgraduate studies on problem solving strategies in mathematics education in Turkey between the years 2010-2021. For this purpose, a search was made using the YÖK National Thesis Center database. In this study, a total of 19 studies (13 master's theses, 6 doctoral dissertations) on problem solving strategies in Turkey between the years 2010-2021 were examined. The data were analyzed by thematic content analysis. Studies were examined in terms of

publication type, year, research method, sample groups, sample sizes, data collection tools, and data analysis method. According to the results of this study; It has been shown that the studies on problem solving strategies in Turkey did not show a significant increase or decrease over the years, and mostly master's thesis type studies were conducted. It shows that qualitative and mixed research methods are frequently preferred in problem solving strategies studies, while studies are mostly conducted with small sample groups. It was determined that achievement/skill tests and interviews were mostly used as data collection tools, descriptive analysis technique was preferred in the analysis of qualitative data, and t-test was preferred in the analysis of quantitative data. It has been determined that mixed activities that require the use of many skills and strategies are frequently preferred in problem solving strategies studies. In addition, many studies have found that enriching the problem-solving process with problem-solving strategies contributes to academic success. Keywords: Problem solving, problem solving strategies, thematic content analysis

**Keywords:** Problem Solving, Problem Solving Strategies, Thematic Content Analysis



**Presentation ID / Sunum No= 81**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-5427-9567

## **Türkiye’de Öğretimsel Liderlik Konusunda Yapılan Akademik Çalışmaların İncelenmesi**

**Mustafa Yücel Ürün<sup>1</sup>, Ufuk Doğan<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ankara Çubuk Atatürk İlkokulu

<sup>2</sup>Ankara Çubuk Toki İlkokulu

### **Özet**

Bu araştırmada öğretimsel liderlik alanı kapsamında yapılmış akademik çalışmaların nitel araştırma deseni dahilinde inceleme ve analizlerle sunulması amaçlanmıştır. Araştırmanın evrenini, Yüksek Öğretim Kurulu Dokümantasyon Yayın ve Daire Başkanlığı içeriklerine ait kayıtlarda yer alan yüksek lisans tezleri oluşturur. Araştırmada örneklem seçimi yapılmayarak çalışma evrenin tümüne yer verilerek Yüksek Öğretim Kurulu Dokümantasyon Yayın ve Daire Başkanlığı’na dahil kayıta yer alan 51 yüksek lisans tezi dahilinde düzenlenmiştir. Doküman analizi ile daha önce yapılan çalışmalar detaylı bir biçimde ele alınarak konu ile ilgili lisansüstü tezler üzerine çalışılmıştır. Araştırma sonuçları 2012-2021 seneleri arasında incelenen yüksek lisans tezlerin, öğretimsel liderlik alanında dokuz tane tez ile 2015 senesinde en çok çalışma yapılan sene olduğu görülmüştür. Ülkemizde bulunan üniversitelerin 32 tanesinin bu konu üzerinde çalışma sunduğu görülmüştür. Belirlenen 2012-2021 tarihleri arasında 32 üniversiteden bu konuyu en fazla ele alan üniversitenin 6 tane çalışma yaptığı saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** İlişkisel Araştırma, Liderlik, Öğretimsel Liderlik

### **Abstract**

In this research it is aimed to present the academic studies within the scope of qualitative research of instructional leadership with examination and analysis. The universe of research was made within the master’s theses in the records of Higher Education Documentation and Publication Council Department. Sample selection wasn’t made in the research and research included all the 51 post graduate thesis in the records of council. With the document analysis, previous studies were handled in detail and post graduate theses on the subject were studied. Result of the subject shows that 2015 is the year that the most studies were conducted in the field of instructional leadership. It has been seen that 32 of universities in our country offer studies in this subject. It is detected that Between 2012-2021 years the universities that most dealt with issue out of 32 universities conducted 6 studies.

**Keywords:** Relational Research, Leadership, Instructional Leadership

**Presentation ID / Sunum No= 13**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-1316-5977

## **Üniversite Öğrencilerinde Psikolojik Sağlık ve Belirsizliğe Tahammülsüzlük Arasındaki İlişki**

**Dr. Öğretim Üyesi Hatice Şingir<sup>1</sup>, Araştırmacı Mine Göktekin<sup>1</sup>, Araştırmacı Feyza Ağyar<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi*

*\*Corresponding author: Hatice Şingir*

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin Psikolojik sağlık ve belirsizliğe tahammülsüzlük düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırmada betimsel tarama desenindeki ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 214'ü kadın, 44'ü erkek toplam 259 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu, Psikolojik Sağlık Ölçeği ve Belirsizliğe Tahammülsüzlük Ölçeği kullanılmıştır. Analizler için SPSS 25.0 paket programından yararlanılmıştır. Öğrencilerinin Belirsizliğe Tahammülsüzlük ve Psikolojik Sağlık düzeyleri arasındaki ilişki Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı ile incelenmiştir. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin psikolojik sağlık ile belirsizliğe tahammülsüzlük puanları arasında orta düzeyde ve negatif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin psikolojik sağlık ve belirsizliğe tahammülsüzlük düzeylerinin cinsiyet değişkenine göre anlamlı olarak farklılaştığı saptanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Psikolojik Sağlık, Belirsizliğe Tahammülsüzlük, Üniversite Öğrencileri

**Presentation ID / Sunum No= 88**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 000-0001-9901-6798

## **Uzaktan Eğitim Sürecinde Lise Öğrencilerinin Fen Bilimleri Derslerine Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi**

**Doç. Dr. N. Remziye Ergül<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Bursa Uludağ Üniv.*

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı Covid-19 salgını nedeniyle uzaktan eğitim süreci kapsamında lisede öğrenim gören öğrencilerin Fizik ve Kimya derslerinin işleyişine yönelik düşüncelerini saptamaktır. Araştırmaya Bursa ilindeki iki farklı devlet lisesinde öğrenim görmekte olan 88 öğrenci amaçlı örnekleme yoluyla belirlenerek dahil edilmiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan özel durum araştırma deseni ve veri toplama aracı olarak da araştırmacılar tarafından oluşturulan altı adet açık uçlu soru içeren yarı yapılandırılmış yazılı dökümanlar kullanılmıştır. Uzaktan eğitim sürecinde sorular öğrencilere Google formlar aracılığıyla ulaştırılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi kullanılarak değerlendirildiğinde adayların çoğu fizik ve kimya derslerinde problem çözme sürecinde güçlük yaşadıklarını ve deney yapamadıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde bu dersleri almanın sessiz ev ortamında rahatça ders dinlemek, bireysel eğitim almak, ders tekrarı için zaman kalması, disiplin, sağlık ve ekonomi gibi avantajlarından bahsederken derse odaklanamama, dersleri anlamama, internet ve teknik sorunların yaşanması, sosyalleşememe gibi dezavantajlarından bahsetmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen Eğitimi, Uzaktan Eğitim, Fizik Dersi, Kimya Dersi, Lise Öğrencileri

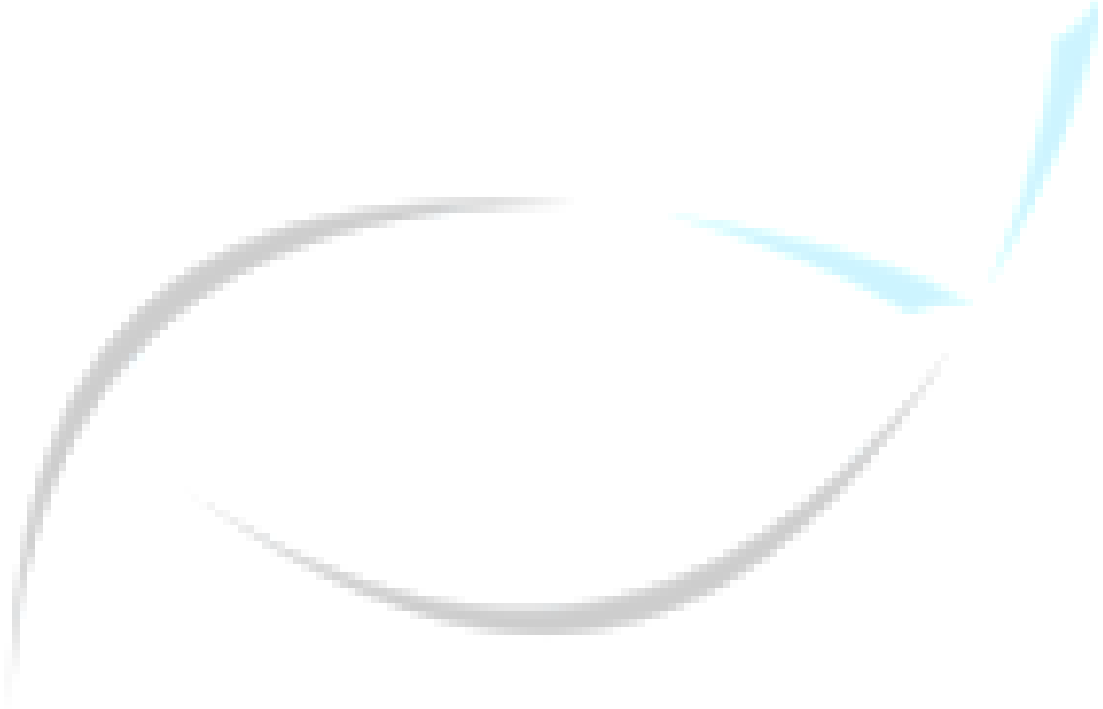
### **Investigation of High School Students' Opinions About Science Courses During the Distance Education Process**

### **Abstract**

This research aims to determine the opinions of high school students about the Physics and Chemistry courses during the distance education process due to the Covid-19 pandemic. Eighty-eight students who study in two public schools in Bursa were included in the research by determining through purposive sampling. In the research, we used a special case research design, one of the qualitative research methods, and semi-structured documents containing six open-ended questions we created as a data collection tool. The questions were sent to the students via Google forms during the distance education process. When evaluating the data obtained using content analysis, we found that most participants stated they had difficulties in the problem-solving process in physics and chemistry and could not conduct an experiment. In addition, the students talked about the advantages of taking these courses in

the distance education process, such as listening comfortably in a quiet home environment, getting individual education, time to review the lesson, discipline, health, and economy. They also mentioned the disadvantages as not being able to focus on the lesson, not understanding the courses, experiencing internet and technical problems, and not socializing.

**Keywords:** Science Education, Distance Education, Physics Courses, Chemistry Courses, High School Students



**Presentation ID / Sunum No= 30**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-8390-5259

## **Yaşam Temelli Öğrenme Yaklaşımı Hakkında Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Görüşleri**

**Dr. Öğretim Üyesi Gülbin Özkan<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Yıldız Teknik Üniversitesi*

### **Özet**

Yaşam temelli öğrenme, fen konularının günlük yaşamla ilişkili bağlamlar kullanılarak öğrencilere sunulmasıdır. Bu yaklaşımın temel özellikleri öğrenci merkezli olması, aktif öğrenmenin sağlanması ve öğretmenin rehber olmasıdır. Öğrencilerde aktif öğrenmeyi sağlayan bu yaklaşımın fen derslerinde uygulanması konusunda fen bilgisi öğretmen adaylarının görüşlerini belirlemek önem taşımaktadır. Bu çalışmanın amacı, fen bilgisi öğretmen adaylarının yaşam temelli öğrenme yaklaşımı hakkındaki görüşlerini incelemektir. Bu amaçla İstanbul'da bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesinde öğrenim gören 10 fen bilgisi öğretmen adayı bu çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Tüm katılımcılardan veriler gönüllük esasına göre toplanmıştır. Çalışmanın yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılarak toplanmıştır. Bunun için öncelikle sorular belirlenmiş daha sonra uzman görüşüne sunulmuştur. Veriler, katılımcıların görüşlerini derinlemesine incelemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Toplanan veriler, içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Bulgular tablolar halinde sunulmuştur. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, öğretmen adaylarının yaşam temelli öğrenme yaklaşımının pek çok yararı olduğunu düşündükleri görülmüştür. Öğretmen adayları, yaşam temelli öğrenme yaklaşımının avantajlarının yanında dezavantajlı yönlerinin de olduğunu söylemişlerdir. Ayrıca katılımcılar öğretmenin öğrenme sürecinde rehber olduğunu, öğrencilerin aktif rol aldığını belirtmişlerdir. Çalışma sonunda gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Yaşam Temelli Öğrenme, Fen Eğitimi, Öğretmen Adayları, Durum Çalışması



**Presentation ID / Sunum No= 46**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Yetişkin Eğitimine Katılan Geçici Koruma Altındaki Suriyelilerin Sosyal Sermayelerinin İncelenmesi**

**Dr. Mehmet Mentşe<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Milli Eğitim Bakanlığı*

### **Özet**

İnsan yaşamı boyunca ilişkiler kurar. Kurduğu bu ilişkiler sonucunda kararlar alır. Aldığı bu kararlar yaşamını şekillendirir. İnsanın kurduğu bu ilişki kelebek etkisi yaratır. Bilinçli ya da bilinçsiz olarak çevresindeki ya da hiç tanımadığı bir insanın hayatında derin izler bırakabilir. Bir ülkenin geleceğinde, toplumun kaderinde önemli etkiler yapabilir. Bu nedenle kişinin kurduğu ilişkiye verilen önem günümüzde giderek artmıştır. Öyle ki OECD bu ilişkiler yumağını ‘Tutkal’ olarak tanımlamıştır Dünya Bankasının ‘Kayıp Halka’ olarak OECD’nin ‘Tutkal’ olarak tanımladığı Sosyal Sermaye giderek artan bir şekilde Mültecilerin ülkeye uyumun da önemli bir kavram olarak ortaya çıkmıştır. Ülkelerin bu göç şokunu atlatabilmesi, gelişmesi için gerekli olanın fiziki sermayenin tek ve yeterli olmadığı İnsan sermayesi ve sosyal sermayenin de ülkelerin gelişmesi ve mültecilerin uyumu için olmazsa olmaz faktörler olduğu söylenebilir. Türkiye’deki toplam Suriyeli sayısı yaklaşık 3 milyon 600 bindir. Bu nüfusun yaklaşık yarısından fazlasını (1 milyon 750 bin) 0-18 yaş grubu oluşturmaktadır. Bu büyüklükte genç nüfusun ‘Kayıp Nesil’ olmaması için çalışma ve eğitim hayatında düzenleme yapılması gerekmektedir. Bu çalışmanın amacı yetişkin eğitimi alan geçici koruma altındaki Suriyelilerin sosyal sermayelerini kullanabilme becerilerini irdelemektir. Araştırmada elde edilen analiz sonuçları ile teorik bilgilerin tutarlılığı değerlendirilmiş ve elde edilen bulgulardan hareketle sosyal sermaye becerilerinin getirilerine ilişkin sonuçlara ulaşılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Ankara ili merkez ilçelerinde yetişkin eğitimine katılan geçici koruma altındaki 325 Suriyeli oluşturmaktadır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar bize genel olarak geçici koruma altındaki Suriyelilerin sosyal sermaye düzeylerinin gidecekleri ülkeyi, şehri, mahalleyi seçmede, iş bulmada ve sosyal uyum üzerinde etkili olduğu söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Sermaye, Sosyal Ağlar, Geçici Koruma Altındaki Suriyeli Göçmenler, Yetişkin Eğitimi, Göç

## Examination of the Social Capital Skills of the Temporary Protected Syrians Participating in Adult Education

### Abstract

It establishes relationships throughout human life. These relationships are the result of decisions that are made. These decisions shape your life. This relationship created by man creates a butterfly effect. A conscious or unconscious person can leave deep traces in the life of a person he or she does not know. The importance attached to the relationship established by the person is increasing day by day. So much so that the OECD defines these bonds as 'glue' Social Capital, which the OECD defines as 'Glue' as the World Bank's 'Lost Circle', has increasingly emerged as an important concept in the adaptation of refugees to the country. It can be said that the countries need to survive this migration shock, the human capital that the physical capital is not enough and the social capital which is necessary for its development and the social capital are the essential factors for the development of the countries and the adaptation of the refugees. The purpose of this study is to examine the ability of Syrian people under temporary protection to receive adult education to use social capital The results of the analysis obtained from the research were evaluated for consistency with the theoretical information, and the results from the obtained findings were used to derive social capital skills. The results of the analysis and the consistency of the theoretical knowledge were evaluated and the results regarding the benefits of using social capital skills were reached based on the findings obtained. The working group of the study consists of 325 Syrians under Temporary Protection who participated in adult education in the central districts of Ankara province in the 2019-2020 academic year. The results from the research show that Syrians in general are under Temporary Protection, their social capital levels are effective in choosing their destination country, city, neighborhood, finding jobs and social cohesion.

**Keywords:** Social Capital, Temporary Underprotection Syrians, Adult Education, Migration.

**Presentation ID / Sunum No= 65**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-5292-8033

## **Başkurtça'da Dil Değişimi**

**Dr. Öğretim Üyesi Fatma Ertürk<sup>1</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Özlem Akay Dinç<sup>1</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Bahadır Nuro<sup>1</sup>, Dr. Gulshat Shaikenova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi

\*Corresponding author: Fatma Ertürk

### **Özet**

Rusya toprakları içerisinde yaşayan Başkurtlar, bugün iki dilli bir millettir. Ana dilleri olan Başkurtça, ikinci olarak Rusça iletişim dilleridir. İki dilli bir devlet sistemi içerisinde uzun yıllardır yaşayan Başkurtlar için bu durum dil temasından daha ileri bir seviyeye taşınmıştır. 1917'den sonra Başkurdistan'daki nüfusun, eğitimin, kültürel ve politik yapının değişmesi ve şekillenmesi ile bugünlere gelinmiştir. Bu süreçte, Başkurtların ana dil kullanımının yerini Rusça'ya bırakması dil değişimi ve dil ölümü bakımından önemli bir tehlike olarak görülmelidir. Bu çalışmada, Başkurtça'nın kuşaklar arasında eğitim, günlük yaşam ve baskın toplumsal alanlardaki kullanımında tehlikedeki dil olma durumuna odaklanıldı. İlk olarak dil değişim süreci ve nedenleri ile ilgili art zamanlı odaklara değinildi. İkinci olarak dil değişiminin eş zamanlı çalışmalarını kapsayan değerlendirmeler yapıldı. Başkurt Türkçesindeki seçili metinler üzerinden "uç kuşağın" dilde anlaşılabilirlik oranı tespitine gidildi. Bu bağlamda Başkurtça'nın yok olma dil değişimini ve tehlikesinin boyutları göz önüne serilmeye çalışıldı. Başkurtça örneğinde, dil değişimi ve yok olma tehlikesindeki dillerin gelecekteki durumu ile ilgili daha fazla çalışmaya ihtiyaç olduğu sonucuna varılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Başkurt Türkçesi, Dil Ölümü, Dil Değişimi, Tehlikedeki Diller, Rusça

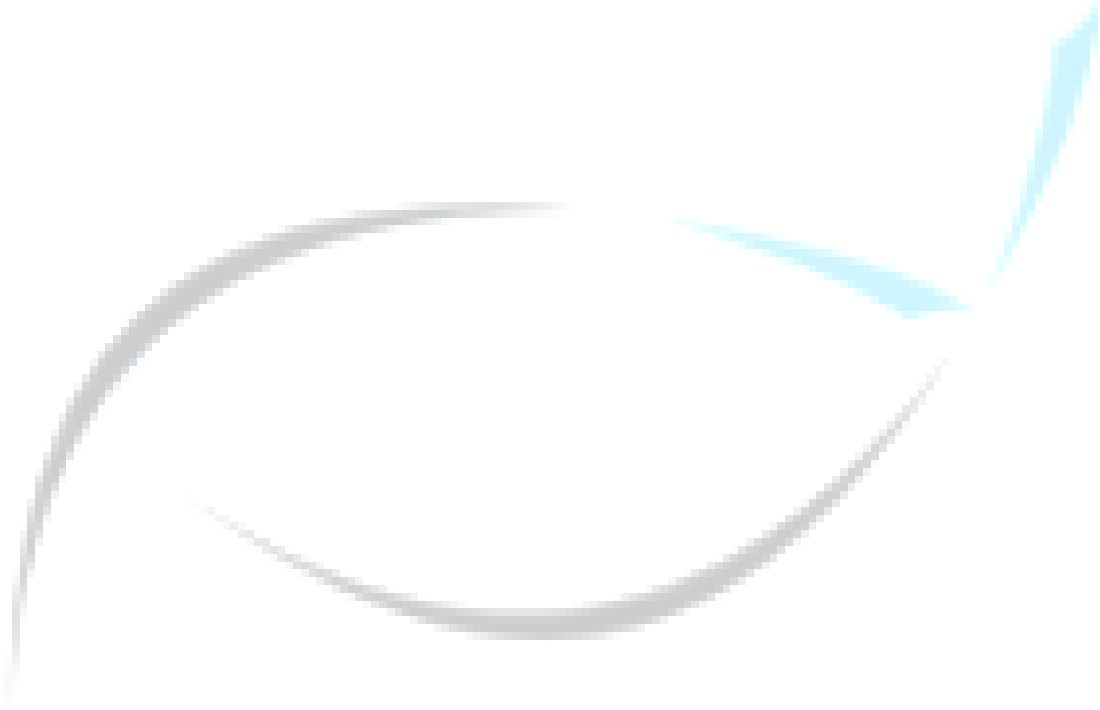
### **Language Shift in Bashkir**

#### **Abstract**

Bashkirs living in Russia are a bilingual nation at the present time. While their mother tongue is Bashkir, the language of communication is their second language Russian. For Bashkirs, who have been living in a bilingual state system for many years, this situation has been moved to a higher level than the language issue itself. Since 1917, the population, education, cultural and political structure in Bashkortostan has changed, shaped, and reached today. During this period, the fact that the Bashkirs' mother tongue was replaced by Russian should be seen as a significant danger in terms of language change and becoming an endangered language. In this study, the focus is about Bashkir language as an

endangered language; observing the use of Bashkir language among generations, in education, in daily life and common social areas it was tried to determine to what extent it is an endangered language. First, we touched on diachronic focuses on the language change process and its causes. Secondly, we made evaluations involving concurrent studies on language change. Based on the selected texts in Bashkir Turkish, we tried to determine the rate of understanding between “three generations”. In this context, noting that the Bashkir language is near extinction, we tried to reveal the extent of the danger by analyzing the rate of change. Our conclusion based on the Bashkir language example is more studies are needed on the change of languages and the future of endangered languages.

**Keywords:** Bashkir Turkish, Language Death, Language Shift, Endangered Languages, Russian Language



**Presentation ID / Sunum No= 52**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-7735-0429

## **Endüstriyel Bir Tasarım Ürünü Olarak “Sütyen”**

**Dr. Öğretim Üyesi Ayşe Fıçıcıoğlu<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Mimar Sinan Güzel Sanatlar Üniversitesi*

### **Özet**

Hazır giyim ürünleri tasarımı; pazar ve müşteri talepleri ve moda faktörleri beklentilerine göre, estetik, işlevsellik, ergonomi, kumaş ile malzeme bilgileri ekseninde oluşan ve seri üretilen endüstriyel tasarım ürünleridir. Endüstriyel tasarımların üretimi teknik ve teknolojik faktörlerin bir arada olduğu karmaşık bir çalışma sürecidir. Bu süreç içinde seçilen üretim yöntemi ise istenilen sonuca ulaşmada en önemli etkenlerden birisi olmaktadır. İç giyim üretimi kullanılan malzeme ve yan sanayi ürünlerinin nitelikleri, farklılığı ve çeşitliliğinden dolayı üretim yöntem ölçütlerini oldukça etkilemektedir. İç giyim üretiminde gerek malzeme gerekse makine ve aparatların maksimum kullanıldığı ürün ise sütyendir. Bu çalışmada parti üretim tekniği ile gerçekleştirilen örnek sütyen, üretim süreci ve yöntemleri açısından ele alınacaktır. Ayrıca çalışma da ele alınan kadın iç giyim unsuru olan sütyenin tanımı, kısa tarihçesi, çeşitleri, yapısal ve kullanım özellikleri ile estetik değerlerinin günümüz moda dünyasına olan etkileri hakkında bilgilere de yer verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Endüstriyel Tasarım, Hazır Giyim, İç Giyim, Sütyen, Sütyen

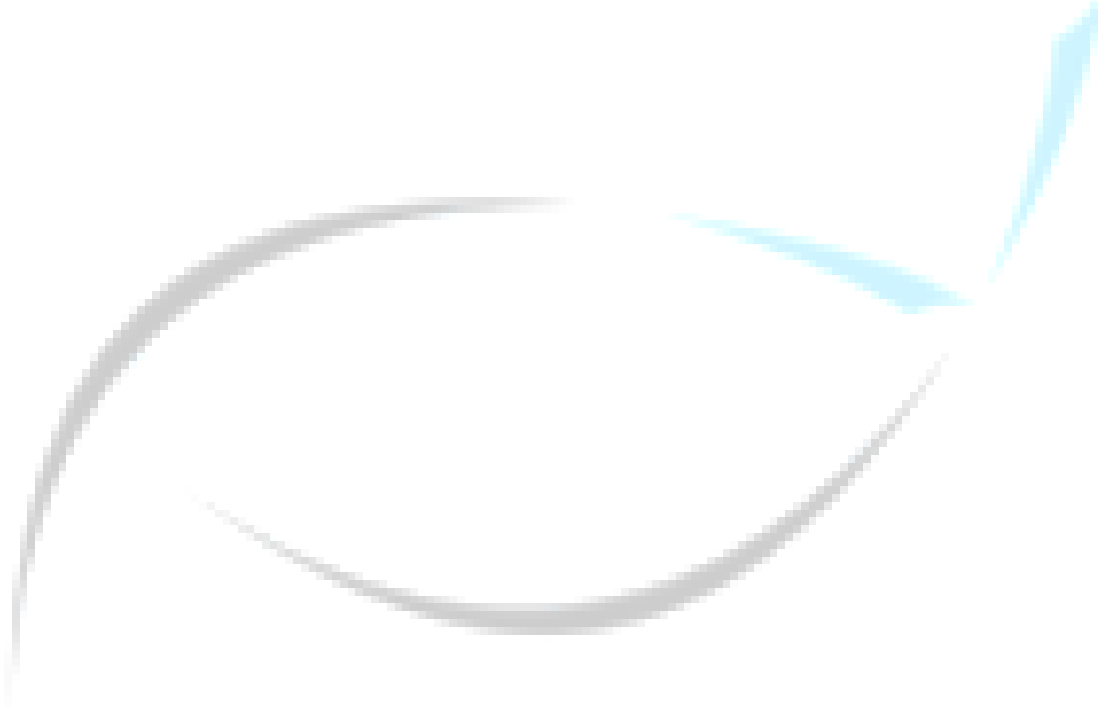
### **“Bra” As An Industrial Design Product**

#### **Abstract**

Ready-to-wear product designs are industrial design products that are mass-produced and formed on the axis of aesthetics, functionality, ergonomics, fabric, and material information, according to market and customer demands and fashion factors expectations. The production of industrial designs is a complex working process in which technical and technological factors are combined. The production method chosen in this process is one of the most important factors in achieving the desired result. Underwear production affects the production method criteria due to the qualities, differences and diversity of the materials and sub-industry products used in underwear production. The product in which both materials and machinery and apparatus are used in the production of underwear is the bra. In this study, the sample bra made with the batch production technique will be discussed in terms of its production process and methods. In addition, information about the definition, brief history, types,

structural and usage features of the bra, which is a women's underwear element, which is discussed in the study, and the effects of aesthetic values on today's fashion world are given.

**Keywords:** Industrial Design, Ready-To-Wear, Underwear, Bra, Lingerie



**Presentation ID / Sunum No= 42**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-5658-8665

## **4721 Sayılı Türk Medeni Kanunu Çerçevesinde Vakıfların Kuruluş Koşulları**

**Öğr. Gör. Dr Bahadır Demir<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Ankara Üniversitesi Hukuk Fakültesi Adalet MYO*

### **Özet**

Vakıf, Türk Hukuk Sisteminde evvelden beri gelen en gelişmiş ve en sosyal müesseselerden birisidir. Yeni bir hak süjesi oluşturmak amacıyla bir malın ve hakkın belirli bir amaç doğrultusunda kanunlarda belirlenmiş şekle uygun olarak özgülenmesi neticesinde meydana gelen vakıflara Türk Hukuk Sistemi, kendilerini oluşturan hak ve mallardan bağımsız olarak tüzel kişilik tanımıştır. Böylece Vakıflar, hukuki hak ve yetkilere sahip bir tüzel kişi olarak Türk Hukuk Sistemi içerisinde yerini almıştır. Tüzel kişiliğin bir türü olan vakıflar, 4721 sayılı Türk Medeni Kanunu'nun 101. maddesinde; "Gerçek veya tüzel kişilerin yeterli mal ve hakları belirli ve sürekli bir amaca özgülemeleriyle oluşan tüzel kişiliğe sahip mal topluluklarıdır." olarak tanımlanmıştır. Vakıfların mal edinebilmesi ancak Vakfın kuruluş koşullarını yerine getirmesiyle mümkündür. 4721 sayılı Türk Medeni Kanunu m. 105/1'e göre, "Özgülenen malların mülkiyeti ile haklar, tüzel kişiliğin kazanılmasıyla vakfa geçer". Bu bağlamda vakfın kuruluş koşulları 1- Maddi Koşullar ve 2- Şekli Koşullar olmak üzere ikiye ayrılarak incelenmektedir. Maddi ve Şekli Koşullar ise kendi içinde ayrı başlıklara ayrılmaktadır. Maddi Koşulları TMK m. 101 kapsamında "Mal Unsuru", TMK m. 101 kapsamında "Amaç Unsuru", TMK m. 684, 686, 779-793 kapsamında "Özgülenme Unsuru"; Şekli Koşulları ise TMK. m. 102/II, 106, 107 anlamında "Vakıf Kurma İşlemi", TMK. m. 15, 449, 342/III, 102/II, 502 anlamında "Vakıf Kuranın Ehliyeti" ve TMK. m. 102, 103, 104, 105, 108 anlamında "Tescil" başlıklarında değerlendirmek gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Vakıf, Vakıfların Kuruluşu, Vakıfların Kuruluş Koşulları

### **Foundation Conditions of Foundations Within the Framework of the Turkish Civil Law Number 4721**

### **Abstract**

The Foundation is one of the most developed and most social institutions in the Turkish Legal System. The Turkish Legal System has granted legal personality to the foundations, which are formed as a result of the allocation of a property and right in accordance with the form determined in the laws in order to create a new subject of rights, independently of the rights and properties that constitute them. Thus, Foundations have taken their place in the Turkish Legal System as a legal person with legal rights and powers. Foundations, which are a type of legal entity, are defined in Article 101 of the Turkish Civil

Code No. 4721; "It is a collection of goods with legal personality formed by real or legal persons assigning sufficient goods and rights to a certain and permanent purpose." defined as. It is possible for foundations to acquire property only if the foundation fulfills the conditions of establishment. Turkish Civil Code No. 4721 m. According to 105/1, "The ownership of the reserved goods and the rights pass to the foundation upon the acquisition of the legal entity". In this context, the foundation conditions are analyzed by dividing into two as 1- Material Conditions and 2- Formal Conditions. Material and Formal Conditions are divided into separate headings within themselves. Material Conditions TMK m. 101 within the scope of "Property Element", TMK art. 101 within the scope of "Objective of Purpose", TMK art. "Aspect of Specificity" in 684, 686, 779-793; Form Conditions are TMK. m. "Foundation Establishment Process" in the sense of 102/II, 106, 107, TMK. m. 15, 449, 342/III, 102/II, 502 meaning "The License of the Foundation" and TMK. m. It should be evaluated under the titles of "Registration" in the sense of 102, 103, 104, 105, 108.

**Keywords:** Foundation, Foundation of Foundations, Foundation Conditions



**Presentation ID / Sunum No= 40**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-0710-8375

## **Bilimsel Yaratma Özgürlüğünün Etik Sınırları**

**Prof. Dr. Z. Gönül Balkır<sup>1</sup>, Öğr. Gör. Başak Balkır Gülen<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Kocaeli Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Z.Gönül Balkır*

### **Özet**

Araştırma özgürlüğü sınırlanabilir mi? Yoksa araştırma özgürlüğü, doğal bir insan hakkı olması nedeniyle sınırlanamaz mı? Bu konudaki tartışmaları bir yana bıraksak bile başka sorularla karşılaşırız. Bilim insanlarının düşüncelerine ve bilimsel yaratıcılığına nasıl engel olunabilir? Bilimsel özgürlüğün, sınırlandırılması mümkün mü ya da bilimsel yaratma özgürlüğünün bir sınırı var mıdır? Bilimsel Yaratma özgürlüğü, insan onurunun ve değerlerinin değiştirilmesini veya ortadan kaldırılmasını haklı kılar mı? Bilimsel yaratma özgürlüğü, en iyi ne şekilde kullanılabilir veya kullanılmalıdır? İnsan haklarının kullanılmasında, önemli olan mevcut özgürlüklerin büyütülmesi ve genişletilmesi olduğuna göre; bilimsel yaratma özgürlüğünün büyütülmesi ve genişletilmesi nasıl mümkün olabilecektir? Bilimsel yaratma özgürlüğünün etik sınırlarını sorgularken hangi insan değerini referans almak gerekir? Sorular soruları çoğaltsa da, bilimsel yaratma özgürlüğünün etik sınırlarının belirlenmesinde, en temel sınır, insan değeri ve onurunun korunması noktasında çizilmektedir. O halde bilimsel yaratma özgürlüğünün etik sınırlarının insan değerine ve onurunun korunmasına bağlı olacağını söylemek gerekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilimsel Yaratma Özgürlüğü, Etik Sınırlar, İnsan Onur ve Değerinin Korunması.

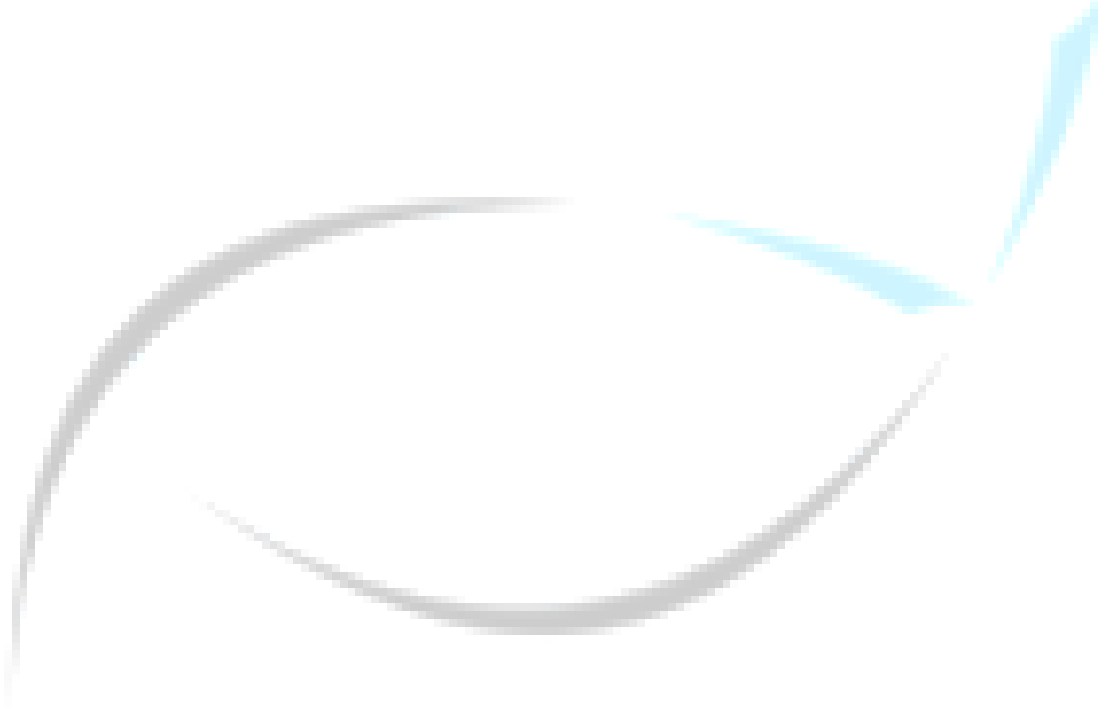
### **Ethical Limits of Freedom of Scientific Creation**

#### **Abstract**

Can freedom of research be limited? Or can't freedom of research be limited because it is a natural human right? Even if we leave the discussions on this subject aside, we are faced with other questions. How can scientists' thoughts and scientific creativity be hindered? Is it possible to limit scientific freedom or is there a limit to the freedom of scientific creation? Does scientific freedom of creation justify the alteration or destruction of human dignity and values? In what way can or should the freedom of scientific creation be best used? In the exercise of human rights, since the important thing is to enlarge and expand the existing freedoms; how will it be possible to enlarge and expand the freedom of scientific creation? Which human value should be taken as reference when questioning the ethical limits of the freedom of scientific creation? Although the questions multiply the questions, the most basic limit in

determining the ethical limits of the freedom of scientific creation is drawn at the point of protecting human value and dignity. Therefore, it should be said that the ethical limits of the freedom of scientific creation will depend on the protection of human value and dignity.

**Keywords:** Freedom of Scientific Creation, Ethical Boundaries, Protection of Human Dignity and Value



**Presentation ID / Sunum No= 50**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **İş Hukuku'nda Uzaktan Çalışma: Avantaj ve Dezavantajları**

**Erbil Beytar<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Kocaeli Üniversitesi*

### **Özet**

Çalışma hayatındaki sosyal ve ekonomik koşullar ile teknolojiye gelişmeler, tipik çalışma usulleri yanında zamanla farklı çalışma usullerinin doğmasına da neden olmuştur. Bu çalışma usullerinden biri de iş hayatında uzun süredir uygulanan uzaktan çalışmadır. 2019 yılında ortaya çıkan Covid 19 pandemisi ile birlikte uzaktan çalışmada büyük bir artış görülmüştür ve birçok işyerinde hızla uzaktan çalışmaya geçilmiştir. Uzaktan çalışmaya geçiş, işverenlerin ve yatırımcıların fiziksel bir ofise bağlı olmadan da çalışmanın mümkün olabileceğini fark etmelerine ve bunun işyeri stratejisi bakımından önemini anlamalarına neden olmuştur. Uzaktan çalışmanın hızla yaygınlaşması bu çalışmanın birçok avantajlarının olduğunu fark edilmesine sebep olmuştur. Bunun yanında kısa sürede uzaktan çalışmanın birçok dezavantajının bulunduğu da fark edilmiştir. Zaman içerisinde, iş hayatına teknolojik gelişmelerin uygulanması, kişilerin yaşam alanları da çalışma alanı haline getirmiştir. İş hayatının ve özel hayatın iç içe girdiği ve ikisi arasındaki çizginin bulanıklaştığı bir çalışma yaşamında, özellikle işçiler bakımından birçok problemin çıkması muhtemeldir. Bu sebeple uzaktan çalışmanın kapsamının belirlenmesi, uygulamada ne gibi avantaj ve dezavantajlar barındırdığı, özellikle korunması gereken taraf olan işçilerin bu durumdan nasıl etkilenecekleri önem arz etmektedir. Covid 19 pandemisi ile birlikte uzaktan çalışmayla ilgili mevcut mevzuatın oldukça yetersiz olduğu da görülmüştür. Uzaktan çalışma ile ilgili yapılan çalışmalarda, uzaktan çalışmanın birçok yönü ortaya konulsa da yeterli yasal düzenleme de bulunmadığı için kavramsal çerçevenin çizilmesinde zorluklar yaşanmaktadır. Bunun yanında uzaktan çalışan sayısının giderek artması ile çalışmanın farklı dezavantaj ve avantajları daha görünür hale gelmiştir fakat bunlar sistematik şekilde ele alınmamış daha ziyade çalışmaların içinde yeri geldiğince değinilmiştir. Çalışmamızda öncelikle uzaktan çalışma kavramı, uzaktan çalışmanın tarihi, uzaktan çalışmanın kapsamı ve uzaktan çalışmaya geçiş ele alınacak, daha sonra uzaktan çalışmanın işçi ve işveren bakımından avantaj ve dezavantajları ile yaşanan sorunların olası çözümleri ele alınacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Uzaktan Çalışma, Uzaktan Çalışmaya Geçiş, Uzaktan Çalışmanın Avantajları, Uzaktan Çalışmanın Dezavantajları

## Remote Work in Labor Law: Advantages and Disadvantages

### Abstract

The social and economic circumstances in working life and the technological developments have led to the emergence of different working methods over time as well as typical working methods. One of these working methods is the remote work method which has been practiced for a long time in business life. After the Covid-19 epidemic that broke out in 2020, there has been observed a great increase in remote work, and many workplaces have rapidly shifted to remote work. The transition to remote work has caused the employers and the investors to realize that it is also possible to work without depending on the physical office, and the significance of that in terms of workplace strategy. The rapid proliferation of remote work has led to the realization that it has many advantages. On the other hand, it has been noticed in a short period of time that there are many disadvantages of remote work. Over the course of time, the implementation of technological developments in working life has turned individuals' personal life into working spaces as well. It is presumably to arise numerous problems, particularly regarding the employees, in a working life where business life and private life are intertwined and the line between them blurred. For this reason, it is highly essential to determine the extent of remote work, what are the advantages and the disadvantages it has in implementing, and how the employees, who are the parties to be protected especially, will be affected by this situation. After the breakout of the Covid-19 epidemic, it was observed that the existing legislation about remote work was unsatisfactory. Although many aspects of remote work are revealed in the studies carried out about remote work, there are difficulties in drawing the conceptual framework since there are no sufficient legal arrangements. Furthermore, the rapid growth in the number of remote workers has made the advantages and the disadvantages of remote work visible, yet they were mentioned in studies if needed, rather than to be discussed systematically. In our study, firstly the remote work concept, the history of remote work, the extent of remote work, and the transition to remote work will be examined, later the advantages and the disadvantages of remote work in terms of employees and employer and the possible solutions of the problems that experienced will be discussed.

**Keywords:** Remote Work, Transition to Remote Work, Advantages and Disadvantages of Remote Work

**Presentation ID / Sunum No= 39**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-0710-8375

## **Türk Medeni Kanunlarında Dilin Yaşlanması ve Değişimi**

**Prof. Dr. Z. Gönül Balkır<sup>1</sup>, Öğr. Gör. Başak Balkır Gülen<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Kocaeli Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Z.Gönül Balkır*

### **Özet**

Cumhuriyet Dönemi'ne geçişle başlayan Türk dilindeki sadeleşme çalışmaları, doğal olarak hukuk diline de yansarak hukuk metinlerini ve kanunları da değiştirmiş bulunmaktadır. 17 Şubat 1926 tarih ve 743 no'lu ilk Türk Kanunu Medenîsi, 4 Ekim 1926 yürürlüğe girmiştir. Zamanla pek çok değişikliğe uğrayan 1926 tarihli Türk Kanunu Medenîsi, çağın ve gelişen teknolojinin ihtiyaçlarına cevap veremediği gerekçesiyle, yerini 1.1.2002 tarihinde yürürlüğe giren 22.11.2001 tarihli 4721 sayılı yeni Türk Medenî Kanunu'na bırakmıştır. 4721 sayılı yeni Türk Medenî Kanunu'nun gerekçesinde; 743 sayılı Türk Kanunu Medenîsi'nin, Türk hukuk hayatında fevkalâde önemli bir yeri ve işlevi olduğu ve pek çok değişiklikler geçirerek, zamanla yaşlanması ve beklenen performansı göstermekten uzaklaşmasıyla zamanla yaşlandığı ve günün ihtiyaçlarına gereği gibi cevap vermekte zorlandığı görüldüğünden, yeniden gözden geçirilmesi ve yaşanan çağın ve gelişen teknolojinin ihtiyaçlarına cevap verebilir hâle getirilmesinin amaçlandığı belirtilmektedir. 74 yıl boyunca değişime uğrayarak kullanılan kanunun zaman içinde dili de yaşlanmış, hukukçular için bile anlaşılmaz hale gelmiştir. Medeni kanunlarımızdaki dilin zaman içinde nasıl değiştiğini ortaya koymak amacıyla; iki Medeni Kanunun hukuk dillerini mukayeseli olarak karşılaştırmak, Türk hukuk dilinin, zamanla nasıl değiştiği açıkça ortaya çıkaracaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Türk Dili, Hukuk Dili, Türk Hukuk Dilinin Değişimi.

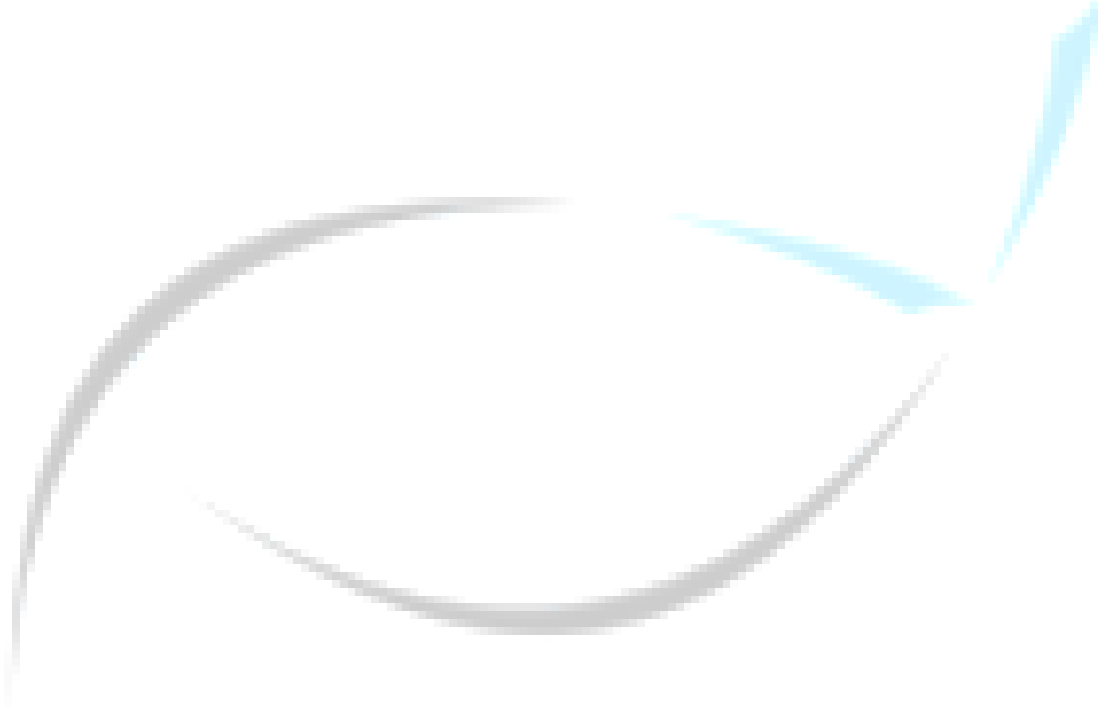
### **Aging and Change of Language in Turkish Civil Laws**

#### **Abstract**

The simplification studies in the Turkish language, which started with the transition to the Republican Period, naturally changed the legal texts and laws by reflecting on the legal language. The first Turkish Civil Code, dated 17 February 1926 and numbered 743, entered into force on 4 October 1926. The Turkish Civil Code of 1926, which underwent many changes over time, was replaced by the new Turkish Civil Code No. 4721, dated 22.11.2001, which entered into force on 1.1.2002, on the grounds that it could not meet the needs of the age and developing technology. In the justification of the new Turkish Civil Code numbered 4721; Since it is seen that the Civil Code of Turkish Law No. 743 has an extremely important place and function in Turkish legal life and has undergone many changes, aging over time

and not showing the expected performance, it has become aging over time and has difficulty in responding to the needs of the day properly, so it should be revised and It is stated that it is aimed to make the developing technology responsive to the needs. The language of the law, which has been used for 74 years with changes, has also aged over time and has become incomprehensible even for lawyers. In order to reveal how the language in our civil laws has changed over time; comparing the legal languages of the two Civil Codes will clearly reveal how the Turkish legal language has changed over time.

**Keywords:** Turkish Language, Legal Language, Change of Turkish Legal Language



**Presentation ID / Sunum No= 48**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000- 0002- 8241-739X.

## **Endüstri-İçi Ticaret: Makine ve Ulaştırma Araçları Sektörü Üzerine Bir Analiz (1990-2019)**

**Dr. Öğretim Üyesi Suna Şahin<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Istanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi*

### **Özet**

Endüstri-içi ticaret (EİT), küreselleşen ekonomik düzende uluslararası ekonomik ilişkilerin vazgeçilmez bir parçasıdır. Bu çalışma için seçilen ülkeler Türkiye, Almanya ve Amerika Birleşik Devletleri'dir. Çalışmanın amacı 1990-2019 yıl aralığında gelişmekte olan ülke ile gelişmiş ülkelerin makine ve ulaştırma araçları sektöründeki durumunun, endüstri-içi ticaret bağlamında, seçilen değişkenler ile arasındaki ilişkisini zaman serileri yöntemi ile analiz etmektir. Çalışma, uluslararası standart ticaret sınıflandırmasına (SITC Rev.3) ait SITC7 kodlu makine ve ulaştırma araçları sektöründe iki taraflı ticaret verisini içermektedir. Bağımlı değişken Grubel-Lloyd endeksi kullanılarak hesaplanan endüstri içi ticarettir. Endüstri içi ticaret, belirli bir ürün kategorisinde gelişmiş bir ülke ile gelişmekte olan bir ülke arasındaki EİT payı olarak tanımlanır. Çalışmada açıklayıcı değişkenler olarak Reel döviz kuru, GDP, doğrudan yabancı yatırımlar, ticaret dengesizliği, kişi başına düşen gelir farkı ve ticari yönelim değişkeni seçilmiştir. Çalışmaya ait veriler, World Integrated Trade Solution, OECD, TCMB, Dünya Bankası'ndan derlenmiştir. Çalışma sonucunda elde edilen bulgularda seçilen değişkenlerin Türkiye ile Almanya ve Amerika arasında farklı sonuçlar gösterdiği tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Endüstri İçi Ticaret, Grubel-Lloyd Endeksi, Uluslararası Ekonomi, Zaman Serisi Analizi.

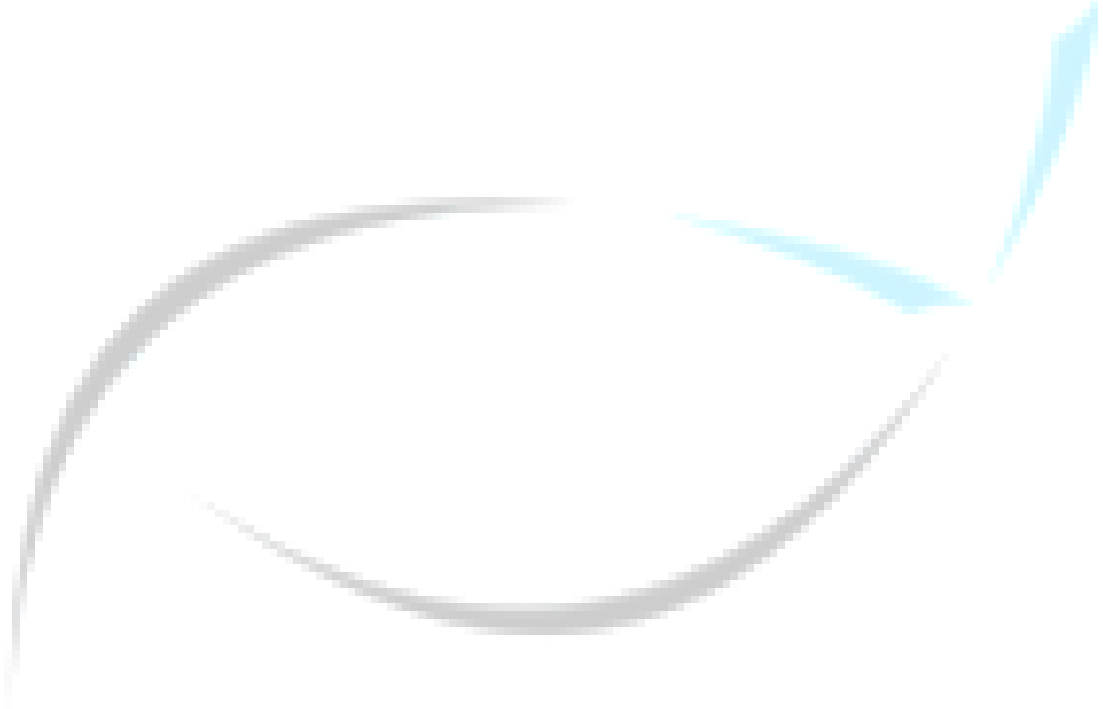
### **Intra-Industry Trade: An Analysis On the Machinery and Transportation Industry (1990-2019)**

#### **Abstract**

Intra-industry trade is an indispensable part of international economic relations in the globalizing economic order. The countries selected for this study are Turkey, Germany, and the United States. The aim of the study is to analyze the relationship between the situation of developing countries and developed countries in the machinery and transportation vehicles sector in the period of 1990-2019, in the context of intra-industry trade, with the selected variables by time series method. The study includes bilateral trade data in the machinery and transport sector with SITC7 code belonging to the international standard trade classification (SITC Rev.3). The dependent variable is intra-industry trade calculated

using the Grubel-Lloyd index. Intra-industry trade is defined as the share of intra-industry trade between a developed country and a developing country in a particular product category. Real exchange rate, GDP, foreign direct investments, trade imbalance, per capita income difference and trade orientation were chosen as explanatory variables in the study. The data of the study were compiled from World Integrated Trade Solution, OECD, TCMB, World Bank. As a result of the study, it was determined that the selected variables showed different results between Turkey, Germany and America.

**Keywords:** Intra-Industry Trade, Grubel-Lloyd Index, International Trade, Time-Series Analysis.





**Presentation ID / Sunum No= 68**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-8241-739X

## **Küreselleşmenin Ekonomik Etkileri: Seçilmiş Ülkeler Üzerine Bir İnceleme (1983-2020)**

**Dr. Öğretim Üyesi Suna Şahin<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>İstanbul Yeni Yüzyıl Üniversitesi*

### **Özet**

Küreselleşme, ülkeler arasında malların, hizmetlerin, sermayenin, teknolojinin ve emeğin serbest dolaşımının, daha fazla kaynak tahsisi verimliliği, daha yüksek üretkenlik ve daha fazla yatırım fırsatı için bireysel pazarları ve ekonomileri bütünleştirdiği konusundaki fikir birliği altında 1980'lerden beri dünyayı sarmıştır. Ancak küreselleşme, gelişmekte olan dünya için ekonomik refah getirirken, olumsuz yan etkileri de beraberinde getirebilir. Şiddetli rekabet, bireyler veya ülkeler arasındaki ekonomik ve sosyal eşitsizliklere katkıda bulunabilir, gelir ve siyasi kutuplaşmayı da yaratabilir. Küreselleşme sürecinde bazı ülkeler kazanırken bazıları kaybedebilir. Dolayısıyla bu süreç bütün ülkeleri eşit düzeyde etkilememekte, ekonomik büyüme ve istikrar için risk unsurları taşımaktadır. Küreselleşme konusunda oldukça geniş olan literatürde küreselleşmenin tarafında ve karşısında yer alan yaklaşımlar bulunmaktadır. Küreselleşmenin, küreselleşme ile ekonomik büyüme arasındaki ilişkiden çok daha tartışmalı olan gelir eşitsizliğini önemli ölçüde artırıp artırmadığı önemli bir sorudur. Bu çalışma, panel veri analizi yöntemiyle 1983–2020 dönemine ait yıllık verileri kullanarak küreselleşmenin Almanya ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki büyüme, ticari açıklık ve gelir eşitsizliği üzerindeki etkisini incelemeyi amaçlamaktadır. Çalışmaya ait veriler Dünya Bankası veri tabanı (World Bank), OECD gelir dağılımı veri tabanı (Income Distribution Database), standardize edilmiş dünya gelir eşitsizliği veri tabanı (Standardized World Income Inequality Database), KOF İsviçre Ekonomi Enstitüsü (KOF Swiss Economic Institute Database) ve Avrupa istatistik ofisi (Eurostat) veri tabanından alınmıştır. Çalışmada panel veri analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma için kullanılan değişkenler, büyüme (GSYİH yıllık %), ticari dışa açıklık ve eşitsizlik göstergesi olarak gini katsayısı ve küreselleşmenin ekonomik, sosyal ve politik boyutlarını ölçen KOF küreselleşme endeksi'dir. Esnek genelleştirilmiş en küçük kareler yöntemi uygulanarak birimler arası korelasyona ve otokorelasyona karşı düzeltilen modelin sonuçlarına göre, gini katsayısında meydana gelen 1 birimlik artış kof endeksini 1.61 birim artırırken, ticari dışa açıklıkta meydana gelen 1 birimlik artış kof endeksini 0.46 birim artırmaktadır. Büyümede meydana gelen % 1'lik artış ise kof endeksinde % 0.3 birim azalışa sebep olmaktadır. Dolayısıyla bu iktisadi faktörler KOF endeksi üzerinde etkilidir.

**Anahtar Kelimeler:** Ticari Dışa Açıklık, Küreselleşme, Gini Katsayısı, Kof Endeksi, Panel Veri Analizi.

## Economic Effects of Globalization: A Review On Selected Countries (1983-2020)

### Abstract

Globalization has swept the globe since the 1980s under the consensus that the free movement of goods, services, capital, technology and labor between countries integrates individual markets and economies for greater efficiency of resource allocation, higher productivity and greater investment opportunities. However, while globalization brings economic prosperity to the developing world, it can also bring negative side effects. Intense competition may lead to economic and social inequalities between individuals or countries and create income polarization and political polarization. In the globalization process, some countries may gain while others may lose. Therefore, this process does not affect all countries equally and carries risk factors for economic growth and stability. In the literature on globalization, which is quite extensive, there are approaches for and against globalization. Whether globalization significantly increases income inequality is much more important and controversial question than the relationship between globalization and economic growth. This study aims to examine the impact of globalization on growth, trade openness and income inequality in Germany and the United States, using annual data for the 1983-2020 period using panel data analysis method. The data of the study are taken from World Bank database (World Bank), OECD Income Distribution Database, standardized world income inequality database (Standardized World Income Inequality Database), KOF Swiss Economic Institute Database and the database of the European statistical office (Eurostat). Panel data analysis method was used in the study. The variables used for the study are growth (annual % of GDP), the gini coefficient as an indicator of trade openness and inequality, and the KOF globalization index, which measures the economic, social and political dimensions of globalization. According to the results of the model corrected against inter-unit correlation and autocorrelation by applying the flexible generalized least squares method, a 1-unit increase in the gini coefficient increases the kof index by 1.61 units, while a 1-unit increase in trade openness increases the KOF index by 0.46 units. The 1% increase in growth causes a 0.3% unit decrease in the KOF index. Therefore, these economic factors are effective on the kof index.

**Keywords:** Trade Openness, Globalization, Gini Coefficient, Kof Index, Panel Data Analysis.

**Presentation ID / Sunum No= 74**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-2345-6789

## **Thomas Aquinas'ın Düşüncesinde Vergiler**

**Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Ağdemir<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi*

### **Özet**

Ortaçağ Avrupa'sında vergiler devletin temel geliri değildi. Ancak kralın feodal hukuk tarafından kabul gören gelirleri yeterli olmadığında, kral vergi talebinde bulunabilmekteydi. Diğer yandan, kralın hangi durumlarda vergi isteyebileceği oldukça belirsizdi. Ortaçağ için dini otoritelerin vergiler konusunda geliştirdiği fikirler kralın vergi talebini bir kurala bağlamak konusunda oldukça önemliydi. Bu bağlamda, Thomas Aquinas kralın hangi durumlarda vergi almasının meşru olacağını, vergilerin hangi koşullarda hırsızlıktan ayrılacağını ve kralın ne ölçüde vergi alması gerektiğini Hristiyan etiğine bağlı olarak açıklamıştır. Aquinas vergileri zenginlik, yoksulluk, özel mülkiyet ve ihtiyaç gibi kavramlar üzerinden değerlendirmekteydi. Bu bağlamda, çalışmanın temel amacı T. Aquinas'ın vergilere dair fikirlerini Hristiyan etiği bağlamında ele almaktır. Öncelikle Hristiyan etiğinde zenginlik ve yoksulluk kavramları bağlamında vergiler ele alınacaktır. Ardından kralın ve vergi ödeyicisinin vergi bağlamındaki sınırlarını belirleyecek olan *sufficiencia*, *superflua* ve *gereklilik* kavramları anlaşılmasına çalışılacaktır. Son olarak ise Aquinas'ın vergiler bağlamında özel mülkiyete ilişkin fikirleri incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Aquinas, Vergi ve Hristiyan Etiği.

### **Taxes in Thomas Aquinas's Thought**

#### **Abstract**

In medieval Europe, taxes were not the primary source of revenue for the state. When the king's feudal revenue right was insufficient, he could levy taxes. Additionally, the circumstances surrounding the king's ability to impose taxes were obscure. The religious authority's thought was critical in determining the king's tax demand limit. In this context, Aquinas wrote about the circumstances under which a king could tax, the amount of tax that a king could collect and the distinction between robbery and taxation within the context of Christian ethics. Aquinas assessed taxes regarding the terms of wealth, poverty, private property, and necessity. The study's primary objective is to discuss T. Aquinas' concept of taxes within the context of Christian ethics. To begin, taxes will be discussed in relation to Christian ethical concepts of wealth and poverty. Then, the concepts of *sufficiencia*, *superflua*, and *necessity* will

be attempted to be understood in order to determine the limits of the king and the taxpayer in the context of taxation. Finally, Aquinas' views on private property will be examined in light of taxation.

**Keywords:** Aquinas, Tax and Christian Ethics.

**Presentation ID / Sunum No= 32**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-3919-2754

## **Endülüs Kıraat Ekolüne Katkıları Bağlamında Ebû Abdillah İbn Şüreyh**

**Öğr. Gör. Dr. Abdulhalim Başal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Bursa Uludağ Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi*

*\*Corresponding author: abdulhalim Basal*

### **Özet**

Ebû Abdillah İbn Şüreyh (öl. 476/1084), 392/1002 yılında Endülüs'ün İshbiliye (Sevilla) şehrinde doğmuş, ilk eğitimini de burada almıştır. Endülüs'teki rihle (bilimsel seyahat) geleneğine paralel olarak hayatının sonraki dönemlerinde Doğu İslam coğrafyasına yolculuklar yapmıştır. Buralarda karşılaştığı hocalardan yararlanarak bilimsel yeterliliğini kazanmıştır. Arap dili, fıkıh ve hadis sahalarıyla da iştiğal etmekle beraber kıraat ilmine ayrı bir ehemmiyet vermiş ve bu alanda öne çıkmıştır. Bilimsel seyahatlerinin ardından döndüğü memleketinde uzun yıllar kıraat okutmuş, bu ilme dönük pek çok eser kaleme almış, 4 Şevval 476/14 Şubat 1084'te vefat etmiştir. Endülüs'te kıraat ilminin zirve dönemi şeklinde nitelendirilebilecek hicrî beşinci asırda yaşayan Ebû Abdillah İbn Şüreyh, Ebû Amr ed-Dânî (öl. 444/1053) ve Mekî b. Ebî Tâlib (öl. 437/1045) gibi isimlerle birlikte "Endülüs kıraat ekolünün simge şahsiyetlerinden kabul edilmektedir. Yetiştirdiği birçok nitelikli öğrencinin yanı sıra Endülüs kıraat edebiyatına onlarca eser kazandırması; onun, bu bölge özelinde kıraat ilminin otoritelerinden sayılmasıdaki yegâne sebep olarak göze çarpmaktadır. Nitekim eserlerinin tamamının kıraat ilmine dönük olduğu ve sayılarının otuzu aştığı görülmektedir. Ancak Ebû Abdillah İbn Şüreyh'i Endülüslü yüzlerce kıraat âliminden ayıran temel nokta, eserlerinin niceliğinden ziyade niteliğidir. Zira o, Endülüs kıraat kültüründe sıklıkla müşahede edilen "yedî kıraat ile bunlara ait on dört rivayet" taliminin dışına çıkmaya çaba göstermiş, hicrî beşinci asır gibi erken bir dönemde pek çok farklı rivayet ve tarîke yönelik risaleler de kaleme almıştır. Dolayısıyla Ebû Abdillah İbn Şüreyh, Ebû Amr ed-Dânî ile birlikte "Endülüs'teki rivayet ve tarîk sığlığını" telafiye çalışan ender kimseler arasına adını yazdırmıştır. Her ne kadar günümüze yalnızca el-Kâfi adını taşıyan çalışması ulaşabilmişse de onun bahsi geçen risaleleri, Endülüs özelinde ne derece kıymetli bir şahsiyet olduğunu gözler önüne sermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kıraat, Rivayet, Tarîk, Endülüs, İbn Şüreyh.

### **Abû Abdillah Ibn Shurayh's Contributions to the Andalusia Qiraat School**

#### **Abstract**

Abû Abdillah Ibn Shurayh (d. 476/1084), was born in 392/1002 at the city of Ishbiliyya (Seville), Andalusia and received his primary education there. Later periods of his lifetime, he had travelled to the

geographies of Eastern Islam as being parallel to the rihle (scholarly journeys) tradition in Andalusia. He had obtained his scientific qualification by taking advantageous of the masters he met there. He was occupied with Arabic language, Islamic jurisprudence and hadith in addition to the qiraat discipline which he valued more and he became the prominent in this field. After his scholarly journeys, when he returned his hometown he gave the qiraat lectures for many years, and wrote many books furthermore died in 1084, 4 Shawwal 476/14. Abû ‘Abdillâh Ibn Shurayh, who had lived in fifth century Hegira when can be described as the zenith period of the qiraat discipline in Andalusia, is accepted as one of the symbol characters of the qiraat school of Andalusia with the people as Abû ‘Amr ed-Dânî (d. 444/1053) and Mekkî b. Abî Tâlib (d. 437/1045). It attracts the attention that the reason why he is accepted as one of the authorities in the qiraat discipline is because the qualified pupils he trained and the books he wrote and contributed to the qiraat literature of Andalusia. So, all of his books is about the qiraat discipline and their numbers are above thirty. However the main distinctive point which makes Abû ‘Abdillâh Ibn Shurayh differ from hundreds of Andalusian qiraat scholars is quality of his books rather than their quantity. Yet he strived to go beyond “the seven qiraats with their fourteen narratives” training which had been frequently observed within the qiraat tradition of Andalusia, and he wrote booklets (risâla) intended to many different narrations and tarîqs in, early times, fifth century Hegira. Therefore Abû ‘Abdillâh Ibn Shurayh and Abû ‘Amr ed-Dânî put their stamps on history along with the precious persons who tried to compensate “superficiality of narrations and tarîqs in Andalusia”. Even though his book which is named as al-Kâfi reached us today only, his mentioned booklets reveal how precious character he was, specific to Andalusia.

**Keywords:** Qiraat, Narration, Tarîq, Andalusia, Ibn Shurayh.

**Presentation ID / Sunum No= 33**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-3919-2754

## **Hırzü'l-Emânî'nin Et-Teysîr'e Kıyasla Ziyadeleri: Türleri ve Pratikteki Durumları Üzerine Bir İnceleme**

**Öğr. Gör. Dr Abdulhalim Başal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Bursa Uludağ Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi*

*\*Corresponding author: abdulhalim Basal*

### **Özet**

et-Teysîr, kıraat ilminin sembol şahsiyetlerinden biri olarak addedilen Endülüslü Ebû Amr ed-Dânî'nin (öl. 444/1053), yedi kıraat ile bunlara ait on dört rivayeti içeren çalışmasıdır. Müellifine nispetle “eş-Şâtıbiyye” ve tüm beyitlerinin “lâ kafiyesi ile sonlandırılması sebebiyle “Kaşîde-i lâmiyye” şeklinde de şöhret bulan Hırzü'l-emânî ise yine kıraat ilminin Endülüslü otoriteleri arasında yer alan Kâsım b. Fırruh eş-Şâtıbî'nin (öl. 590/1194), et-Teysîr'i muhtasar bir şekilde nazma dökerek oluşturduğu 1173 beyitten müteşekkil manzumesidir. İnsanların, ezberleme noktasında da yoğun gayret sarf ettikleri söz konusu iki kitap, özellikle yedi kıraat metodunun İslam dünyasındaki yaygınlığı döneminde kıraatle iştilgal eden kimseler tarafından büyük bir iltifat görmüştür. Hatta bunların barındırmadığı okuyuşların, kıraat olarak değerlendirilmediği de söylenmiştir. Ayrıca bu iki eser, kaleme alındıkları dönemden günümüze kadar kıraat farklılıklarının talimi açısından ana kaynak olma niteliğini taşımaktadır. Kâsım b. Fırruh eş-Şâtıbî, her ne kadar et-Teysîr'i muhtasar bir şekilde nazma dökse de söz konusu eserin ihtiva etmediği muhtelif ziyadelere de Hırzü'l-emânî'de yer vermiştir. Şâtıbî'nin işlediği bu ziyadeleri, üç başlığa ayırmak mümkündür. Buna göre birinci tür ziyadeler, et-Teysîr'de karşılaşılamayan bazı “bâb” ziyadelerini; ikinci tür ziyadeler, “usul farklılığı” ziyadelerini ve üçüncü türdeki ziyadeler ise “ferş farklılık” ziyadelerini kapsamaktadır. Üç başlıktaki toplam ziyade sayısının, yüzün üzerinde olduğu görülmektedir. Öte yandan Mağribîler, Hırzü'l-emânî'deki bahse konu ziyadelere talim esnasında büyük oranda iltifat etmektedirler. Anılan ziyadelerin, muayyen bir nedeni bulunmamakla birlikte bilhassa Meşrikîler tarafından okunmadığı müşahede edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kıraat, Hırzü'l-Emânî, Et-Teysîr, Ziyade.

### **Hırzü'l-Emânî's Investigations Compared to Et-Teysîr: An Investigation On Its Types and Situations in Practice**

#### **Abstract**

et-Teysîr is the work of Andalusian Ebû Amr ed-Dânî (d. 444/1053), who is considered one of the symbolic figures of the science of qiraat, containing seven qiraats and fourteen narrations of them.

Ḥırzū'l-emânî, which is also famous as “eş-Şâtibiyye” in relation to his author and “Kaşîde-i lâmiyye” because all his couplets are terminated with the rhyme “lâ” is also among the Andalusian authorities of the science of qiraat. It is a poem composed of 1173 couplets by Kâsım b. Fîrruh al-Shâtibî (d. 590/1194), which he composed by putting et-Teysîr concisely into verse. The two books in question, in which people make great efforts to memorize, received great compliments from those who were engaged in qiraat, especially during the prevalence of the seven qiraat methods in the Islamic world. It has even been said that the qiraats that do not contain these are not considered as qiraats. In addition, these two works are the main source in terms of teaching the differences in qiraat from the time they were written to the present day. Although Kâsım b. Fîrruh al-Shâtibî concisely puts et-Teysîr into verse, he also included in Ḥırzū'l-emânî various parts that were not included in the work in question. It is possible to divide these verses of Shâtibî into three titles. Accordingly, the first type of verses includes some “bâb” verses that cannot be encountered in et-Teysîr; the second type of verses includes the “method difference” and the third type of verses includes “ferşî difference”. It is seen that the total number of verses in the three titles is over one hundred. On the other hand, the Maghreb’s compliment the aforementioned verses in Ḥırzū'l-emânî to a large extent during the teaching. Although there is no specific reason, it is observed that the aforementioned verses are not read by the Mashrik’s in particular.

**Keywords:** Qiraat, Ḥırzū'l-Emânî, Et-Teysîr, Verse.



**Presentation ID / Sunum No= 23**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-8509-172X

## **Kıraat Eğitiminin Genel Özellikleri: Türkiye ve Arap Dünyasındaki Uygulamaların Mukayesesi Üzerine Bir İnceleme**

**Dr. Ömer Türkmen<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Bursa Uludağ Üniversitesi*

### **Özet**

Kıraatler arası farklı okumaların talimini içeren “kıraat eğitimi”, Türkiye ve Arap dünyasında benzer usul, yöntem, metot ve şartlarla yürütülmektedir. Bununla birlikte adı geçen iki bölgede de kıraat eğitiminin bazı noktalarında kayda değer oran ve nitelikteki farklılıklara da rastlanmaktadır. Kıraat tedrisatında başvurulan kaynaklardaki nicelik hususu, iki medeniyet arasındaki en temel farklılık olarak göze çarpmaktadır. Nitekim Arap dünyasında kıraat farklılıklarının talimi esnasında alabildiğine geniş bir kaynak birikiminden yararlanılmaktayken Türkiye’de bu noktada daha sınırlı bir havuzdan faydalanılmaktadır. Başından sonuna kadar eğitimin sistemli bir şekilde yürütülüp yürütülmediği meselesi, iki bölge arasındaki diğer bir farklılık olarak karşımıza çıkmaktadır. Zira anılan eğitim, Türkiye’de devlet kurumlarının riyasetinde; belli bir düzen ve sistem içerisinde sürdürülmekteyken Arap dünyasında ekseriyetle bireysel ve serbest bir plan dâhilinde icra edilmektedir. Kıraat eğitiminin en önemli kaynaklarından biri kabul edilen Tayyibe’nin ezberi, eğitime başlamadan önce “tecvid”, “vakf-ibtida” ve “Mushaf imlasi” gibi kıraat ilminin alt disiplinlerine yönelik öğrencide bulunması gereken donanım ve aynı şekilde talebelerin hafız olması şartı gibi daha pek çok noktada da farklılıklar müşahede edilmektedir. Başından sonuna kadar mukayese metodunun hâkim olduğu bu araştırmayla söz konusu bölgelerdeki kıraat tedrisat sistemlerinin artı ve eksi yönlerinin tespiti amaçlanmaktadır. Bu tespitler bağlamında her bir bölgedeki eksikliğin, diğer bölgedeki uygulamayla telafi edilmesinin teklifi de diğer bir gayedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kıraat, Eğitim, Türkiye, Arap Dünyası, Mukayese.

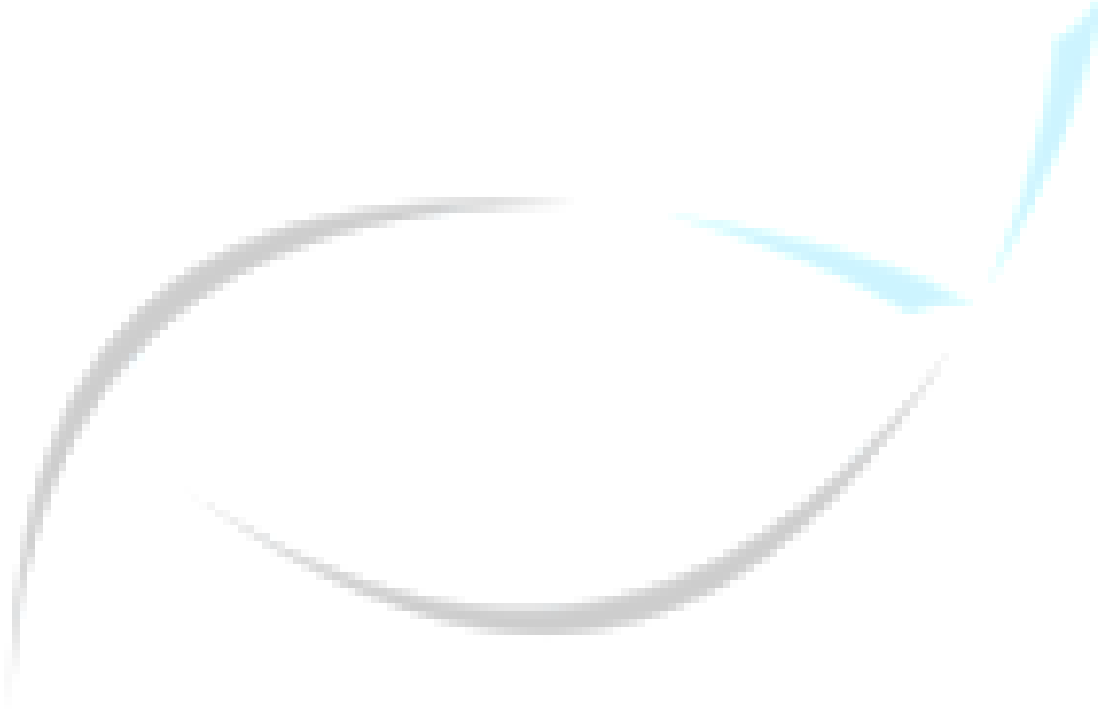
### **General Features of the Qiraat Education: A Research On the Comparison of the Practices in Turkey and the Arab World**

#### **Abstract**

“The qiraat education”, which comprises the practice of diverse readings among qiraats, has been implemented mostly with similar method, way and circumstances in Turkey and in the Arab World. In the meantime, it is being encountered a remarkable dissimilarities at some point about the percentage and quality in the process of the qiraat education in both regions. The quality matter about the referenced

sources in the qiraat education draws the attention as a main difference between these two civilizations. Thus, while a vast resources are being taken advantageous of during the practices of qiraat diversities in Arab World, at this point it has been made use of limited resources in Turkey. As another difference we have confronted, the matter of whether the education has been conducted systematically from beginning to end between two regions or not. Because while in Turkey the mentioned education has been conducted under the care of the governmental institutions; with a definite order and system, in Arab World it has been mostly conducted with an individual and an independent plan. It is seen that there are many differences as the requirements which are in Tayyiba's memorization, that is accepted as one of the most significant sources in the qiraat education, that before the education begins, disciples must have the equipment as the sub-disciplines of the qiraat discipline which are "tajwîd", "waqf-ibtidâ" and "Mushaf dictation" and in the same way the disciples must be hafiz. In this research which is dominated by the method of comparison from beginning to end, it is aimed to detect the mentioned matters and pros and cons of the systems in qiraat education in these regions. In the context of these evaluations, another purpose of this research is to suggest the compensation of the deficiencies of each region with the practice in other region.

**Keywords:** Qiraat, Education, Turkey, Arab World, Comparison.



**Presentation ID / Sunum No= 35**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-4138-244X

## **Bankaların Müfettiş İstihdamında Yıllar İçinde Yaşanan Değişimin Dijitalleşme Bağlamında Analizi**

**Dr. Öğretim Üyesi İsmail Kaban<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Ordu Üniversitesi*

*\*Corresponding author: İsmail KABAN*

### **Özet**

Bu araştırmada dijitalleşmenin son yıllarda hızlanması ile birlikte kullanımı yaygınlaşan teknolojik araçların banka teftiş kurullarında çalışan müfettiş sayılarına etkisinin saptanması amaçlanmıştır. Bu çerçevede Türkiye bankacılık sektöründe faaliyet gösteren ve yaygın şube ağına sahip olan bankaların faaliyet raporları incelenmiştir. Faaliyet raporlarında müfettiş sayılarına yer verilen 10 banka tespit edilmiştir. Araştırma kapsamına dahil edilen 8 bankanın 2006 ve 2016 yıllarına ilişkin faaliyet raporlarında ve 2 bankanın 2008 ve 2016 yıllarına ilişkin faaliyet raporlarında müfettiş sayılarına yer verildiği görülmüş olup ilgili yıllar arası araştırma dönemi olarak belirlenmiştir. Bahse konu dönem özelinde faaliyet raporları baz alınarak her bir banka için şube sayıları ve risk odaklı denetim çerçevesinde incelemeye esas kredi riski (yakın izlemedeki kredi tutarı + yeniden yapılandırılan kredi tutarı + dönem içinde üçüncü grup kredilere aktarılan alacak tutarı) temelinde yaşanan değişimin müfettiş sayıları ile ilişkisi ortaya konulmaya çalışılmıştır. Bu doğrultuda başlangıç ve bitiş yıllarını temsil eden 2006-2016 ve 2008-2016 yılları itibarıyla müfettiş başına düşen şube sayıları ve müfettiş başına düşen geciken kredi tutarları arasında karşılaştırma yapmak için SPSS (SPSS Statistics 28) istatistik programı kullanılmıştır. Normal dağılım göstermemesi sebebiyle verilerin analizi için Tek Yönlü Wilcoxon Testi uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda başlangıç ve bitiş yılları bazında müfettiş başına düşen şube sayıları ve müfettiş başına düşen geciken kredi tutarının artış gösterdiği ve sonuçların istatistiki olarak anlamlı bir fark taşıdığı ( $p < 0,05$ ) saptanmıştır. Bu değişimin iç denetim faaliyetlerinde 2000'li yılların başına kadar yürütülen fiziki evrak kontrolüne ve fiziki insan emeğine dayalı yerinden denetim ağırlıklı yapının zamanla bilgisayar destekli denetim tekniklerinin yoğun olarak kullanıldığı merkezden/uzaktan denetim odaklı bir yapıya doğru evrilmesinden kaynaklandığı ifade edilebilir. İlerleyen dönemde de dijital araçların kullanımının daha fazla yaygınlaşması ve bankacılık iç denetim süreçlerinde bir sürekli denetim yaklaşımı olan merkezden/uzaktan denetimin ağırlığının artması beklenmektedir. Teknoloji kullanımının yoğunlaşması ile birlikte teftiş kurullarında görece daha az müfettişe ihtiyaç duyulacağı tahmin edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İç Denetim, Bilgisayar Destekli Denetim Teknikleri, Teknoloji, Müfettiş İstihdamı

## **Analyse of the Change in the Employment of Internal Auditors of Banks Over the Years in the Context of Digitalization**

### **Abstract**

In this research, it is aimed to determine the effect of technological tools, which have been used in recent years, on the employment of internal auditor in internal audit department of banks. In this context, 10 banks, which have a widespread branch network in the Turkish banking sector and whose number of internal auditors are included in their annual reports, were examined. Since the number of internal auditors are included in the annual reports of 8 banks for the years 2006 and 2016 and the annual reports of 2 banks for the years 2008 and 2016, this period are accepted as the research period. The relationship between number of internal auditors with the number of branches and the sum of risky loan based on the annual reports tried to be revealed in this period. In this direction, SPSS (SPSS Statistics 28) statistical program was used to compare the number of branches per internal auditor and the risky loan amounts per internal auditor on the basis of start and end years. One-Way Wilcoxon Test was applied for the analysis of the data. As a result of the analysis, it was determined that the number of branches per internal auditor and the amount of overdue loans per internal auditor increased on this period, and the results showed a statistically significant difference ( $p < 0.05$ ). It can be said that this change is due to the evolution from on-site audit based on physical document control and physical human labor to centralized/continuous audit. It is expected that the prevalence of central/remote audit will increase as the use of digital tools becomes more widespread in the future. With the enlargement of technology use, it is estimated that relatively fewer internal auditors will be needed in internal audit department of banks.

**Keywords:** Internal Audit, Caats, Technology, Internal Auditor Employment

**Presentation ID / Sunum No= 17**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-1475-0905

## **Liderin Mütevazı Olması Çalışanların İş Yeri Mutluluğunu Etkiler Mi?**

**Dr. Öğretim Üyesi Mesut Soyalm<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Siirt Üniversitesi*

### **Özet**

Mütevazılık iş yerinde ahlaki davranışa temel sağlamak ve olumlu olağan dışı davranışları (olağanüstü performans, özgecil/toplum yanlısı davranış) desteklemek için önerilen temel örgütsel erdemlerden biri olarak kabul edilmektedir (Cameron & Caza, 2004). Diğer taraftan sevinçli anlar, duygular ve olumlu tutumlar şeklinde ortaya çıkan mutluluk kavramı da örgütsel bağlamda araştırma yapanların dikkatini çekmektedir. İş yeri mutluluğu kavramı işin kendisine, işin özelliklerine ve örgüte karşı mutlu hissetmek olarak ifade edilmektedir (Fisher, 2010). Bu araştırmanın amacı mütevazı liderliğin çalışanların iş yeri mutlulukları üzerinde bir etkiye sahip olup olmadığını tespit etmektir. Bu amaç doğrultusunda bir kamu bankasının 109 çalışanı üzerinde anket çalışması gerçekleştirilerek veri toplanmıştır. Toplanan veriler SPSS ve AMOS programları aracılığıyla analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre mütevazı liderlik ile iş yeri mutluluğu arasında olumlu yönde ve anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Mütevazı Liderlik, İş Yeri Mutluluğu, Banka Çalışanları

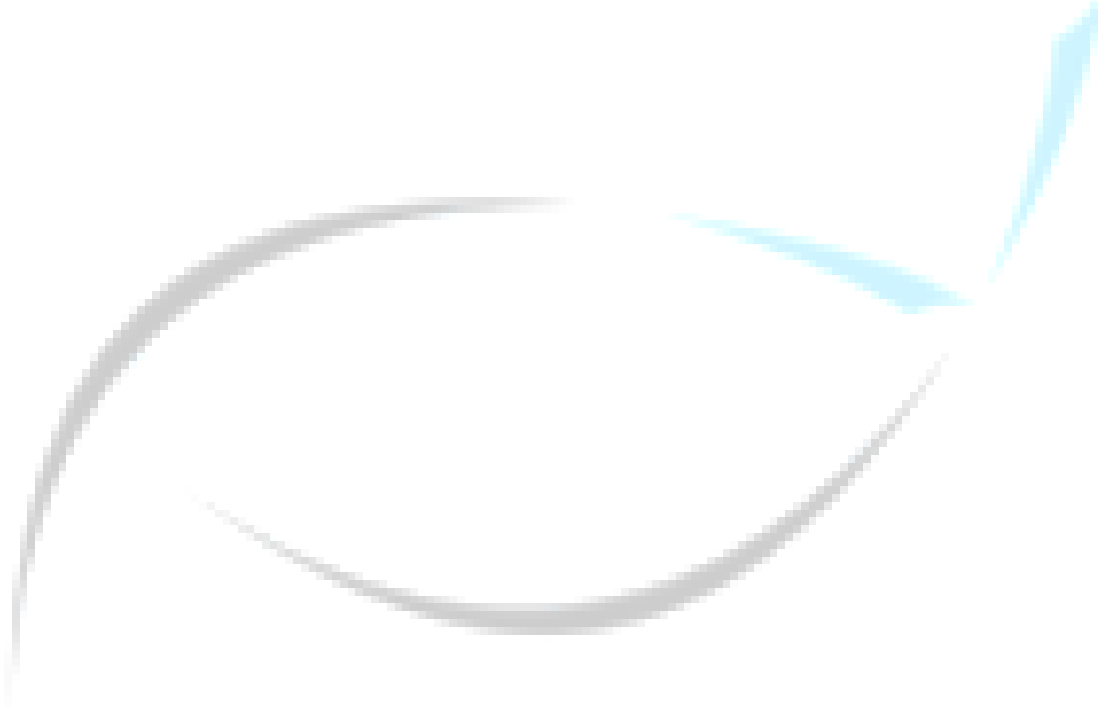
### **Does the Leader's Humility Affect Workplace Happiness of Employees?**

### **Abstract**

Humility is recognized as one of the core organizational virtues recommended to provide a basis for ethical behavior in the workplace and to support positive unusual behavior as extraordinary performance, altruistic/pro-social behavior (Cameron & Caza, 2004). On the other hand, the concept of happiness, which emerges in the form of joyful moments, emotions and positive attitudes, also attracts the attention of researchers in the organizational context. The concept of workplace happiness is expressed as feeling happy towards the job itself, the characteristics of the job and the organization (Fisher, 2010). The purpose of this research is to determine whether humble leadership has an effect on employees' workplace happiness. For this purpose, data were collected by conducting a survey on 109 employees of a public bank. The collected data were analyzed through SPSS and AMOS programs.

According to the results of the analysis, it has been determined that there is a positive and significant relationship between humble leadership and workplace happiness.

**Keywords:** Humble Leadership, Workplace Happiness, Bank Employees



**Presentation ID / Sunum No= 18**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-6509-3779

## **Marka Şehir Olarak İstanbul'un Marka İmajının İncelenmesi**

**Esma Küçükcaymaz<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*İbn Haldun Üniversitesi*

### **Özet**

Bir şehrin sıradan yerleşim alanı olmaktan sıyrılıp, diğer şehirlerden farklılaşarak kişilerin zihninde özel bir yere sahip olması ve hedef kitlesi tarafından tercih edilmesi beklenmektedir. Şehirlerin ürünler, hizmetler ve kurumlar gibi rekabet içinde olduğu düşünülmektedir. Bu nedenle şehir markalaşması adı altında, ekonomik, sosyal ve kültürel değer oluşturarak hedef kitleyi etkilemek için yürütülen bütüncül ve planlı faaliyetler yapılmaktadır. Şehirlerde insanların yaşam alanı, eğitim, ekonomi ve turistik konularda öncelikli tercih edecekleri yerler olmaları yolunda planlı çalışmalar yapılması gerekir. İsmiyle var olan bir marka olmak şehre şüphesiz değer katar buna; Paris, Londra, Dubai, New York ya da İstanbul'u örnek gösterebiliriz. Markalaşma yolunda önemli olan algıdır ve algıyı oluşturmak ise şehrin imajıyla ilgilidir. Bu araştırmada bir marka şehir olarak İstanbul'un marka imajı olarak "bilişsel imaj" ve "duygusal imaj" bileşenleri ile İstanbul halkının marka sadakati arasındaki ilişki incelenmeye çalışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Bilişsel İmaj, Duygusal İmaj, İstanbul, Marka, Marka Şehir

### **Study About Brand Image of a Brand City of Istanbul**

### **Abstract**

It is expected the city would stand out from being an ordinary residential area, become a special place in people's minds and be preferred by its target audience. From this point of view cities are also competing with each other as like other business areas. Because of this competition between Cities is very meaningful to getting a city name as a own Brand. Branding a City are different activities organized and created economic, social and cultural values for a City, with a main purpose to influence the target audience. In order to make the cities more preferred by targeted groups in terms of living space, education, economy and tourism should be carried out Planned studies .Brand cities like Paris, London, Dubai, New York and Istanbul. They have their branding image, which affects perception of targeted people. In this research has been studied the relationship between the "cognitive image" and "emotional image" as the brand image of Istanbul as a brand.

**Keywords:** Cognitive İmaj, Emotional İmaj, İstanbul, Brand, City Brand

**Presentation ID / Sunum No= 61**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-7594-4856

## **OECD Ülkelerinin Yeşil Büyüme Performanslarının Çok Kriterli Karar Verme Yaklaşımı İle Değerlendirilmesi**

**Dr. Öğretim Üyesi A. Cansu Gök Kısa<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Hitit Üniversitesi*

*\*Corresponding author: A. Cansu GÖK KISA*

### **Özet**

Sürdürülebilir bir gelişme ve büyümenin sağlanması, belirlenen hedeflere ulaşılması için dikkate alınması gereken en önemli konular ekonomik, sosyal ve çevresel faktörlerdir. Kitle üretimin artması, kaynakların plansız bir şekilde kullanılması, sanayi atıklarının geri dönüştürülmemesi gibi etmenler çevreye verilen zararın artmasına neden olmuştur. Bunun yanında ülke ekonomilerinin büyümesi ve tüketimin artması ülkelerin kalkınmalarını sağlarken aynı zamanda çevre kirliliğinin artmasına ve kaynak yetersizliğine yol açmıştır. Bu nedenle ülkeler ve politika sağlayıcılar gelecek için önlemler almak, sürdürülebilir bir yaşamı sağlamak için çeşitli çevresel göstergeleri değerlendirerek mevcut durumu tespit etmelidirler. Bu kapsamda oluşturulan endekslerden bir tanesi de OECD (Organization for Economic Cooperation and Development - Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı) tarafından oluşturulan ve GGGI (Global Green Growth Institute – Küresel Yeşil Büyüme Enstitüsü) tarafından geliştirilen Yeşil Büyüme Endeksi (YBE) dir. Yeşil büyüme, refahımızı sağlamada kullanılan doğal varlıkların çevresel olarak devamlılığını sağlarken ekonomik büyüme ve gelişmeyi teşvik ederek sürdürülebilir büyümeyi destekleyecek ekonomik fırsatları elde etmeyle ilgilidir. YBE, bir ülkenin sürdürülebilir kalkınma, iklim değişikliği ve biyoçeşitlilik hedeflerine ulaşmadaki performansını dört yeşil büyüme boyutu için ölçen bir bileşik endekstir. Bu boyutlar, verimli ve sürdürülebilir kaynak kullanımı, çevresel sermayenin korunması, yeşil ekonomik fırsatlar ve toplumsal kapsayıcılıktır. Bu çalışmanın temel amacı OECD ülkelerinin yeşil büyüme performanslarının ÇKKV (Çok Kriterli Karar Verme) yaklaşımı kullanılarak değerlendirilmesidir. Bu amaçla YBE içerisinde yer alan çevresel göstergelere ait verilerden yararlanılarak bütünlük Entropi – EDAS (Evaluation based on Distance from Average Solution) yöntemi ile uygulama gerçekleştirilmiştir. Bilindiği gibi ÇKKV yöntemleri fazla sayıda alternatif ve kriterin birlikte değerlendirildiği karmaşık problemlerde çözüm aracı olarak kullanılmaktadır. Çalışmada, Küresel bir endeks olan YBE ile ÇKKV bakış açısı kombine edilerek ülkeler için daha etkin sonuçlar verebilecek bir karar verme yaklaşımı sunulmuştur. Uygulamada elde edilen sonuçlara göre en önemli yeşil büyüme kriterinin yeşil ekonomik fırsatlar olduğu ve en yüksek performans gösteren ülkelerin ise sırasıyla Finlandiya, Slovenya, İspanya, Lüksemburg ve Danimarka olduğu gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Yeşil Büyüme, Çok Kriterli Karar Verme, Entropi, EDAS



## Evaluating the Green Growth Performances of Oecd Countries by Multi-Criteria Decision Making Approach

### Abstract

Economic, social and environmental factors are the most important issues that need to be taken into account in order to ensure sustainable development and growth and to reach the determined targets. Factors such as the increase in mass production, the unplanned use of resources, and the non-recycling of industrial wastes have increased the damage to the environment. In addition, the growth of the country's economies and the increase in consumption have provided the development of the countries, while at the same time, it has led to an increase in environmental pollution and lack of resources. For this reason, countries and policymakers should determine the current situation by evaluating various environmental indicators in order to take measures for the future and ensure a sustainable life. One of the indices created in this context is the Green Growth Index (GGI) introduced by the OECD (Organization for Economic Cooperation and Development) and developed by the GGGI (Global Green Growth Institute). Green growth is about obtaining economic opportunities that will support sustainable growth by promoting economic development while ensuring the environmental sustainability of natural assets used to ensure our well-being. The GRI is a composite index that measures a country's performance in achieving sustainable development, climate change and biodiversity goals across four green growth dimensions. These dimensions are efficient and sustainable resource use, natural capital protection, green economic opportunities and social inclusion. The main purpose of this study is to evaluate the green growth performances of OECD countries conducting the MCDM (Multi Criteria Decision Making) approach. For this purpose, the application was carried out with the integrated Entropy – EDAS (Evaluation based on Distance from Average Solution) method by using the data of environmental indicators in the GGI. As it is known, MCDM methods are used as a solution tool in complex problems where many alternatives and criteria are evaluated together. In the study, a decision-making approach that can yield more effective results for countries is presented by combining the GGI which is a global index, and the MCDM perspective. According to the results obtained in the application, it has been observed that the most important green growth criterion is green economic opportunities, and the highest performing countries are Finland, Slovenia, Spain, Luxembourg and Denmark, respectively.

**Keywords:** Green Growth, Multi-Criteria Decision Making, Entropy, EDAS

**Presentation ID / Sunum No= 4**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-1680-392X

## **Ulusal ve Uluslararası Pazarda Yer Alan Türk İmalat Sektörü Arasındaki Hizmet Olarak Yazılımın (SAAS) Adaptasyonuna Yönelik Örgütsel Faktörlerin Araştırılması**

**Öğr. Gör. Dr Can Saygıner<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Yaşar Üniversitesi

### **Özet**

Hizmet Olarak Yazılım (SaaS), yazılım lisansı ve güncelleme maliyetlerini ve geçiş maliyetlerini düşürmede önemli ölçüde önemli avantajlara sahiptir. Bunlara sahip olmasına rağmen, üretim tesislerinde iş süreçleri entegrasyonu için karmaşık olan ürün ağaçları ve ulusal ve uluslararası pazarda yer alan işletmeler için akıllı cihazlar aracılığıyla kolayca takip edilebilen temel ürün olması nedeniyle SaaS'ın benimsenmesi imalat sektörü için şüphesiz önemlidir. Çalışma, imalat sektörlerindeki BT karar vericilerinin SaaS'ı benimseme konusundaki davranışsal niyetlerini anlamayı ve teknik organizasyonel ve çevresel faktörleri göz önünde bulundurarak Türkiye'deki ulusal ve uluslararası pazarda faaliyet gösteren işletmeler arasındaki benzerlikleri veya farklılıkları gözlemlemeyi amaçlamaktadır. Anket 43 üreticiye 18 soru sorarak gerçekleştirildi. Nicel verilerin SPSS 26.0 ile elde edilmesi için bağımsız bir t-testi analizi uygulandı. Bulgular, ulusal sektörde araç kullanan üreticilerin ve uluslararası sektörde araç kullanan üreticilerin, göreceli avantajlar, uygunluk ve kurumsal BT hazırlığı açısından farklı kabul edildiğini göstermiştir. Çalışma, SaaS sağlayıcılarının, üreticilerin ihtiyaçlarına göre yazılım geliştirmek için karşılaştıkları örgütsel engeller hakkında aydınlatılmasına katkıda bulunacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Hizmet Olarak Yazılımın Adaptasyonu, Ulusal ve Uluslararası Pazarda Yer Alan Üreticiler, Bağımsız T-Testi Analizi, Örgütsel Faktörler

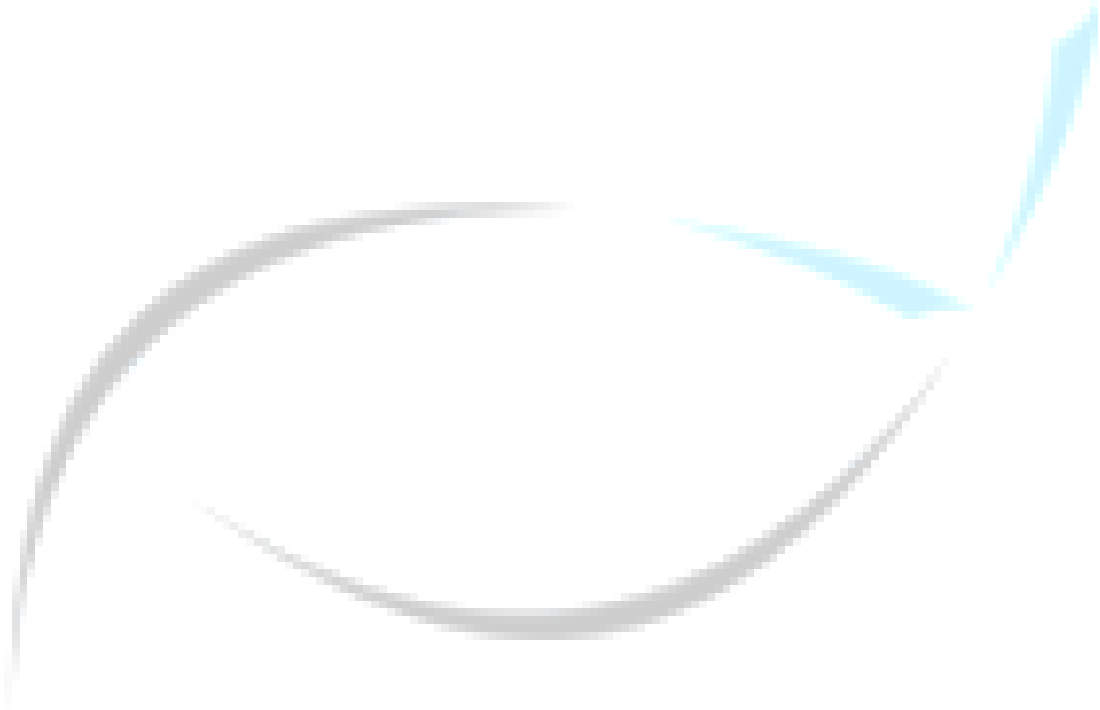
### **Investigating the Organizational Factors Between the Software As a Service (SAAS) Adoption for Turkish Manufacturing Sector Driving in National, and International Market**

#### **Abstract**

Software as a Service (SaaS) has considerably had significant breakthrough advantages in decreasing software license and update costs and switching costs. Despite having these, SaaS adoption is undoubtedly important for the manufacturing sector because of the product trees that are complex for the business processes integration in the manufacturing plants, and the core product that can be easily tracked via smart devices for the businesses driving in the national market and international market. The study aimed to understand the behavioral intention of IT decision-makers in manufacturing sectors over adopting SaaS and observe the similarities or differences between businesses driving in the national and

international market by considering the organizational factors in Turkey. The survey was conducted on 43 manufacturers by asking eighteen questions. An independent t-test analysis was applied for obtaining the quantitative data via SPSS 26.0. The findings showed that manufacturers driving in the national sector, and manufacturers driving in the international sector are considered different for relative advantages, compatibility, and organizational IT readiness. The study will contribute to enlightening SaaS providers about organizational obstacles the manufacturers face for developing software according to the manufacturers' needs.

**Keywords:** Software As a Service Adoption, Manufacturers Driving National and International Market, Independent T-Test Analysis, Organizational Factors



**Presentation ID / Sunum No= 51**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Çocukluk Çağı Travmalarının Depresyon Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi**

**Arş. Gör. Ayşenur Dursun<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Uluslararası Vizyon Üniversitesi*

### **Özet**

Amaç: Çocuk istismarı veya ihmali, bir çocukluk travması, ebeveyn veya bakıcı olarak yetişkin birey nezdinde çocuğa yönelik, sosyal normlar ve profesyonel bireylerce uygunsuz veya zararlı kabul edilen ve çocuğun gelişimini engelleyen veya sınırlayan tüm eylem ve ihmallerdir. Bu eylemler veya ihmaller sonucunda çocuk fiziksel, zihinsel, cinsel veya sosyal zarara maruz kalmakta, sağlığı ve güvenliği risk altına girmektedir. Çocuk istismarı duygusal, cinsel veya fiziksel istismar olarak, çocukların ihmali ise duygusal veya fiziksel ihmal olarak sınıflandırılmaktadır. Bu bağlamda çocukluk çağı travmaları ruhsal bozukluklar için önemli bir risk faktörüdür. Araştırmada çocukluk çağı travmalarının depresyon üzerindeki etkisinin tespiti amaçlanmaktadır. Yöntem: Çalışmanın yöntemi olarak literatür taraması belirlenmiştir. Bu doğrultuda literatürdeki kaynaklar taranarak belli bir sonuca ulaşılmaktadır. Bulgular: Araştırma sonuçlarına göre ciddi bir travmatik olay yaşamak veya tanık olmak bireyin ruh sağlığını olumsuz yönde etkileyebilir. Sonuç: Travmatik yaşam olaylarının doğrudan psikolojik bozukluklara yol açmadığı, aksine kişinin ruhsal dengesini bozarak dayanıklılığını azalttığı, kişiyi ruhsal bozukluklara karşı savunmasız hale getirdiğine inanılmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Çocukluk Travması, Depresyon, Majör Depresyon

**Presentation ID / Sunum No= 60**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-7192-8565

## **Ergen Yaş Grubunda Sosyal Medya Bağımlılığı ile Kaygı Düzeyi ve Düşünce Eylem Kaynaşması Arasındaki İlişkinin İncelenmesi**

**Büşra Akarpa<sup>1</sup>, Doç. Dr. Mesut Yavuz<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>İstanbul Aydın Üniversitesi Klinik Psikoloji*

*<sup>2</sup>İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları*

### **Özet**

Ergen Yaş Grubunda Sosyal Medya Bağımlılığı ile Kaygı Düzeyi ve Düşünce Eylem Kaynaşması Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Özet Konu: Bu çalışmada ergen bireylerde sosyal medya bağımlılığı, kaygı ve düşünce eylem kaynaşması arasındaki ilişkiler incelenmektedir. Amaç: Ergen bireylerde sosyal medya bağımlılığı ile kaygı düzeyi ve düşünce eylem kaynaşması arasında ilişkiler olabileceği düşünülerek bu çalışmada değişkenler arasındaki ilişkilerin keşfedilmesi amaçlanmıştır. Yöntem: Kesitsel çalışmada 7.,8.,9.,10. ve 11. sınıf öğrencileri çalışmaya dahil edilmiştir. Çalışmada 253 kadın (%50.6), 247 erkek (%49.4) olmak üzere 500 katılımcı yer almaktadır. Katılımcılar, Ergenlerde Sosyal Medya Bağımlılık Ölçeği, DSM-5 Düzey 2 Anksiyete Ölçeği, Çocuklarda Düşünce Eylem Kaynaşması Ölçeği ve Demografik Bilgi Formunu cevaplandırmışlardır. Bulgular: Çalışmada elde edilen bulgulara göre, DSM-5 Düzey 2 Anksiyete Ölçeği ile Düşünce Eylem Kaynaşması Ölçeği arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Ergenlerde Sosyal Medya Bağımlılık Ölçeği ile Düşünce Eylem Kaynaşması arasında pozitif yönde zayıf bir ilişki bulunmaktadır. Ergenlerde Sosyal Medya Bağımlılık Ölçeği ile Anksiyete Ölçeği arasında da pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Yaş, düşünce eylem kaynaşması, anksiyete, ergen bireylerde sosyal medya bağımlılığını yordamaktadır. Buna ek olarak cinsiyet, ebeveynin eğitim düzeyi, doğum sırası ve gelir durumu gibi değişkenlerin de çalışmada kullanılan ölçekler ile ilişkileri olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular, literatür ışığında tartışılmıştır. Sonuç: Anksiyete düzeyi, düşünce eylem kaynaşması ve demografik özelliklerin sosyal medya bağımlılığı üzerinde etkisi olduğu anlaşılmıştır. Ergen bireylerin hayatlarının farklı alanlarında işlevselliğini olumsuz olarak etkileyen sosyal medya bağımlılığı ile geliştirilen müdahalelerde, odaklanılması gereken noktaların keşfedilmesi sağlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Medya Bağımlılığı, Kaygı Düzeyi, Düşünce Eylem Kaynaşması

**Presentation ID / Sunum No= 71**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-1534-8053

## **Üniversite Öğrencilerinde Somatizasyon Bozuklukları ile Travma İlişkisinde Bilinçli Farkındalığın Aracı Rolünün İncelenmesi**

**Araştırmacı Fulya Büyükbaşoğlu<sup>1</sup>, Doç. Dr. Mesut Yavuz<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Istanbul Aydın Üniversitesi-Klinik Psikoloji*

<sup>2</sup>*Istanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa, Cerrahpaşa Tıp Fakültesi, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı Hastalıkları*

*\*Corresponding author: Fulya Büyükbaşoğlu*

### **Özet**

Konu: Üniversite öğrencilerindeki somatizasyon bozukluklarını, çocukluk çağı travmalarını, bilinçli farkındalığın aracı rolünü ele almaktadır. Amaç: Üniversite öğrencilerinde somatizasyon ile çocukluk çağı travmaları ilişkisinde bilinçli farkındalığın aracı rolünün incelenmesidir. Yöntem: Kolayda örnekleme, 18-35 yaş aralığında İstanbul ilinde üniversitede öğrenim gören 500 üniversite öğrencisi üzerinde gerçekleştirilmiştir. 250 kadın (%50), 250 erkek (%50) olan bu katılımcılara Dsm-5 Düzey 2 Bedensel Belirti Ölçeği, Çocukluk Çağı Travmaları Ölçeği (ÇÇTÖ-33) ve Bilinçli Farkındalık Ölçeği (BİFÖ) uygulanmıştır. Bulgular: ÇÇTÖ- Duygusal Taciz, Dsm-5 Düzey 2 Bedensel Belirti Ölçeği kadın katılımcılarda, erkeklere göre anlamlı düzeyde yüksek bulunmuştur. Çocukluk Çağı Travmaları Ölçeği ve alt boyutları ile Dsm-5 Düzey 2 Bedensel Belirti Ölçeği ile pozitif korelasyon, Bilinçli Farkındalık Ölçeği ile negatif korelasyon bulunmuştur. Regresyon analizi sonucunda, Duygusal Taciz, Fiziksel Taciz, Fiziksel İhmal, Duygusal İhmal, Cinsel Taciz alt boyutları ve Bilinçli Farkındalık Ölçeği'nin DSM-5 Düzey 2 Bedensel Belirti Ölçeği anlamlı düzeyde yordadığı bulunmuştur. Aracı rol analizi sonucunda, Fiziksel İhmal, Duygusal İhmal, Fiziksel Taciz, Duygusal Taciz alt boyutlarının Dsm-5 Düzey 2 Bedensel Belirti Ölçeği'ni yordamasında Bilinçli Farkındalık Ölçeğinin anlamlı düzeyde kısmi aracı rolü olduğu bulunmuştur. Sonuç: Sonuç olarak çocukluk çağı travmatik olaylarının ve bilinçli farkındalığın üniversite öğrencilerinin bedensel belirtilerinde rolü olduğu söylenebilir. Çocukluk çağında travmatik olaya maruz kalan bireyler için bilinçli farkındalık terapilerini de içeren iyileştirici müdahaleler travmatik olayların psikosomatik etkileri konusunda olumlu sonuçlar ortaya çıkarabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Somatizasyon, Travma, Bilinçli Farkındalık

**Presentation ID / Sunum No= 12**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-1316-5977

## **Üniversite Öğrencilerinde Sosyal Baskınlık Yönelimi İle Yabancı Düşmanlığı (Zenofobi) Arasındaki İlişki**

**Dr. Öğretim Üyesi Hatice Şingir<sup>1</sup>, Araştırmacı Hatice Sözel<sup>1</sup>, Araştırmacı Zeynep Sena Şentürk<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Gazi Eğitim Fakültesi*

### **Özet**

Bu araştırmanın amacı üniversite öğrencilerinin sosyal baskınlık yönelimi düzeyleri ile yabancı düşmanlığı düzeylerinin incelenmesidir. Araştırmada betimsel tarama desenindeki ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 230'ü kadın, 107'si erkek toplam 337 lisans öğrencisi oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında Kişisel Bilgi Formu, Sosyal Baskınlık Yönelimi Ölçeği ve Yabancı Düşmanlığı Ölçeği kullanılmıştır. Sosyal baskınlık yöneliminin ve yabancı düşmanlığının, bazı demografik değişkenlerle (sosyoekonomik düzey ve fakülte) arasındaki ilişkinin incelenmesi için tek yönlü varyans analizi yapılmış, Sosyal baskınlık yönelimi ve yabancı düşmanlığı düzeyinin, cinsiyetler arasında farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla bağımsız gruplar için t-testi yapılmıştır. Ayrıca Sosyal baskınlık yöneliminin, yabancı düşmanlığını yordayıp yordamadığını görmek için regresyon analizi yapılmıştır. Araştırma sonucunda Sosyal baskınlık yönelimi ve yabancı düşmanlığı açısından cinsiyetler arasında fark bulunmuştur. Farklı fakültelerde öğrenim gören öğrenciler arasında da fark görülmüştür. Ayrıca sosyal baskınlık yöneliminin yabancı düşmanlığını düşük düzeyde de olsa yordadığı bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal Baskınlık Yönelimi, Yabancı Düşmanlığı, Üniversite Öğrencileri

**Presentation ID / Sunum No= 16**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Aktif Milli Sporculara Göre İletişimin Sportif Performansa Etkilerinin İncelenmesi**

**Arş. Gör. Dr. Naci Kalkan<sup>1</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Tuncay Öktem<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Manisa Celal Bayar Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Bayburt Üniversitesi*

### **Özet**

İletişim, toplumsal yaşamı oluşturan temel unsurların arasında bulunan bir olgudur. İnsanı ve toplumu oluşturmada yadsınamaz rolü olan iletişim, entelektüel varoluşun yaratımında, sürdürülmesinde, sosyalleşmesinde en önemli unsurlardan biridir. Günümüz dünyasının en önemli sosyal fenomenlerinden olan sporda da iletişimin aracılık ettiği görevler bulunmaktadır. Spor etkinliklerinin, toplumsal iletişim ve birliktelik hususundaki katkılarında iletişimin önemi ortaya çıkmakta, bu katkıların etkili ve anlamlı olmasında iletişim olgusunun etkin kullanımının gerekliliği önem kazanmaktadır. Spor dünyasında her geçen gün artan rekabet, beraberinde performans artırımına yönelik birçok fikri ve çalışmayı da beraberinde getirmiştir. Spor, farklı disiplinlerden yardım alıp, bilimsel esaslara göre yönlendirilen bir olgu olma zaruriyetine girmiştir. Sistemli, disiplinli, bilimsel çalışmalar, sık sık güncellenen olimpiyat ve dünya rekorlarıyla etkinliğini göstermektedir. Tüm bu sistematikleşmeye evrilen süreçte, psikolojik unsurların önemi de performans boyutunda önem kazanmış, iletişim olgusunun performansa yönelik etkileri de dikkate alınmaya başlanmıştır. Çalışmada, sporcuların iletişim becerilerini değerlendirmek, iletişim kaynaklarının niteliğini belirlemek, sporcu-antrenör-yönetici ve spor ortamı etkileşiminde yer alan olumlu ve olumsuz faktörleri saptamak ve iletişimin önemine ve geliştirilmesine yönelik fikirlerin oluşturulması amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu Manisa Celal Bayar Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim görmekte olan Milli sporculuk seviyesindeki 5 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak milli sporculuk seviyesindeki öğrencilere yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmıştır. Bu form uzmanların görüşleri alınarak ve alanyazın taraması yapılarak hazırlanmıştır. Toplam 6 soru bulunmaktadır. Görüşmeler katılımcıların onayı alınarak kayıt altına alınmıştır. Görüşmeler 15 – 20 dakika civarında sürmüştür. Görüşmeler bilgisayar destekli nitel veri analiziyle incelenmiştir. Verilerin analizinde ve model oluşturmada Nvivo 8 programı kullanılmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda; her birinde olan beş (5) çekirdek temaya ulaşılmıştır. Çekirdek tema tanımlanma sebebi, var olan 5 temanın çalışmanın özünü içermesinden kaynaklanmakta ve bütünü oluşturmasının temelini kapsamaktadır. Bu temalar; 'sosyal etkileşim', 'iletişim boyutu', 'dinleme', 'antrenman ve müsabakada iletişim' ve 'iletişim performansı' olarak belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İletişim, Sporcu, Performans, Spor



## According to Active National Sportsmen: the Effects of Communication On Sport Performance

### Abstract

Communication is one of the basic elements that constitute social life. The importance of communication in the contributions of sporting events to social communication and coexistence emerges and the necessity of effective use of communication is gaining importance when these contributions are effective and meaningful. Increasing competition in the sporting world has brought with it many ideas and works aimed at performance increase. Systematic, disciplined, scientific studies show the effectiveness of the frequently updated Olympic and world records. In the process of evolving all this systematization, the importance of the psychological elements gained importance in the performance dimension and the performance-related effects of the communication phenomenon started to be taken into consideration. In the study, it was aimed to evaluate the communication skills of the athletes, to determine the nature of the communication resources, to identify the positive and negative factors involved in the interaction between the athlete-coach-manager and the sports environment, and to form ideas for the importance and development of communication. 16 th International Sport Sciences Congress 31th October-03rd November, 2018 601 Qualitative research method was used in the study. The sample group of the research is composed of 5 students at the level of National Sports who is studying at MCBU Sports Sciences Faculty. The data obtained with conversation, a semi-structured interview form has been prepared for the students at national sports level. As a result of analysis of obtained data; five (5) core themes in each have been reached. The reason for defining the core theme stems from the fact that the five existing terms are contained in the essence of work and cover work and cover the basis of the whole. These are the themes; 'Social interaction', 'communication dimension', 'listening', 'communication in training and competition' and 'communication performance'.

**Keywords:** Communication, Athlete, Performance, Sport

**Presentation ID / Sunum No= 87**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-7430-4830

## **İstanbul Maratonu Etkinliğine Gönüllü Olarak Katılan Bireylerin Spor Etkinliklerine Olan Yönelimleri**

**Doç. Dr. Arif Çetin<sup>1</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Ayşe Demir<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Spor İstanbul*

<sup>2</sup>*Siirt Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu*

*\*Corresponding author: Arif Çetin*

### **Özet**

Literatürde kendiliğinden gelişen plansız gönüllülük ve kurumlar tarafından planlanmış organize gönüllülük faaliyetleri olmak üzere iki kavramdan oluşmaktadır. Toplumlara oldukça etkileyen bireylerin gelişimini destekleyen ve ülke ekonomilerine de büyük katkılar sağlayan spor da spor faaliyetleri ile gönüllülük faaliyetlerini bir araya getirmektedir. Bu çalışmanın amacı; NKolay 2021 İstanbul Maratonuna gönüllü olarak katılan bireylerin spor etkinliklerine olan yönelimlerinin incelenmesidir. Araştırmaya, 26'sı kadın (% 35,6) ve 47'si erkek (% 64,4 ) olmak üzere toplam 73 gönüllü çevrimiçi ankete katılım sağlamıştır. Araştırmada 12 maddesi ve 3 alt boyutu bulunan "Spor Etkinliklerine Yönelim Ölçeği" kullanılmıştır. Katılımcılara ait demografik bilgilerin dağılımı ile anket sorularına verilen cevapların dağılımı frekans analizi ile incelenmiştir. Spor etkinliklerine yönelim ölçeği alt boyutlarının normal dağılıma uygunluğu incelenmiş ve verilerin normal dağılıma uygun olduğu görülmüştür. Ölçek alt boyutlarının cinsiyet ve medeni duruma göre değişimi bağımsız gruplarda t testi, yaş, eğitim durumu, gelir ve spor etkinliğine katılım sayısına göre değişimi tek yönlü varyans analizi ile incelenmiştir. Analizler %95 güven düzeyinde SPSS 20.0 yazılımı ile yapılmıştır. Araştırmanın sonucunda; Spor etkinliklerine yönelim ölçeğinin cinsiyete, medeni duruma, yaş gruplarına, eğitim, gelir durumu ve katılım sayısına göre değişimi hem ölçek genelinde hem de alt boyutlarında anlamlı düzeyde farklılık gösterdiği görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** İstanbul Maratonu, Spor, Maraton, Gönüllülük

**Presentation ID / Sunum No= 27**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000 0001 6919 8316

## **Direct and Indirect Economic Benefits of Energy Efficiency and Renewable Energy Initiatives- a Mini Review**

**Researcher Kayode Michael Oluwadare<sup>1</sup>, Researcher Gideon Oluwaseun Olayioye<sup>2</sup>, Researcher Sunday Blessing Oladipupo<sup>3</sup>, Researcher Oludare O. Osiboye<sup>4</sup>, Researcher Aderemi Timothy Adeleye<sup>5</sup>**

*<sup>1</sup>University of Lagos, Lagos State, Nigeria*

*<sup>2</sup>Nigeria Immigration Services (NIS), Lagos State, Nigeria*

*<sup>3</sup>University of Ilorin P.M.B 1515. Ilorin, Kwara State, Ilorin, Nigeria*

*<sup>4</sup>School of Sciences, Tai Solarin College of Education, Omu-Ijebu, Ogun State, Nigeria*

*<sup>5</sup>Dalian Institute of Chemical Physics, Chinese Academy of Sciences (CAS), Dalian, China*

*\*Corresponding author: Kayode Michael Oluwadare*

### **Abstract**

With provisions and improvements on cost-effective energy efficiency, there are many benefits to enjoy. This initiative has capacity to present us enhanced beneficial macroeconomic impacts, advancing economic development and subsequently result to creation of employments. The required quantity of energy for activities such mobility, lighting, heating, cooling and other services can be minimized via energy efficiency. Efficient management of the cost of energy services frees up resources for households, businesses and governments. According to the published reports in 2017, the European Commission came up with different scenarios that evaluate elevated targets for the EU's 2030 energy efficiency target. In the report estimated analysis reported interesting improvements in energy efficiency at various levels of ambition by 2030 compared to a 2007 baseline. Energy efficiency can induce job creation. Both direct and indirect economic benefits have been reported through energy efficiency and renewable energy adoption. Directive projects that the efficiency measures developed as part of the directive will lead to 0.8 million additional jobs by 2020. In addition, the energy services market provides a further source of employment. Other benefits such as health and consciousness to salvage environment from degradation are equally obtainable with these approaches.

**Keywords:** Energy, Renewable Energy, Economic Benefits, Environment, Health

**Presentation ID / Sunum No= 28**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000 0001 6919 8316

## **E-Waste: A Bottleneck for the Global Goals and the 2030 Agenda for Sustainable Development**

**Researcher Kayode Michael Oluwadare<sup>1</sup>, Researcher Gideon Oluwaseun Olayioye<sup>2</sup>, Researcher Sunday Blessing Oladipupo<sup>3</sup>, Researcher Promise Goodness Adeleye<sup>4</sup>, Researcher Aderemi Timothy Adeleye<sup>5</sup>**

*<sup>1</sup>University of Lagos, Lagos State, Nigeria*

*<sup>2</sup>Nigeria Immigration Services (NIS), Lagos State, Nigeria*

*<sup>3</sup>University of Ilorin P.M.B 1515. Ilorin, Kwara State, Ilorin, Nigeria*

*<sup>4</sup>Department of Agriculture, University of Ilorin P.M.B 1515. Ilorin, Kwara State, Ilorin, Nigeria*

*<sup>5</sup>Dalian Institute of Chemical Physics, Chinese Academy of Sciences (CAS), Dalian, China*

*\*Corresponding author: Kayode Michael Oluwadare*

### **Abstract**

The Global Goals and the 2030 Agenda for Sustainable Development pursuit is to end poverty and hunger, defend the human rights of all, accomplish gender equality and the empowerment of all women and girls, and provide the lasting protection of the planet and its natural resources. Therefore, the Global Goals are really important and deserve attention and energy for efficient actualization. The Global Goals are integrated and indivisible, and balance the three major dimensions of sustainable development: the economic, social and environmental. The goals were set to be achieved by the year 2030, however, there are bottlenecks that demand urgent attention if these goals are to be accomplished. E-waste is one of such bottlenecks. Globally, e-waste has been recognized as one of the major waste streams that should be urgently addressed as we pursue sustainable development. Speedy socio-economic development and technological advancement are the principal factors that responsible for these environmental issues. The negative effects of e-wastes have been reported on ecological sphere and as on human health. There is a call to seek for better techniques to manage this environmental issue owing to various hazardous chemical components they release. Presently, some of the 17 Sustainable Development Goals (SDGs) have been affected due to the generation of e-wastes. Such as SDG #6 on water, SDG #3 on health etc. Even it has also added to climate action which is SDG #13. Therefore, this work seeks to review e-waste and its likely negative effects on achieving 2030 sustainable agenda.

**Keywords:** E-Wastes, Global Goals, Sdgs, Environment, Pollution

**Presentation ID / Sunum No= 64**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **The Benefits of Integrating Technology in English Language Teaching; Smart Boards in Esl Classrooms**

**Lecturer Dr. Rudina Vrioni<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>University of Tirana Faculty of Foreign Languages*

*\*Corresponding author: Rudina Vrioni*

### **Abstract**

This is a thesis about the benefits that the Interactive Whiteboard brings for teachers and students who learn English as a Second Language. This amazing technological tool has sparked a debate in Albania on how effective it is in the classroom, and whether it was worth the huge governmental investment called "E-teaching". We conducted a small study to understand how the most affected parties (educators and students) perceive it. We made use of several research instruments like classroom observation, questionnaires, and interviews. At the end of the study, we will be able to confirm or deny if the Interactive Whiteboard has a positive effect in the classroom. It is believed that the SMART Board helps teachers refine their methods to fit their 21st C students' needs. On the other hand, students are also considered to enjoy the lesson more, be a lot more present in the classroom, and perform tasks better. With the research instruments I have used, I expect the results to submit enough evidence to confirm that the Interactive Whiteboard is a necessary tool for today's ESL classroom.

**Keywords:** Technology, Interactive, Education, Second Language, E-Teaching,

**Presentation ID / Sunum No= 1**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-6922-0544

## **Ionesco Tiyatrosunda Kişi ve Simgesel Rolü**

**Doç. Dr. Aydın Ertekin<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Selçuk Üniversitesi*

### **Özet**

Ionesco tiyatrosunda kişilerin enigmatik görünüşleri yanında, simgesel rolleri de vardır. Oyunlarında hayaletimsi, gerçekdışı kişiler çoğunluktadır. Bu da fantastik kişi açısından incelenmeye değer bir boyuttur. Kişilerin kimlik ve us belirsizlikleri üzerinde yoğunlaşarak okur/izleyiciyi kararsızlığa düşüren fantastiğin, her şeyden önce kişinin kendisinden kaynaklandığını söylemek fazla olmaz. Bu kişilerin fantastik konumlarının belirlenmesi ve çözümlenmesi söz konusu olduğunda da bir karışıklığa ve anlamlandırma sorununa yol açarlar. Buna karşın, fantastik kişilerin konumlarını ve rollerini geleneksel ve modern fantastik kişi bağlamında açıklamak yerinde olacaktır. Fantastik anlatı dizgesi içerisinde vampiri, şeytan, büyücü, hayalet vs. ele alınabilir. Kısacası görünmezliğe ve kötülüğe bağlı olduklarından, korku yaratan kişiler özellikle de şeytan, vampir ve büyücüyü. Şeytan, vampir ve büyücüyü alışılmamış, düşünülemez gündelik yaşamın gerçekliği içerisinde canlandırır, bilinen yaşam biçimi içerisine bilinmezlik ve alışılmamışlık katar, okur/izleyiciyi kararsızlığa düşürür, korku yaratırlar. Bu kişilerin, rolünün simgesel değeri fantastik anlamı belirginleştirmeye yarar. Kişice oynanan fantastik rol, kendisine ait kabul etmek istemediği başka bir görüntüdür aslında. Fantastik kişinin değeri böylece simgelediği çelişik rolü etrafındaki anlamsal bütünlükte aranır. Ionesco'nun kişilerinde karşılaşılan canavarlık kavramı, fiziksel bir ayrıntıda değil, onları eylemlerinin sıradanlığı ve edilgenliğine hapseden karakterlerinde ve tinlerinin bozulmasında gizlidir. Bildiride kişi ve simgesel rolü Fantastik Edebiyat açısından ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Ionesco, Tiyatro, Fantastik Edebiyat, Simge, Rol

**Presentation ID / Sunum No= 2**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-6922-0544

## **Fantastik Edebiyatta Kişi Görüngü İlişkisi**

**Doç. Dr. Aydın Ertekin<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Selçuk Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Aydın Ertekin*

### **Özet**

Fantastik yazının konusu gerçeklik ve günlük yaşamdır. Tüm görüngüler, bildiğimiz, yaşadığımız dünya içerisinde olup biter. Nesnenin algılanmasının aksine, duygularla algılananı gösteren görüngü, fantastik boyutta, gerçek dünyayı kuşatan sıra dışı bir olaya, garip ve düşünülemez olana gönderme yapar. Görüngü kendisini açıklamaya ve tanımlamaya olanak tanımayan anlamı belirsiz niteliği ile ortaya çıkar. Bilinen anlatıların ötesinde, fantastik anlatıda kişi belirli, ayrıcalıklı donanımlara sahip değildir. Sıradandır ve gündelik yaşamın içinden biridir. Görüngü, kendisini yaşayan kişinin öznelinde ortaya çıkar ve o an'a kadar kabul ettiği değerleri alt üst eder. Temel olarak fantastik, kişi ve görüngü arasındaki ilişkiye dayanır ve her türlü bilinmeyen öge bir engel oluşturur. Ancak, görüngü kişiyi öylesine etkisi altına alır ki, kişinin her türlü yaşamsallığını elinden alır ve kişi artık varlığını kaybeder. Kişi bir hiçtir. Ionesco tiyatrosunda fantastik görüngü, kişinin günlük yaşamı içerisinde gerçekleşir. Gerçek dışılığı simgeleyen kişinin durumu, çoğunlukla fantastik görüngünün kaynağını oluşturur. Bu nedenle, kişinin yaşamsal atmosferini incelemek önemlidir. Bildiride Ionesco tiyatrosunda kişi ve görüngü ilişkisi Fantastik Edebiyat açısından ortaya konulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Fantastik Edebiyat, Kişi, Görüngü, Ionesco

**Presentation ID / Sunum No= 83**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-0513-7682

## **Bağımsız Denetim ve Güvence Hizmetlerinde Yeni Kalite Yönetimi Standartları Neler Getiriyor?**

**Dr. Yasin Şeker<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Hitit Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Yasin Şeker*

### **Özet**

Denetim firmaları standartlara uygun olarak finansal tabloların bağımsız denetim ve güvence hizmetlerine yönelik faaliyetlerde bulunmaktadır. Bu faaliyetlerin tüm denetim firmalarında belirlenmiş bir standarda göre en kaliteli şekilde yerine getirilmesi için öncelikle Uluslararası Kalite Kontrol Standardı 1 (International Standard on Quality Control – ISQC 1) ve Uluslararası Denetim Standardı 220 (Finansal Tabloların Bağımsız Denetiminde Kalite Kontrol - Quality Control for an Audit of Financial Statements - ISA 220) uygulamaya konulmuştur. Bu standartlarla birlikte denetim kalitesi noktasında önemli bir gelişme yaşanmış ve denetim firmaları bünyelerinde kalite kontrol sistemleri kurmuşlardır. Fakat zaman içerisinde bu standartların bağımsız denetim firmasının iç süreçlerini odak noktasına alması ve bütüncül bir sistem sunmaması gibi noktalarda eleştirilmiştir. Bu kapsamda 2018 yılında Uluslararası Muhasebe Standartları Kurulu (International Auditing and Assurance Standards Board - IAASB) kalite kontrol standartlarında bir değişim yapmayı önermiştir. Bu öneriler 2019 yılında görüş ve değerlendirmelere açılmıştır. Söz konusu görüş ve değerlendirmelerin de dikkate alınmasıyla birlikte Uluslararası Kalite Yönetimi Standardı 1 (International Standard on Quality Management- ISQM 1) ve ISQM 2 standartları yayımlanmış ve ISQC 1 standardı yürürlükten kaldırılmıştır. Ayrıca ISA 220 standardında da revizyon yapılmıştır. Bu çalışma kapsamında kalite yönetimi konusundaki yeni standartların neler getirdiği incelenmiştir. Sonuç olarak, yeni standartlar kalite hedeflerine ulaşmada risk temelli bir yaklaşım sunmaktadır. Uygulama noktasında bakıldığında ise yeni standartlar bütüncül bir yapıyı gerektirmektedir. Kurumsal yönetim, risk değerlendirme, müşteri ilişkileri şeffaflık, kaynaklar, iletişim, izleme ve iyileştirme bileşenleriyle bütüncül bir sistem gerektirmektedir. Ayrıca yüksek kaliteyi korumak adına denetim ilişkisinin değerlendirilmesi noktasında rehberlik sağlamaktadır. Son olarak, yeni standartlarla birlikte proaktif bir yaklaşımla “kalite kontrol” yerini “kalite yönetimi”ne bırakmıştır. Bu bağlamda denetim firmalarının yeni standartlara uyum sağlayabilmesi için biran önce harekete geçmesi gerektiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Bağımsız Denetim, Kalite, ISQM 1, ISQM 2, ISA 220



## What Do New Quality Management Standards Bring to Independent Audit and Assurance Services?

### Abstract

Audit firms carry out activities for independent auditing of financial statements and assurance services in accordance with the standards. First and foremost, International Standard on Quality Control 1 (ISQC 1) and International Standard on Auditing 220 (Quality Control for an Audit of Financial Statements - ISA 220) have been implemented in order to carry out these activities in the highest quality in accordance with a standard set in all audit firms. There has been a significant improvement in audit quality as a result of these standards, and audit firms have established quality control systems within their bodies. However, these standards have been criticized over time for focusing on the internal processes of the independent audit firm rather than providing a comprehensive system. In this regard, in 2018, the International Auditing and Assurance Standards Board (IAASB) proposed a change in quality control standards. In 2019, these recommendations were open for comments and evaluations. Taking these comments and evaluations into account, the International Standard on Quality Management 1 (ISQM 1) and ISQM 2 standards have been published, and the ISQC 1 standard was revoked. In addition, the ISA 220 standard has been revised. The impact of new quality management standards has been examined within the scope of this study. As a result, the new standards provide a risk-based approach to meeting quality objectives. It requires an integrated structure at the point of application. At the application level, it requires a holistic system that includes corporate governance, risk assessment, customer relations transparency, resources, communication, monitoring, and improvement. It also provides guidance on how to evaluate the audit relationship in order to maintain high quality. Lastly, "quality control" has been replaced by "quality management" as a result of a proactive approach with new standards. At this point, audit firms should act as soon as possible to adapt to the new standards.

**Keywords:** Independent Audit, Quality, ISQM 1, ISQM 2, ISA 220

**Presentation ID / Sunum No= 26**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **Beğenilme Arzusunun Duygusal Yeme Davranışıyla Olan İlişkisinde Olumsuz Değerlendirilme Korkusu ve Yalnızlığın Düzenleyici Etkisinin İncelenmesi**

**Sergen Sırmacı<sup>1</sup>, Hakan Yıldız<sup>1</sup>, Ufukcan İz<sup>1</sup>, Mustafa Burak Keleş<sup>1</sup>, Hasan Çoban<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>İzmir Bakırçay Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Sergen Sırmacı*

### **Özet**

Sağlık, bir insanın sadece fiziksel ve fizyolojik açıdan değil aynı zamanda mental açıdan da iyilik hali içerisinde olması olarak tanımlanmaktadır. İnsanların bu iyilik halini ve yaşamlarını sürdürebilmeleri için gerekli olan en önemli davranışlardan biri de yeme davranışıdır. Yaygınlık oranları dramatik bir şekilde artan yeme davranışı ile ilişkili hastalıklar göz önüne alınınca, yeme davranışında duyguların nasıl bir rol oynadığı hakkında çeşitli sorular sorulmaya başlanmıştır. Duygusal yeme davranışı, kişinin içinde olduğu yaşam olayları sonucunda oluşabilen çeşitli olumsuz duygulara karşı olarak aşırı yemek yemesi olarak tanımlanmaktadır. duygusal yemenin, bir insanın kaygı oluşturan durumlara rastladığında normal zamandan çok daha fazla besin alımı gerçekleştirmesi olarak tanımlandığı da düşünülünce ve bunun yanında beğenilme arzusu ölçeğinin de bir insanın beğenilmemesi durumunda endişelenmesi gibi kaygı içerikli maddeler içerdiği gözetilince bu iki kavramın ilişkili olması muhtemeldir. Araştırmanın amacı beğenilme arzusunun, duygusal yeme davranışıyla olan ilişkisinde yalnızlık ve olumsuz değerlendirilme korkusu kavramlarının düzenleyici etkisini incelemektir. Çevrimiçi anket yolu kullanılmıştır. Toplamda 298 kişiye ulaşılmıştır. Bu çalışmada değişkenlerin ölçümü için; Beğenilme Arzusu Ölçeği, Olumsuz Değerlendirilme Korkusu Ölçeği Kısa Formu, UCLA (ULS-8) Yalnızlık Ölçeği ve Hollanda Yeme Davranışları Anketi (DEBQ) kullanılmıştır. Yapılan analize göre beğenilme arzusu ve duygusal yeme davranışıyla istatistiksel bir şekilde anlamlı ve pozitif ilişkili bulunmuştur. Beğenilme arzusu ile duygusal yeme davranışı arasındaki ilişkide yalnızlığın düzenleyici etkisi istatistiksel olarak anlamlıdır. Yalnızlık düşük, orta ve yüksek düzeyde olduğunda, beğenilme arzusu ve duygusal yeme davranışı arasındaki ilişki pozitif yönlü ve anlamlıdır. Beğenilme arzusu ile duygusal yeme davranışı arasındaki ilişki de olumsuz değerlendirilme korkusunun düzenleyici etkisi istatistiksel olarak anlamlıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Duygusal Yeme, Yalnızlık, Beğenilme Arzusu, Olumsuz Değerlendirilme Korkusu

**Presentation ID / Sunum No= 29**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-9968-200X

## **Fen Öğretiminde Web 2.0 Araçları: Literatür Taraması**

**Araştırmacı Fatih Ortaakarsu<sup>1</sup>, Dr. Öğretim Üyesi Yusuf Sülün<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi*

### **Özet**

Araştırmanın amacı 2010-2021 yılları arasında Yök Tez veri tabanında yer alan ve fen öğretiminde web 2.0 araçları konusunda yapılmış tezlerin incelenmesidir. Literatür taraması yöntemi ile yürütülen çalışmada ilgili yıllar arasında 4'ü doktora, 14'i yüksek lisans tezi olmak üzere toplam 18 teze ulaşılmıştır. İçerik analizi yapılarak elde edilen verilerin çözümlenmesinde, yayın tarihlerine göre sıralanan tezler, kullanılan web 2.0 araçları, amaç, katılımcı, veri toplama araçları, yöntem ve sonuç açısından incelenmiştir. Araştırmalarda en çok tercih edilen web 2.0 araçlarının EBA (Eğitim Bilişim Ağı), Kahoot, Vitamin ve Google ürünleri olduğu belirlenmiştir. Ayrıca tezlerde yoğunluklu olarak ön test-son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanıldığı, ortaokul öğrencileri 6. sınıf öğrencilerine uygulandığı, öğrencilerin motivasyon, fen dersine yönelik tutum ve akademik başarılarının ölçüldüğü belirlenmiştir. İncelenen tezlerde genel olarak deney ve kontrol gruplarının akademik başarı testi ve motivasyon ölçeği puanları arasında deney grubu lehine anlamlı bir fark bulunurken, Fen dersine yönelik tutum ölçeği puanlarında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Fen Öğretimi, Web 2.0 Araçları, Literatür Taraması.

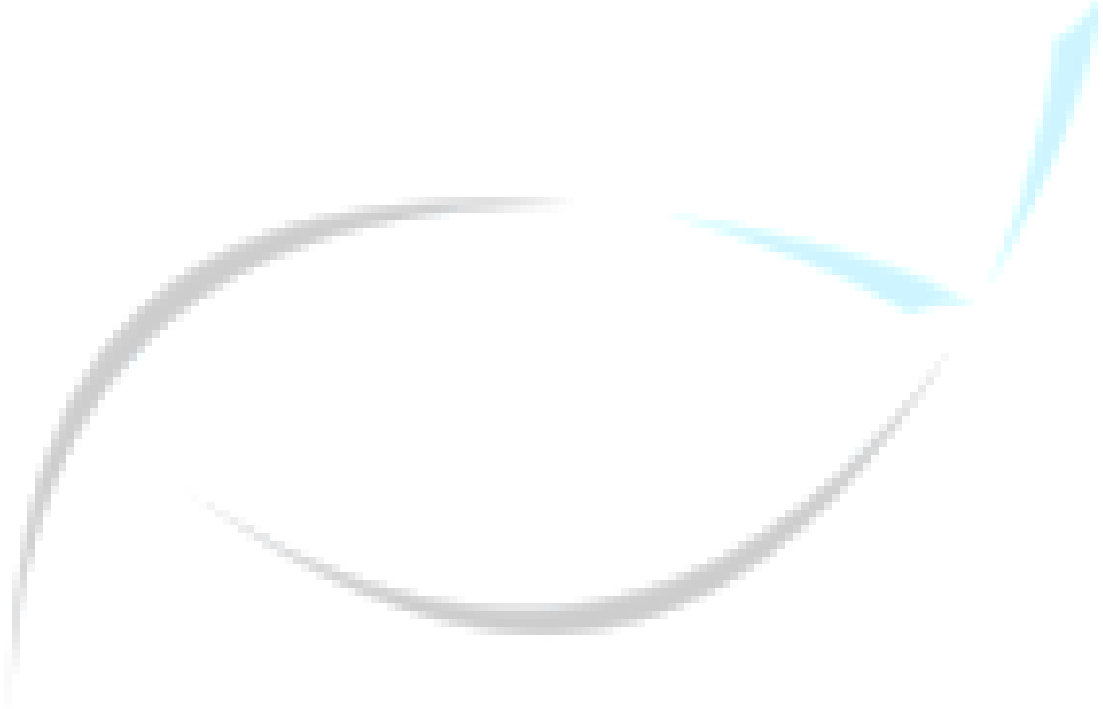
### **Web 2.0 Tools in Science Teaching: Literature Search**

#### **Abstract**

The aim of the research is to examine the theses on web 2.0 tools in science teaching in the Yök Thesis database between the years 2010-2021. In the study carried out by the literature review method, a total of 18 theses, 4 of which were doctoral and 14 master's theses, were reached between the relevant years. In the analysis of the data obtained by content analysis, theses listed according to their publication dates were examined in terms of web 2.0 tools used, purpose, participant, data collection tools, method and result. It has been determined that the most preferred web 2.0 tools in the research are EBA (Educational Information Network), Kahoot, Vitamin and Google products. In addition, it was determined that quasi-experimental design with pretest-posttest control group was used intensively in theses, it was applied to 6th grade students of secondary school students, and students' motivation, attitudes towards science lesson and academic success were measured. While there was a significant difference in favor of the experimental group between the academic achievement test and motivation

scale scores of the experimental and control groups in the theses examined, no significant difference was found in the scores of the attitude scale towards the science lesson.

**Keywords:** Science Teaching, Web 2.0 Tools, Literature Review.



**Presentation ID / Sunum No= 58**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID:

## **İlk ve Ortaokul Müdürlerinin Stratejik Liderlik Davranışlarına İlişkin Öğretmen Algılarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi**

**Mahmut Biçer<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Uluslararası Vizyon Üniversitesi*

### **Özet**

Bu çalışmada ilk ve ortaokul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarına ilişkin öğretmen görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmaktadır. Araştırma, Adıyaman ili merkezinde görevli ilk ve orta okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarını saptama; öğretmenlerin okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarına yönelik algılarını belirlemek, bu algıların stratejik liderlik davranışları arasındaki ilişkiyi tespit etmek ve uygulayıcılara, araştırmacılara öneriler amaçlamaktadır. Araştırmanın evrenini 2014-2015 eğitim öğretim yılında Adıyaman ili merkezinde görev yapan ilk ve orta okul öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise tesadüfi küme örnekleme kullanılarak seçilen 320 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada cinsiyet değişkenine göre dönüşümcü ve yönetimsel liderlik boyutlarında öğretmen görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu ve bulunan anlamlı farklılığın ise erkek öğretmenlerin lehine olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca mesleki kıdem değişkenine göre okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarına ilişkin dönüşümcü ve yönetimsel liderlik boyutlarında öğretmen görüşleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Okul müdürlerinin stratejik liderlik davranışlarına ilişkin dönüşümcü ve politik liderlik boyutlarında yaş değişkenine göre öğretmen görüşleri arasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Liderlik, Stratejik Liderlik, Okul Yöneticisi

**Presentation ID / Sunum No= 36**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-9011-3660

## **İslamofobi'nin Önemli Etmeni Olarak "Die Türkenpredigte - Türk Vaazları"**

**Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Soytürk<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Karadeniz Teknik Üniversitesi*

### **Özet**

Günümüz Avrupa'sında İslamofobi günlük hayatın olağan bir olgusu olarak karşımıza çıkmaktadır. Günlük hayatın olağan bir parçası haline gelmiş olan İslamofobi özellikle siyasi seçim süreçlerinde daha da artmaktadır. İslamofobi'nin birçok nedeni günümüz siyasi gelişmeleriyle açıklanabileceği gibi birçok nedeni de tarihin derinliklerinde saklıdır. Tarihin derinliklerindeki önemli nedenlerden biri Türkenpredigte – Türk vaazları olduğu ifade edilebilir. Türk vaazlarının yoğun bir şekilde 15. ve 16. yüzyıllarda gerçekleştiği elimize ulaşan kaynaklardan anlaşılmaktadır. Bu dönemlerde Osmanlı İmparatorluğu ile Macaristan Krallığı ve Avusturya İmparatorluğu arasında sürekliliği olan savaşlar gerçekleşmekteydi. Ayrıca İstanbul'un Türkler tarafından fethedilmesi ve daha sonrasında Viyana'nın ilk kez kuşatılması bu vaazlara olan ihtiyacı artırmıştır. Türk vaazları, kamuoyunu, Türklere karşı kızdırtıp, yapılacak olan savaşlara motive etmek amacı ile gerçekleştiriliyordu. Bu vaazlarda Türkler ötekileştirilip, son derece nefret ve aşağılayıcı bir dil ile tasvir ediliyordu. Toplumun önde gelen olan ruhban sınıfı tarafından kullanılan nefret, ötekileştirici ve aşağılayıcı dil, halk tarafından kabul görmeye başlamıştır. 21. yüzyılda birçok Avrupa devletinde artmaya devam eden Türk ve Müslüman karşıtlığı ifadeler incelendiğinde, yüzyıllar önce ekilen nefret tohumları İslamofobi'nin önemli nedenlerinden olduğu anlaşılmaktadır. Birincil ve ikincil kaynakların analizi gerçekleştirilerek yapılan bu çalışmanın alanına önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** İslamofobi, Türk Vaazları, Türk Düşmanlığı, Osmanlı İmparatorluğu

### **"Die Türkenpredigte-Turkic Sermons" As An Important Factor of Islamophobia**

### **Abstract**

Islamophobia is a common phenomenon of daily life in today's Europe. This, which has become a common part of daily life, increases much especially during political election processes. While Islamophobia's many reasons may be explained by the current political affairs, also its many causes are hidden in the depths of history. It may be expressed that one of the significant reasons in the depths of history is Turkish sermons (Türkenpredigte). We understand that Turkish sermons took place intensively in the 15th and 16th centuries, from the sources we have. In these periods, there were perpetual wars between the Ottoman Empire, the Kingdom of Hungary and the Austrian Empire. Moreover, the

conquest of Istanbul (Constantinople) by the Turks and afterwards the first siege of Vienna enhanced the requirement for these sermons. The objective of the Turkish sermons was to incite the public against the Turks and motivate them for the wars to be fought. Turks were otherized and portrayed in an extremely hateful and pejorative language in these sermons. The hatred, the othering and the pejorative language used by the leading clergy of the society have begun to be approved by the people. When anti-Turkish and anti-Muslim statements, which continue to increase in many European states of the 21st century, were examined, we understand that the seeds of hatred were planted centuries ago. This study which was carried out by analyzing primary and secondary sources will make a significant contribution to the literature.

**Keywords:** Islamofobia, Turkish Sermons, Turkish Hostility, Ottoman Empire

**Presentation ID / Sunum No= 70**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-0787-8516

## **Konaklama İşletmelerine Yönelik E-Şikayetlerin Değerlendirilmesi: Kapadokya Örneği**

**Doç. Dr. Perihan Şiker<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Perihan Şiker*

### **Özet**

Konaklama işletmeleri gibi hizmet işletmelerinde tüketicilerin önceden hizmeti görme şansının olmaması, işletme ile ilgili online yorumların daha çok dikkate alınmasına neden olmaktadır. Özellikle alınan hizmet ile ilgili şikayetler tüketicinin satın alma kararını olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Konaklama işletmelerine yönelik e-şikayetler, yoğun rekabet ortamında potansiyel ziyaretçilerin rakip işletmelere gitmesini kaçınılmaz kılmaktadır. Bu nedenle, konaklama işletmeleri tarafından e-şikayetlerin takip edilmesi, şikayetlerin içeriklerinin hangi boyutlarda yoğunlaştığının bilinmesi ve ona göre çözüm üretilmesi önem arz etmektedir. Bu çalışmada, Kapadokya bölgesindeki 5 yıldızlı otelleri tercih eden ziyaretçilerin konakladıkları otellerle ilgili TripAdvisor üzerindeki e-şikayetlerinin içerik analizi ile değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Şikayet edilen konular 5 kategoride değerlendirilmiş, yerli ve yabancı turistlerin şikayet ettikleri konular ayrı ayrı ele alınmıştır. Elde edilen bulgulara göre, en çok şikayet edilen hususlar odalar (%28), yiyecek içecek (%25) ve çalışan davranışları (%20) kategorilerinde ortaya çıkmıştır. Yerli turistler en çok yiyecek içecek kategorisinde şikayette bulunurken, yabancı turistler daha çok odalar kategorisinde şikayette bulunmuştur. Odalar kategorisinde odaların temizliği, odalardaki ekipmanın eski ve yetersiz olması; yiyecek içecek kategorisinde yemeklerin çeşidinin az ve kalitesiz olması; çalışan davranışları kategorisinde ise çalışanların ilgisizliği ve eğitimsizliği en çok şikayet edilen alt kategoriler olmuştur. Özellikle yabancı turistlerin sıklıkla çalışanların yabancı dil konusundaki yetersizliklerine yönelik şikayette buldukları gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** E-Şikayet, Konaklama İşletmeleri, İçerik Analizi, Kapadokya

### **Evaluation of E-Complaints Regarding Hospitality Businesses: A A Case of Cappadocia**

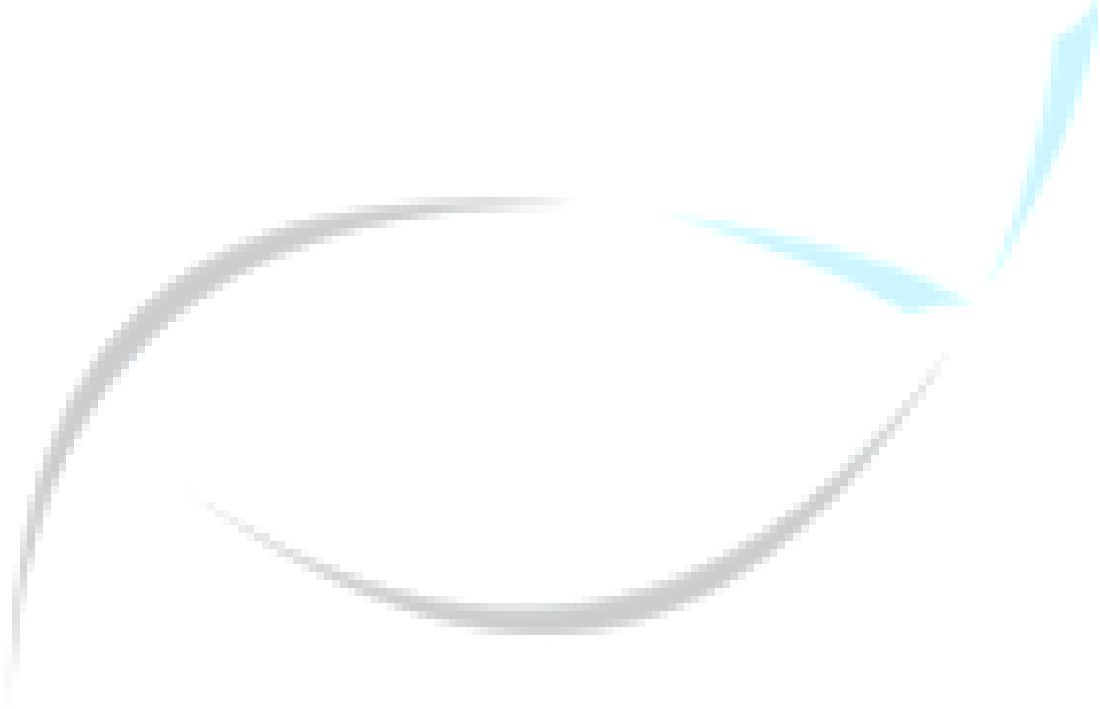
#### **Abstract**

In service businesses such as hospitality businesses, consumers do not have the opportunity to see the service in advance, which leads to more consideration of online comments about the business. In particular, complaints about the service received may adversely affect the consumer's decision to purchase. E-complaints about hospitality businesses make it inevitable that potential visitors will go to



competing businesses in an intensely competitive environment. For this reason, it is important to follow up e-complaints by hospitality businesses, to know the dimensions in which the contents of complaints are concentrated, and to produce solutions accordingly. This study, it is aimed to evaluate the e-complaints of the visitors, who prefer 5-star hotels in the Cappadocia region, about the hotels they stay, on TripAdvisor, by content analysis. Complained issues were evaluated in 5 categories, and the issues complained by domestic and foreign tourists were handled separately. According to the findings, the most frequently complained issues emerged in the categories of rooms (28%), food and beverage (25%) and employee behavior (20%). While domestic tourists complained mostly in the food and beverage category, foreign tourists mostly complained in the rooms category. In the category of rooms, the cleanliness of the rooms, the old and insufficient equipment in the rooms; in the food and beverage category, the variety of food is low and of poor quality; In the category of employee behavior, the indifference and lack of education of the employees were the most frequently complained sub-categories. It has been observed that especially foreign tourists often complain about the inadequacy of the employees in a foreign language.

**Keywords:** E-Complaint, Hotels, Hospitality Businesses, Content Analysis, Cappadocia



**Presentation ID / Sunum No= 78**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-0204-6868

## **Mafya Tipi Suç Örgütü Yapılanmalarına İnsan Kaynakları Yönetimi Uygulamaları Açısından Bir Bakış**

**Dr. Öğretim Üyesi Kemal Çiftiyıldız<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Bandırma Onyediy Eylül Üniversitesi*

*\*Corresponding author: KEMAL ÇİFTYILDIZ*

### **Özet**

Dünya üzerindeki her ülkelerde az ya da çok sayıda suç örgütleri bulunmaktadır. Sahip olunan hukuki yapı, ekonomik durum, kültür gibi faktörler o ülkedeki mafya tarzı suç örgütü yapılanmalarının miktarını belirleyici temel etmenler olarak karşımıza çıkmaktadır. Suç örgütleri ya da mafya tipi yapılanmalar faaliyet alanı ne olursa olsun işleyiş olarak benzer mekanizmalara sahiptirler. Hiyerarşik olarak tıpkı birçok işletmenin kullandığı gibi dikey tarzı bir yapılanmaya sahip oldukları görülür. Ücretleme süreçleri açısından ele alındığında ise üst düzey yöneticilerden başlayarak en üstten en alttaki astlara doğru indikçe ücretler seviyesinin ve diğer ek gelirlerin azalması durumu suç örgütlerinde de benzer bir durum arz etmektedir. Performans yönetimi ve kariyer planlama süreci suç örgütlerinde alt kademe üyelerin üst kademelere geçebilmesi yine belli bir takım görevleri başarı ile icra etme gibi şartlara bağlanmaktadır. İşe alım sürecinde iş görüşmesi yapma ve referans araştırması süreçleri yine ortak noktalar olarak göze çarpmaktadır. Örgütün başarılı olarak görevlerini icra edebilmesi için mutlaka başarılı bir şekilde yönetilebilmesi yani bir anlamda düzenli olarak uygulanan insan kaynakları yönetimi uygulamaları ile doğru orantılıdır. Her ne kadar şeklen çok fazla ortak nokta olsa da süreçlerin işletilme tarzı açısından derin farklılıkların olduğu yadsınamaz bir gerçektir.

**Anahtar Kelimeler:** İnsan Kaynakları Uygulamaları ve Suç Örgütleri, Suç Örgütleri ve İşletmeler, İşletmeler ve Suç Örgütlerinde Ortak Uygulamalar

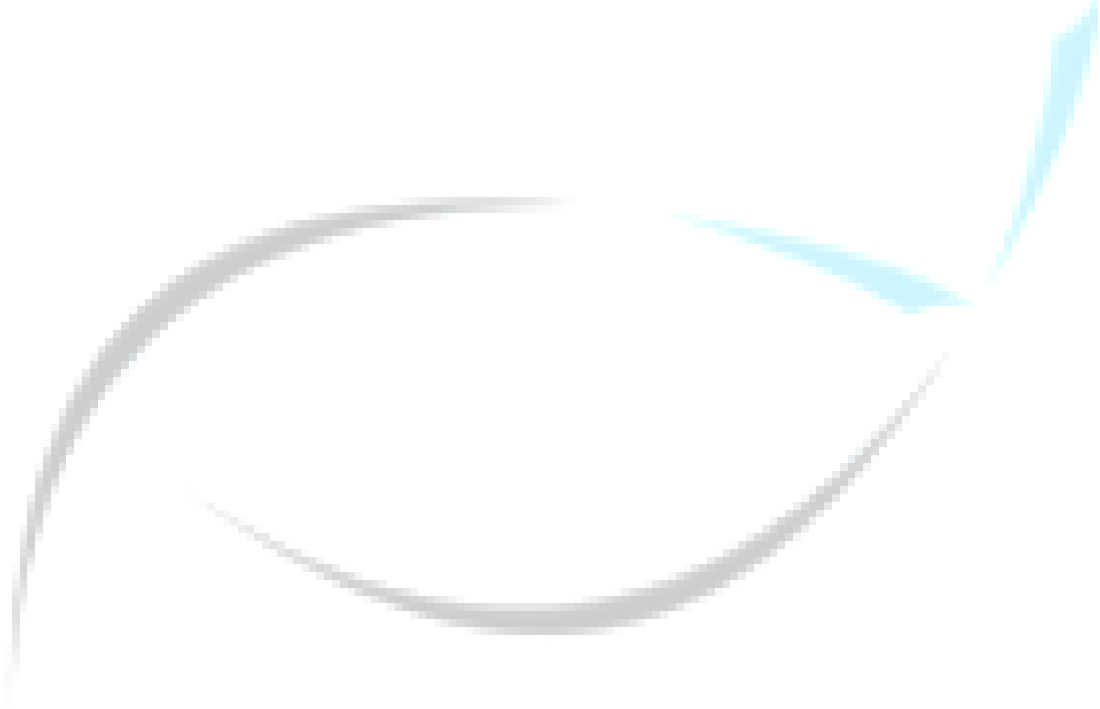
### **A Perspective to Mafia-Type Criminal Organizations From Human Resources Management Applications**

#### **Abstract**

There are more or less criminal organizations in every country in the world. Factors such as the legal structure, economic situation, and culture are the main factors that determine the amount of mafia-style criminal organization in that country. Regardless of the field of activity, criminal organizations or mafia-type organizations have similar mechanisms in terms of operation. Hierarchically, it is seen that they have a vertical-style structuring just like many businesses use. When considered in terms of

remuneration processes, the situation in which the level of wages and other additional incomes decrease as you go down from the top managers to the lowest subordinates, presents a similar situation in criminal organizations. In the performance management and career planning process, the ability of lower-level members to move to higher levels in criminal organizations is again dependent on conditions such as successfully performing certain tasks. In the recruitment process, the processes of conducting job interviews and reference research stand out as common points. In order for the organization to be able to perform its duties successfully, it must be managed successfully, that is, in a sense, it is directly proportional to the human resources management practices that are applied regularly. Although there are many common points in form, it is an undeniable fact that there are deep differences in terms of the way the processes are operated.

**Keywords:** Human Resources Practices and Criminal Organizations, Criminal Organizations and Businesses, Businesses and Common Practices in Criminal Organizations.



**Presentation ID / Sunum No= 19**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-1110-8207

## **Paleolitik Çağ'da Ritim ve Müzik**

**Arş. Gör. Dr. Hande Bulut<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Düzce Üniversitesi*

### **Özet**

Fizikî olarak dalgalardan oluşan ve insan kulağının algılayabildiği titreşimlerden ibaret olan sesin algısı doğadaki herhangi bir fiziksel olayın algısından çok da farklı değildir. Söz konusu titreşimlerin kontrollü şekilde insan hayatına dahil edilmesi ise doğal olarak oluşan ses ve ritimlerin tekrarlanması, taklit edilmesi esasına dayanıyor olmalıdır. Hayvan seslerinin, doğa olaylarından kaynaklanan seslerin, iki elin birbirine vurulması ile elde edilen sesin zamanla birtakım araçlar kullanılarak çıkarılmaya başlaması, melodinin ilk filizleri olarak tanımlanabilir. Sözü edilen ritim ve kontrollü çıkarılan sesler Paleolitik yaşam modelinde ritüel uygulamaların vazgeçilmez unsurları olabileceği gibi iletişim veya duygu aktarımı ile ilgili bir sistematik de olabilir. Vahşi hayvan saldırılarından korunmak, duygu aktarımı veya dans gibi mekanizmaların işleminde ses ve ritim günümüzde dahi kullanılagelen araçlardır. Paleolitik Çağ'da müziğin var olabileceğine dair kanıtlar çeşitli formlardaki müzik aletleri yanında duvar resimleri ile de desteklenmektedir. Fransa Trois-Freres figürü, Üst Paleolitik Dönem'de üflemeli müzik aletlerinin varlığına gösterge olarak kabul edilmektedir (Breuil 1930: 261-264). Trois-Freres figürünün binlerce yıl sonra Yunan mitolojisinde karşımıza çıkan ve atribüsü flüt olan keçi ayaklı, keçi boynuzlu "Pan" karakterine olan benzerliği de dikkat çekicidir. Bu etkileşimin günümüze olan yansıması ise kendini panflütte göstermiştir. Flüt ve düdük gibi üflemeli müzik aletleri yanında sürme/vurma yoluyla el veya bir baget yardımıyla ses çıkarmayı sağlayan perküsyon aletleri (çentikli kürek kemikleri, çentikli kemik bagetler), elde daireler çizecek şekilde döndürülerek ses elde edilen bulroarerlar Paleolitik Çağ'da müziğin varlığını kanıtlayan bulgulardandır. Bu bulguların en erken örnekleri Orta Paleolitik Dönemle görülmeye başlar ve sonrasında devam eder. Bulgulara örnek olarak; tamamı kemik hammaddeden üretilen Divje Babe, Hohle Fels, Chauvet flütleri vb yanında Petersfels, Roc de Marcamps düdüklüleri, Solutreen ve Magdalenien Bulroarerları gösterilebilir. Paleolitik müziğin pratikte nasıl olduğunu anlamak çok mümkün olamasa da birtakım denemeler bulunmaktadır ve tüm bu sesler elde edilirken mağara akustiğinin olası etkisi göz ardı edilmemelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Paleolitik Çağ, Müzik, Ritim, Flüt, Düdük.

## Rhythm and Music in the Palaeolithic Age

### Abstract

The perception of sound which consists of physical waves and vibrations that the human ear can perceive, is not much different from the perception of any physical event in nature. The inclusion of these vibrations in human life in a controlled manner should be based on the repetition and imitation of naturally occurring sounds and rhythms. The beginning of making the sounds of animals, sounds originating from natural events, and the sound obtained by hitting two hands together by using some tools over time can be defined as the first shoots of melody. The rhythm and controlled sounds mentioned can be indispensable elements of ritual practices in the Paleolithic life model, as well as a systematic about communication or emotion transfer. Sound and rhythm are tools that are used even today in the protection of wild animal attacks, in the functioning of mechanisms such as emotion transfer or dance. Evidence for the existence of music in the Paleolithic Age is supported by various forms of musical instruments as well as wall paintings. The figure of Trois-Freres is accepted as an indicator of the existence of wind instruments in the Upper Paleolithic. The similarity of the Trois-Freres figure to the goat-footed, goat-horned "Pan" character, whose attribution is flute, appeared in Greek mythology thousands of years later is also striking. The reflection of this interaction to the present has shown itself in the panflute. In addition to wind instruments such as flutes and whistles, percussion instruments allow sound to be produced by rubbing/tapping with the help of the hand or a stick, and bulroarers that make sound by turning them in circles are among the findings proving the existence of music in the Paleolithic Age. The earliest examples of these findings begin to appear in the Middle Paleolithic Period and continue thereafter.

**Keywords:** Paleolithic Age, Music, Rhythm, Flute, Whistle.

**Presentation ID / Sunum No= 73**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-6929-2548

## **Yeni Emperyalist Güç Ya da Yardımsever Müttefik: Emperyalist Sistemde Çin'in Uluslararası Konumu**

**Dr. Öğretim Üyesi Özgür Balkılıç<sup>1</sup>**  
*<sup>1</sup>Abdullah Gül Üniversitesi*

### **Özet**

İçinden geçtiğimiz Rusya-Ukrayna Savaşı, İkinci Dünya Savaşı'ndan itibaren önderliğini Amerika Birleşik Devletleri'nin çektiği dünya emperyalist sisteminin büyük bir krize doğru yol aldığını göstermektedir. Sovyetler Birliği'nin 1990lı yılların henüz başlangıcında dağılmasından sonra, o güne değin ortak bir düşmana karşı kurulan ittifaklarla belirlenen bu sistem, ortak düşmanın dağılmasından sonra farklı ulus devletlerin birbirleriyle artan mücadelesinin yarattığı gerilimlerle maluldü. Her ne kadar İkinci Dünya Savaşı'ndan sonra liderliğini ABD'nin yaptığı Batı Bloku uluslararası gelişmelerde iç tartışmalarına rağmen büyük oranda birlikte hareket etmeyi sürdürse de, kapitalistleşen Rusya'nın ve özel sektöre ekonomide gittikçe daha fazla yer veren Çin'in uluslararası ilişkilerde etkin konum alma çabaları bir bütün olarak emperyalist sistemi çok daha kırılgan bir noktaya doğru itti. Bu sunuşta son on yılda uluslararası siyasette çok daha etkin bir rol oynamaya çalışan Çin'in konumu tartışılacaktır. Sunuşun temel sorunsalı, Çin'in hem kendi çeperi hem de bütün bir dünyada arttırmaya çalıştığı hegemonik gücünün ittifak kurduğu diğer ülkeler için yeni bir emperyal bağımlılık ilişkileri mi yarattığı yoksa bu ülkelerin ekonomik ve toplumsal kalkınmasına katkı mı sunduğudur? Gerçekten de Çin Devlet Başkanı Şi Jinping'in 17 Ocak 2017'de Davos Dünya Ekonomik Forumu'nda yaptığı konuşmada milliyetçiliğe karşı küreselleşme vurgusu bu konuda hayli kafa karıştırıcıdır. Zira Donald Trump'un o dönemde içe kapanmacı, milliyetçi ve popülist söylemlerine karşılık, Şi Ping'in söz konusu konuşmada küreselleşmenin ilk dönemlerini hatırlatıcı şekilde uluslararası iş birliğine ve dayanışmaya yaptığı vurgu, Çin'in uluslararası siyasetinin klasik emperyalizmin ekonomik sömürüye ve askeri zora dayalı dinamiklerine bir alternatif olarak görülmesine yol açmıştı. Bu sunuşta, söz konusu iddianın tersi bir görüş savunulacaktır. Bunun için sunuşta Çin'in Afrika ve Asya'daki iş birliği projelerinin ve Asya'daki Tek Yol Tek Kuşak İnisiyatifi aracılığıyla canlandırılmaya çalışılan İpek Yolu'nun incelenecektir. Bu anlamda Çin'in söz konusu girişimleri, bu ülkenin klasik emperyalizmden farklı yardımsever bir hegemonik güçten ziyade, benzer yöntemleri kullanan emperyal bir sömürü sisteminin sürdürücüsü olduğunu göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Çin, Emperyalist Sistem, Hegemonik Güç, Uluslararası Bağımlılık İlişkileri, Uluslararası Siyaset, Uyuşmazlık Çözümü

## **A New Imperialist Power Or a Benevolent Hegemon: China's International Position Within the Imperialist System**

### **Abstract**

The armed conflict between Russia and Ukraine has disclosed that the imperialist system which has been led by the United States of America is passing through a significant crisis period. After the dissolution of the Soviet Union, this system that had been characterized by the alliances against one common enemy has been sailing towards another pattern, wherein the increasing competition between individual nation states has been drifting into a more fragmented structure. While the Western Block still keeps its integrity, increasing pressure exerted by Russia and China is making the whole imperialist system more fragile. In this presentation, I'll discuss China's position in the global imperialist system. In this regard, my main problem is whether China and its international activities create new dependency relations for underdeveloped countries or this country represents a kind of benevolent hegemonic power, which creates some opportunities for economic development and social welfare for them. In fact, one of the speeches provided by China's president in Davos World Economic Forum in 2017, wherein Xi Jinping emphasized the importance of globalisation as against the nationalist tendencies, has created a lot of confusion. Since against the nationalist and populist tendencies embraced by Donald Trump, China's president spoke for the cooperation and solidarity between countries to create a fairer World. On the other hand, I'll be discussing a counter argument in this presentation. For proving my assertion, I'll be analyzing China's trade activities that it has been pursuing in collaboration with the local actors in different regions of Asia, Africa and Latin America. As a result, such an analysis clearly demonstrates that rather than a benevolent hegemonic power as different from a classical imperialist state, China is another important player to pursue and expand imperialist economic and political relationships for its own sake.

**Keywords:** China, the Imperialist System, Hegemonic Power, International Dependency Relations, International Politics, Conflict Resolution

**Presentation ID / Sunum No= 79**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-5247-234X

## **Yükseköğretim Yönetiminin Geleceği: Türkiye ve Avrupa Karşılaştırması**

**Prof.Dr. Cemal İyem<sup>1</sup>, Doç. Dr. Emel İslamoğlu<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Sakarya Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Cemal İyem*

### **Özet**

Değişen Dünyada yükseköğretim kurumlarının nasıl yönetileceği konusu öğrencilerin ve akademisyenlerin beklentilerindeki değişimler, teknolojik ve ekonomik gelişmeler ile birlikte karmaşık bir hale gelmiştir. Bu çalışma ülkemizde yükseköğretimin gelişim sürecini bu gelişmeler ışığında yükseköğretim yönetiminin geleceğini Avrupa Yükseköğretim yönetimi özelinde karşılaştırmalı olarak incelemeyi amaçlamaktadır. Bu inceleme yapılırken yöntem olarak literatür taramasından yararlanılmıştır. Çalışmanın sonuç kısmında Türkiye'deki ve Avrupa'daki yükseköğretim yönetimi alanındaki gelişmeler dikkate alınarak ileride model oluşumuna katkı sağlayacak önerilerde bulunulması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Yükseköğretim Sistemi, Yönetim, Yükseköğretim Yönetimi

**The Future of Higher Education Management: A Comparison of Turkey and Europe**

### **Abstract**

The subject of how to manage higher education institutions in a changing world has become complicated with the changes in the expectations of students and academicians, and technological and economic developments. This study aims to comparatively examine the development process of higher education in our country in the light of these developments, and the future of higher education administration in the context of European Higher Education Administration. In this study, literature review was used as a method. In the conclusion part of the study, it is aimed to make suggestions that will contribute to the formation of a model in the future, taking into account the developments in the field of higher education management in Turkey and Europe.

**Keywords:** Higher Education System, Management, Higher Education Management



**Presentation ID / Sunum No= 80**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-5247-234X

## **Yükseköğretimde Prekarite ve Çözüm Önerileri: Nitel Bir Analiz**

**Prof. Dr. Cemal İyem<sup>1</sup>, Doç. Dr. Erdem Cam<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Aydın Adnan Menderes Üniversitesi*

<sup>2</sup>*Ankara Üniversitesi*

### **Özet**

Prekarite, batı literatüründe etkin bir şekilde kullanılan prekarizasyon kavramının Türkçeleştirilmiş kullanım karşılığı olarak ifade edilebilir. Emek literatüründe güvencesizlik, güvencesizleştirme anlamlarına gelen prekarite, emeğin etkin rol aldığı tüm sektörlerde karşılaşılan ve çözüm bulunması gereken önemli bir mesele olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışma, yine emek ve bilgi yoğun Yükseköğretim alanında prekarite kavramını bu alanın önemli aktörleri olan “araştırma görevlileri” bağlamında ele almayı amaçlamaktadır. Çalışmada literatür taraması yorumlayıcı analiz bağlamında eleştirel olarak incelenecektir. Çalışmada yöntem olarak nitel yöntemlerden mülakat tekniği kullanılacaktır. Çalışma kapsamında olasılığa dayalı olmayan örnekleme yöntemi ile seçilecek “50 d maddesi kapsamındaki araştırma görevlileri” ile yarı biçimsel – yarı yapılandırılmış mülakat yapılarak, elde edilen veriler, içerik analizi tekniği ile yorumlanacaktır. Çalışmanın sonuç kısmında ise, içerik analizi ile elde edilen bulgular ve literatür taramasından hareketle bu temel soruna çözüm getirebilecek önerilerin ortaya konulması hedeflenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yükseköğretim, Prekarite, Güvencesizlik

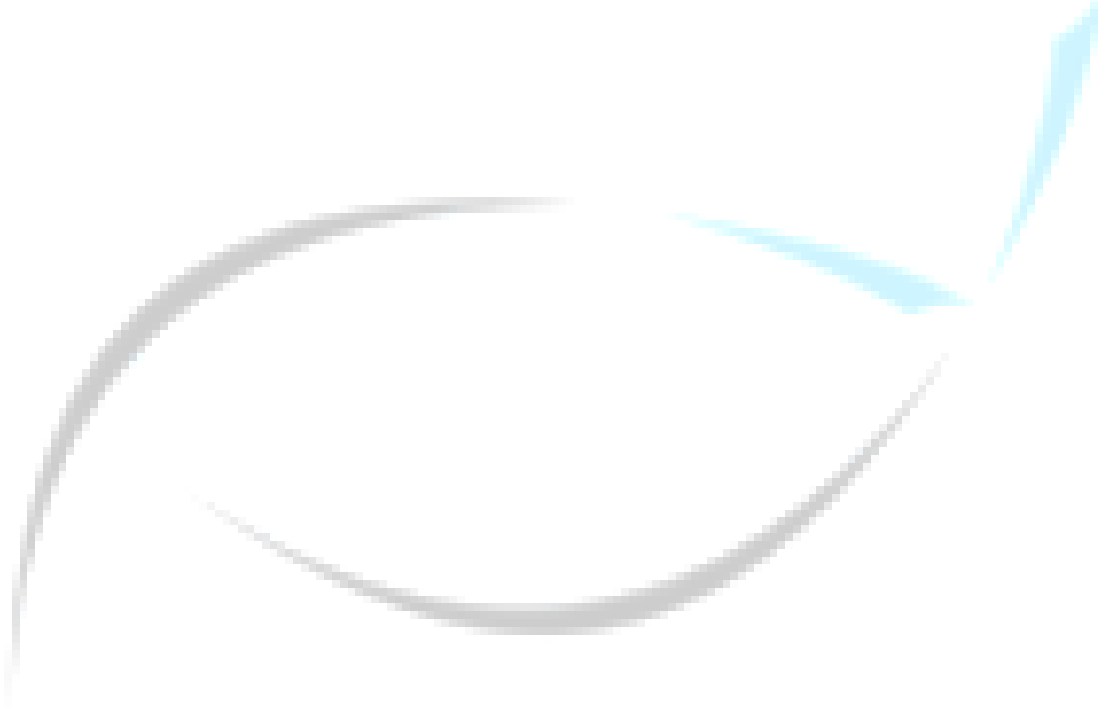
### **Precare and Solution Proposals in Higher Education: A Qualitative Analysis**

#### **Abstract**

Precarity can be expressed as the Turkish equivalent of the concept of precarization, which is used effectively in the western literature. Precarity, which means insecurity and insecurity in the labor literature, is an important issue that is encountered in all sectors where labor plays an active role and needs to be resolved. This study aims to discuss the concept of precarity in the field of labor and knowledge-intensive Higher Education in the context of "research assistants", who are the important actors of this field. In the study, the literature review will be critically examined in the context of interpretive analysis. Interview technique, one of the qualitative methods, will be used as a method in the study. Within the scope of the study, semi-formal - semi-structured interviews will be conducted with "research assistants within the scope of article 50 d" to be selected by non-probability sampling method, and the data obtained will be interpreted by content analysis technique. In the conclusion part

of the study, it is aimed to present suggestions that can bring a solution to this basic problem, based on the findings obtained through content analysis and literature review.

**Keywords:** Higher Education, Precarity, Insecurity



**Presentation ID / Sunum No= 37**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0001-9733-2172

## **Osmanlı'da Metropolitler ve Kanun Dışı Uygulamaları: Samakov Metropoliti Matyos Örneği (1847-1864)**

**Dr. Pınar Doğanay<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Gazi Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Pınar Doğanay*

### **Özet**

İstanbul'un fethiyle birlikte çeşitli etnik kökene ve dinî kimliğe mensup kimselerden oluşan çoklu bir yapıya dönüşen Osmanlı İmparatorluğu, idaresi altına giren bu toplulukları, "millet sistemi" ile entegre ederek Osmanlı yaşamına dâhil etmiştir. Fatih döneminde uygulanmaya başlandığı kabul edilen bu sistemde, Osmanlı idarecileri, sınırları içerisinde bulunan cemaatlere, devletin egemenliğini tanımaları ve vergi yükümlülüklerini yerine getirmeleri koşuluyla din, dil, eğitim ve hukuk alanında geniş özgürlükler tanımıştır. Her cemaatin ilk olarak kendi millet başını seçtiği ve ardından dinî ve hukukî yapılanmalarını bu kimsenin onayına göre yaptığı bu sistemdeki önemli unsurlardan birisi de metropolitlerdir. Bulunduğu bölgedeki tüm kiliselerin sorumluluğunu üstlenen ve Hristiyan reaya ile Osmanlı idarecileri arasındaki iletişimin sağlanmasında önemli bir rol oynayan metropolitler, kimi zaman da birtakım kanunsuz davranışlarda bulunarak bölgedeki huzur ve asayişin bozulmasına neden olmuşlardır. Metropolit nedir, görev ve yetkileri nelerdir, kimler metropolit olarak seçilebilir sorularından yola çıkılarak genelden özele doğru bir anlatımın yapıldığı bu çalışmada, Samakov Metropoliti Matyos örneği üzerinden, metropolitlerin kanunsuz davranışları ve cezalandırılmaları gibi birtakım sorulara cevap bulunmaya çalışılmıştır. Başta arşiv kaynakları olmak üzere, Osmanlı Devlet'inde metropolitler ve Gayrimüslim din adamlarını konu alan araştırmalardan yararlanılan bu çalışmada, Samakov Metropoliti Matyos'un görev süresi boyunca farklı suçlara karıştığı ve bu suçları nedeniyle Ayanaroz Adası'ndaki Lavra Manastırı'na sürgün edilerek cezalandırıldığı tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Osmanlı İmparatorluğu, Samakov, Metropolit.

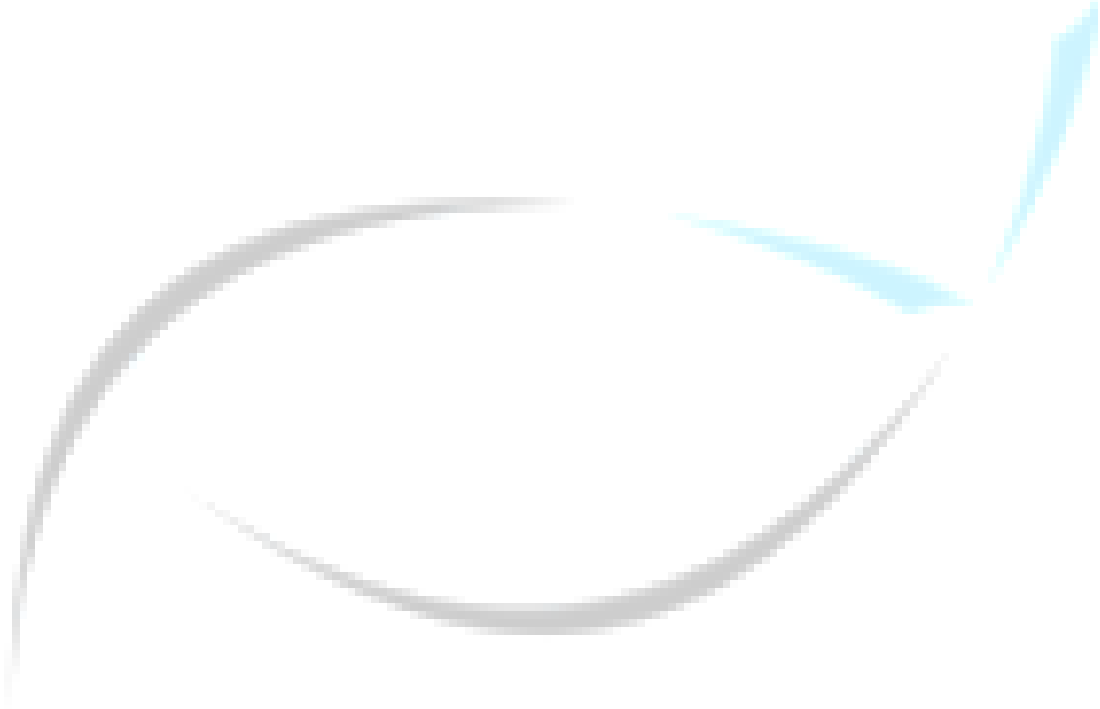
### **Metropolitans and Their Illegal Practices in the Ottoman: Example of Samakov Metropolitan Matyos (1847-1864)**

### **Abstract**

With the conquest of Istanbul, the Ottoman Empire, which turned into a multiple structure consisting of people belonging to various ethnic origins and religious identities, integrated these communities coming under its rule, into the Ottoman life by integrating them with the "millet system". In this system,

which was accepted to be implemented during the Mehmed the Conqueror period, Ottoman administrators granted wide freedoms in the fields of religion, language, education and law to the communities within their borders, on the condition that they recognize the sovereignty of the state and fulfil their tax obligations. Metropolitans, who took the responsibility of all the churches in their region and played an important role in ensuring the communication between the Christian people and the Ottoman administrators, sometimes acted illegally and caused the peace and security in the region to deteriorate. In this study made from general to specific, starting from the questions of what is a metropolitan, what are their duties and powers, who can be elected as metropolitan, it has been tried to find answers to some questions such as the unlawful behaviour and punishment of metropolitans through the example of the Samakov Metropolitan Matyos. In this study, which benefited from archival sources and research on metropolitans and non-Muslim clergy in the Ottoman Empire, it was determined that the Metropolitan of Samakov, Matyos, was involved in different crimes during his tenure and was punished by being exiled to the Lavra Monastery on Ayanaroz Island.

**Keywords:** Ottoman Empire, Samakov, Metropolitan.



**Presentation ID / Sunum No= 76**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-5004-2765

## **Rocer Seyvorinin Baxışından Səfəvi Dövrü Xalçaları**

**Öğr. Gör. Lamiyyə Namazova<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Azərbaycan Milli Elmlər Akademiyası, A.A.Bakıxanov adına Tarix İnstitutu, "Azərbaycanın orta əsrlər tarixi" şöbəsi, Bakı, Azərbaycan.*

*\*Corresponding author: Lamiyyə Namazova*

### **Özet**

Səfəvilər dövlətinin yaranması, idarəetmə sistemi, xarici siyasəti, süqutu ilə yanaşı, mədəni həyatı ilə əlaqədar məsələlər də bir çox səfəvişünas alim tərəfindən araşdırılmışdır. Böyük Britaniya əsilli, Toronto Universitetinin əməkdar professoru Rocer Seyvori də Səfəvilər dövlətinin tarixinin müxtəlif sahələri ilə bağlı fundamental əsərlər yazmışdır. Bu əsərlər əsasında, tərtibatının nəfisliyi baxımından ölkə sərhədləri hüdudlarında da məşhurluq qazanan Səfəvi xalçaları məqalənin tədqiqat obyektini kimi seçilmişdir. Qeyd etmək lazımdır ki, ayrı-ayrı hökmdarların hakimiyyəti illərində ön plana çıxmış müxtəlif şəhərlərin xalçaçılıq məktəbləri özünəməxsus xüsusiyyətləri ilə bütünlükdə dünya mədəniyyət mirasına töhvələr vermişdir. Məqalədə tədqiqatçının mövzu ilə əlaqədar araşdırmaları əsas götürülsə də, verilən məlumatların etibarlılığını müəyyən etmək məqsədilə müxtəlif yerli və xarici tarixşünaslıq materiallarına da müraciət olunmuş, müqayisəli təhlil metodu əsasında ümumiləşdirmələr aparılmışdır.

**Anahtar Kelimələr:** Səfəvilər, Rocer Seyvori, Xalça, Şah I Abbas, Şah I Təhmasib.

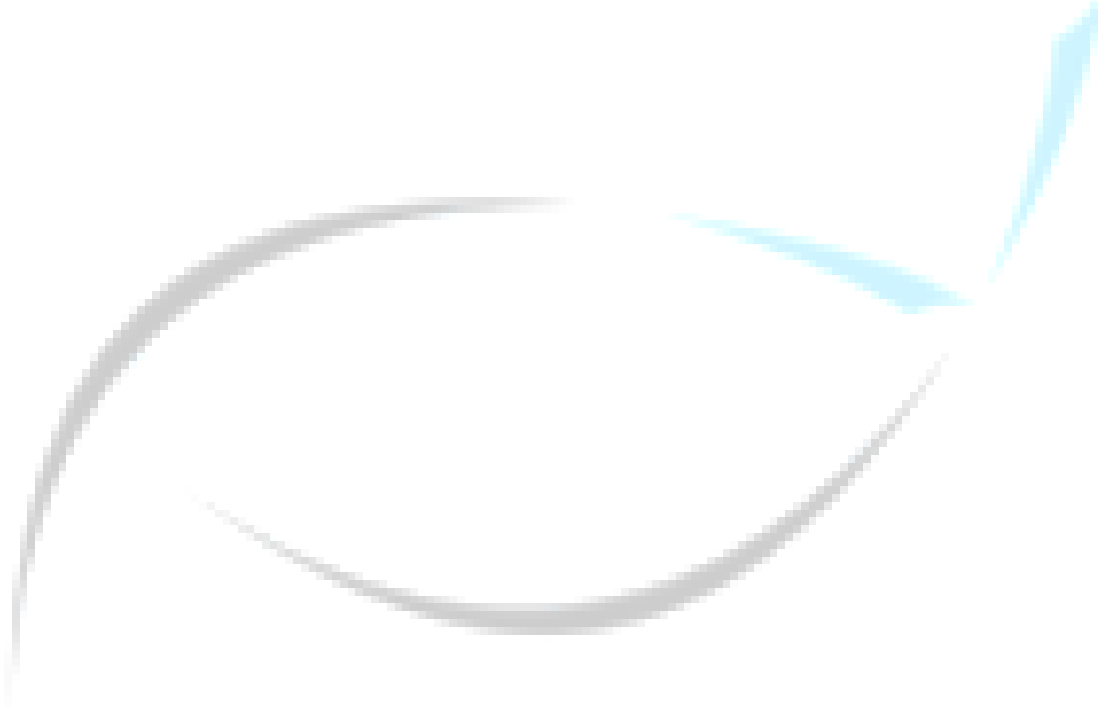
## **Carpets of the Safavid Period From the Point of View of Roger Savory**

### **Abstract**

The formation, administrative system, foreign policy and disintegration of the Safavid state, as well as issues related to cultural life, have been studied by many Safavid scholars. British-born, Distinguished Professor of the University of Toronto Roger Savory also wrote fundamental works on various areas of the history of the Safavid state. Based on these works, Safavid carpets were chosen as the object of study in the article, which also became popular outside the country due to the elegance of their design. It should be noted that carpet weaving schools located in various cities of the country and coming to the fore during the reign of individual rulers, as a whole, with their unique features, contributed to the world cultural heritage. In order to determine the reliability of the data obtained on the basis of the researcher's

work on this topic, also uses various domestic and foreign materials on historiography, generalizations are made on the basis of the method of comparative analysis.

**Keywords:** Safavids, Roger Savory, Carpet, Shah I Abbas, Shah I Tahmasp.



**Presentation ID / Sunum No= 55**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-0984-6224

## **Asitler-Bazlar Konusuna Yönelik Bir Hazırbulunuşluk Testi Geliştirme Çalışması**

**Dr. Öğretim Üyesi Yıldızay Ayyıldız<sup>1</sup>, Araştırmacı Öznur Karabulut<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi, Torbalı Meslek Yüksekokulu*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

*\*Corresponding author: Yıldızay Ayyıldız*

### **Özet**

Hazırbulunuşluk testleri; bireyin yeni bir konuyu öğrenmeye bilişsel olarak hazır olup olmadığının belirlenmesi amacıyla ilgili konuya temel oluşturan alt konu ve kavramlara yönelik var olan bilgi eksiklikleri ve kavram yanlışlarının tespit edilerek gerekli tedbirler alınmasına imkân tanıyan veri toplama araçlarıdır. Bu nedenle eğitimde bir konunun alt konu, kavram ve kazanımları göz önünde bulundurularak geliştirilen geçerli ve güvenilir hazırbulunuşluk testlerinin varlığı büyük önem arz etmektedir. Bu çalışmada, öğretmen adaylarının kimya dersi Asitler-Bazlar konusu hazırbulunuşluk düzeylerini belirlemek amacıyla geçerli ve güvenilir bir ölçme aracının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmanın ilk bölümünde; program kazanımları ve Asitler-Bazlar konusunun öğrenilmesine temel oluşturan alt konular belirlenmiştir. Bu kapsamda belirlenen 12 alt konu ve 24 kazanım için Bloom taksonomisine uygun bir belirtke tablosu ve uzman görüşlerinden destek alınarak 32 çoktan seçmeli soru hazırlanmıştır. Soruların hazırlanma sürecinde; seçeneklere sıradan çeldiriciler yerine, Asitler-Bazlar konusunun öğrenilmesine temel oluşturan alt konulara yönelik alanyazında bulunan kavram yanlışları ve yanlış bilgiler yerleştirilmiştir. Böylelikle öğretmen adaylarında var olan kavram yanlışları ve yanlış bilgiler de belirlenerek yeni bir konunun öğrenimi öncesinde giderilebilecek ve yeni öğrenecekleri Asitler-Bazlar konusunun öğretmen adaylarının zihinlerinde sağlıklı yapılandırılmaları sağlanacaktır. Çalışmanın ikinci bölümünde; oluşturulan test Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi'nde öğrenim görmekte olan 199 öğretmen adayına uygulanmıştır. Ardından SPSS programı ile yapılan güvenilirlik analizi sonucunda güvenilirliği düşüren 2 madde testten çıkarılarak son şekli belirlenen testte, 5 seçenekli 30 çoktan seçmeli soru yer almaktadır. Testin KR-20 güvenilirlik katsayısı son olarak 0,911 olarak hesaplanmıştır. Yapılan istatistiksel analizler, Asitler-Bazlar konusuna yönelik geliştirilen Hazırbulunuşluk Testinin geçerli ve güvenilir bir test olduğunu ortaya koymuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Kimya Eğitimi, Asitler-Bazlar, Hazırbulunuşluk Testi, Geçerlilik-Güvenilirlik

## A Study for Developing a Readiness Test On Acids-Bases

### Abstract

Readiness tests are data collection tools that allow the necessary measures to be taken by detecting the existing knowledge deficiencies and misconceptions about the sub-topics and concepts that form the basis of the topic in order to determine whether the individual is cognitively ready to learn a new topic. For this reason, the existence of valid and reliable readiness tests developed by considering the sub-topics, concepts and learning outcomes of a topic in education is of great importance. In this study, it was aimed to develop a valid and reliable measurement tool in order to determine the readiness levels of pre-service teachers for the chemistry lesson Acids-Bases. In accordance with this aim, in the first part of the study; learning outcomes and sub-topics that form the basis for learning the topic of Acids-Bases were determined. In this context, a specification table in accordance with Bloom's taxonomy and 32 multiple-choice questions were prepared for 12 sub-topics, and 24 learning outcomes were determined by taking the support of expert opinions. During the preparation process of the questions, instead of ordinary distracting options, misconceptions and wrong information found in the literature regarding the sub-topics that form the basis for learning the topic of Acids-Bases were placed in the options. In this way, the existing misconceptions and wrong information in pre-service teachers will be determined and eliminated before learning a new topic, and they will be provided with a healthy construction of the new Acids-Bases topic in their minds. In the second part of the study, the test was applied to 199 pre-service teachers studying at Dokuz Eylül University, Buca Education Faculty. As a result of the reliability analysis made using the SPSS program, 2 items that reduce the reliability were removed from the test, and the final form was determined in the test having 30 multiple-choice questions with 5 options. Finally, the reliability coefficient of the test was found as 0.911 by using the KR-20 formula. Statistical analyses have shown that the readiness test developed for Acids-Bases topic is valid and reliable.

**Keywords:** Chemistry Education, Acids-Bases, Readiness Test, Validity-Reliability



**Presentation ID / Sunum No= 56**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0003-0984-6224

## **Kimyasal Reaksiyonlarda Hız Konusuna Yönelik Bir Akademik Başarı Testi Geliştirilmesi**

**Dr. Öğretim Üyesi Yıldızay Ayyıldız<sup>1</sup>, Araştırmacı Esra Çubukçu<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi, Torbalı Meslek Yüksekokulu*

<sup>2</sup>*Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü*

### **Özet**

Eğitim; bireylerin bilgi, beceri, davranış, değerler gibi önemli niteliklerinde istendik değişiklikler oluşturma sürecidir. Akademik başarı testleri ise bu sürecin, bireylerin özellikle belirli konu ve/veya kavram hakkındaki anlama düzeylerinde ne ölçüde etkili olduğunun belirlenmesi, gerektiğinde eğitim sisteminin yenilenmesi, geliştirilmesi ve yeterli düzeyde geri bildirim verilmesinde ihtiyaç olan ölçme araçlarıdır. Araştırmada, kimya öğretmen adaylarının genel kimya dersi Kimyasal Reaksiyonlarda Hız konusuna yönelik akademik başarılarını ölçmek için geçerli ve güvenilir bir başarı testi geliştirilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Kimyasal Reaksiyonlarda Hız konusu ile kazanımları dikkate alınarak bir belirtke tablosu ve buna uygun 30 sorudan oluşan çoktan seçmeli bir başarı testi hazırlanmıştır. Sorular oluşturulurken, öğretmenlerin öğrencilerinin ulaşabileceği akademik seviyeyi belirlemelerine yardımcı olan Bloom taksonomisinin bilişsel alan basamakları kullanılmıştır. Bu; bilişsel becerileri en temel düzey olan bilgiyi 'hatırlama'dan, en üst düzey olan bilginin muhakeme edildiği 'değerlendirme' basamağına kadar kategorilere ayırarak gerçekleştirilmiştir. Sorular hazırlanırken seçeneklere konuya ilişkin alanyazında bulunan kavram yanlışları yerleştirilmeye çalışılmıştır. Bu sayede, öğretmen adaylarında var olan kavram yanlışları ve yanlış bilgilerin de ortaya çıkarılarak belirlenmesi amaçlanmıştır. Testin kapsam ve görünüş geçerliliğini sağlamak için alanında uzman akademi syen ve öğretmenlerin görüşüne başvurulmuştur. Testin güvenilirlik analizi için Dokuz Eylül Üniversitesi, Fen ve Matematik Eğitimi bölümlerinden 184 öğretmen adayına uygulama yapılmıştır. SPSS programı ile yapılan güvenilirlik analizi sonucunda güvenilirlik katsayısını düşüren 5 madde testten çıkarılarak teste son şekli verilmiş ve KR-20 güvenilirlik katsayısı 0,889 olarak hesaplanmıştır. Bulgular, Kimyasal Reaksiyonlarda Hız Akademik Başarı Testinin 5 seçenekli 25 çoktan seçmeli sorudan oluşan geçerli ve güvenilir bir ölçme aracı olarak kullanılabileceğini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Kimya Eğitimi, Kimyasal Reaksiyonlarda Hız, Akademik Başarı Testi, Geçerlilik-Güvenilirlik

## Development of An Academic Achievement Test On Rate of Chemical Reactions

### Abstract

Education is the process of creating desired changes in the important qualities of individuals such as knowledge, skills, behavior, and values. Academic achievement tests, on the other hand, are measurement tools needed to determine the effectiveness of this process on individuals' levels of understanding, especially about a certain subject and/or concept, to renew, and develop the education system when necessary, and to give adequate feedback. In the present study, it was aimed to develop a valid and reliable achievement test to measure the academic success of pre-service chemistry teachers on the subject of Rate of Chemical Reactions in a general chemistry course. For this purpose, a table of specifications and a multiple-choice achievement test consisting of 30 questions were prepared, taking into account the subject of Rate of Chemical Reactions and its learning outcomes. While forming the questions, cognitive domain levels of Bloom's taxonomy were used, which helps teachers to determine the academic level that their students can reach. This was accomplished by categorizing cognitive skills from 'remembering' knowledge, which is the most basic level, to 'evaluation' which is the highest level where knowledge is reasoned. While preparing the questions, it was tried to include the misconceptions in the related literature into the options. In this way, it was also aimed to reveal and determine the misconceptions and wrong information that are present in pre-service teachers. In order to ensure the content and face validity of the test, expert academics and teachers were consulted. For the reliability analysis of the test, 184 pre-service teachers from Dokuz Eylül University Science and Mathematics Education departments were applied. As a result of the reliability analysis made using the SPSS program, the test was finalized by removing 5 items that reduced the reliability coefficient, and the KR-20 reliability coefficient was calculated as 0.889. The findings show that the Academic Achievement Test on Rate of Chemical Reactions can be used as a valid and reliable measurement tool consisting of 25 multiple-choice questions with 5 options.

**Keywords:** Chemistry Education, Rate of Chemical Reactions, Academic Achievement Test, Validity-Reliability

**Presentation ID / Sunum No= 49**

**Oral Presentation / Sözlü Sunum**

ORCID ID: 0000-0002-9583-482X / 0000-0002-0912-147X

## **Türkiye' de Çevre Eğitimi Yaklaşımları**

**İrem Demircan<sup>1</sup>, Prof.Dr. Arzu Cansaran<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı,  
iremdemircan52@gmail.com*

*<sup>2</sup>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü,  
arzu.cansaran@amasya.edu.tr*

### **Özet**

Ülkemizde çevresel sorunların ciddi boyutlarda arttığı görülmektedir. Bu nedenle, çeşitli çözüm arayışlarına ihtiyaç duyulmuştur. Çevrenin korunması için de çevre bilinci yüksek ve çevreye karşı duyarlı bireyler yetiştirmek önemli hale gelmiştir. Bu bağlamda amaç, en karmaşık çevre sorunlarına bile çözüm odaklı yaklaşmak için gereken bilinç ve duyarlılığın oluşturulmasıdır. Bu bilinç ise iyi bir çevre eğitimi ile mümkündür. Bu çalışmada, ülkemizde yararlanılan çevre eğitimi yaklaşımları ve bunların etkileri incelenerek, bu yaklaşımların bireyde yarattığı değişimler ele alınmıştır. Doğa'da ekoloji temelli çevre eğitimi, ekolojik okullar yoluyla çevre eğitimi, tarihi çevre eğitimi, sanat yoluyla çevre eğitimi, yaratıcı drama yöntemiyle çevre eğitimi, medya yoluyla çevre eğitimi vb. yaklaşımlar değerlendirilen yaklaşımlar arasında sayılabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Çevre Eğitimi, Çevre Eğitimi Yaklaşımları, Çevre Sorunları, Çevre Bilinci

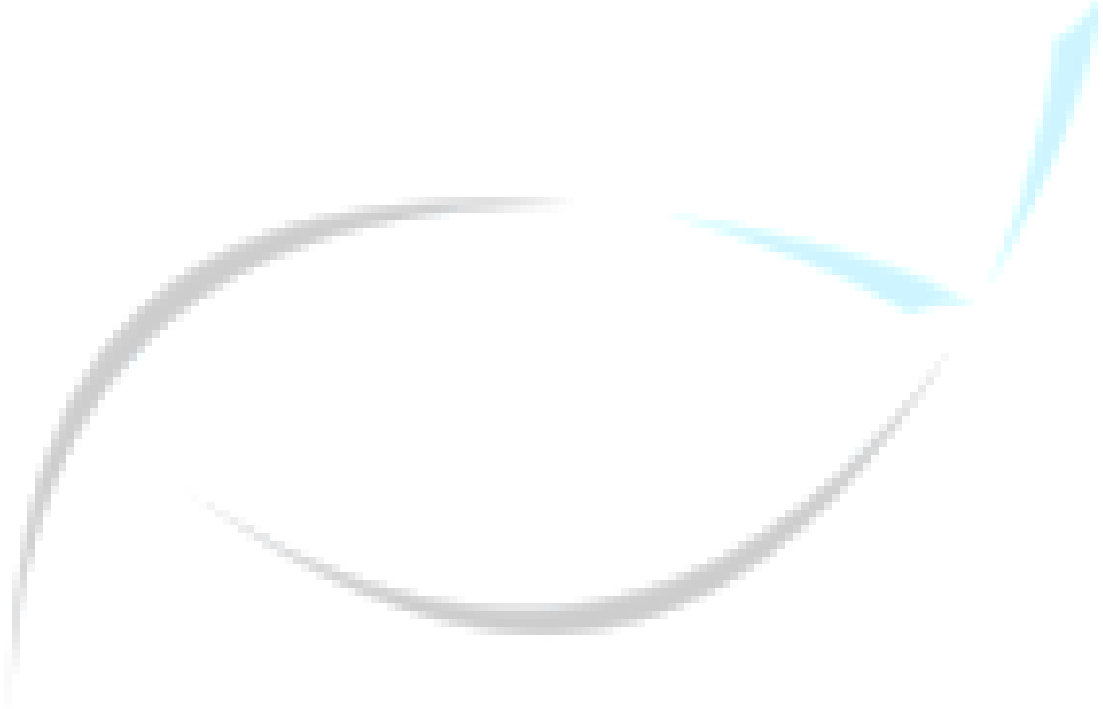
### **Environmental Education Approaches in Turkey**

#### **Abstract**

It is observed that environmental problems are increasing in serious dimensions in our country. Therefore, various searches for solutions were needed. In order to protect the environment, it has become important to educate environmentally conscious and environmentally sensitive individuals. In this context, the aim is to create the awareness and sensitivity needed to approach even the most complex environmental problems with a solution focus. This consciousness is possible with a good environmental education. In this study, environmental education approaches used in our country and their effects are examined and the changes created by these approaches in the individual are discussed. Ecology-based environmental education in Nature, environmental education through ecological schools, historical environmental education, environmental education through art, environmental education through

creative drama, environmental education through media, etc. approaches can be considered among the approaches being evaluated.

**Keywords:** Environmental Education, Environmental Education Approaches, Environmental Issues, Environmental Awareness



Presentation ID / Sunum No= 24

**Poster Sunum**

ORCID ID:

**Türkiye'nin Su Politikaları**

**Araştırmacı Naz Çap<sup>1</sup>, Araştırmacı İrem Tekşan<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>İstanbul Medeniyet Üniversitesi*

*\*Corresponding author: Naz Çap*

**Özet**

Su, kuşkusuz insanoğlunun ikame edilemez en temel ihtiyacıdır. İklim değişikliği, artan nüfus ve endüstriyelleşme ile birlikte su kaynaklarında meydana gelen azalma, ülkeleri bu durum karşısında önlemler almaya mecbur bırakmıştır. Su zengini olmayan Türkiye, azalan su kaynaklarını etkin bir şekilde kullanma amacıyla sürdürülebilir su politikası oluşturmuştur. Türkiye, bu plan dahilinde çeşitli uluslararası anlaşmalara dahil olarak kendi iç politikasını bu doğrultuda şekillendirmiş ve belirli kalkınma planları oluşturmuştur. Türkiye'nin mevcut su kaynakları denizler, göller, akarsular, yeraltı sularıdır. Bunların içinde en önemli kaynaklardan biri akarsulardır. Akarsular; belirli bir akış potansiyeli olması nedeniyle su ikamesi dışında farklı ihtiyaçları da karşılama alanında bir araç oluşturmaktadır. Akarsular, kendi içinde ikiye ayrılmaktadır; ulusal akarsular ve sınır aşan akarsular. Sınır aşan akarsular, -dünyada yaşanan su sorunu nedeniyle- paylaşım ve kullanım konusunda ülkeler arası bazı durumlarda çatışmalara neden olmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Su, Su Politikası, Sınır Aşan Sular, Çevre Politikaları, Su Riskleri.

**Turkey's Water Policies**

**Abstract**

Water is the most basic and irreplaceable need of human beings. The decrease in water resources with climate change, increasing population and industrialization compelled countries to take measures against this situation. Turkey, which is not rich in water, has established a sustainable water policy in order to use its diminishing water resources effectively. Within this plan, Turkey has shaped its domestic policy in this direction by being included in various international agreements and has created certain development plans. Turkey's current water resources are seas, lakes, streams, underground waters. One of the most important resources among them is rivers. streams; Since it has a certain flow potential, it constitutes a tool in the field of meeting different needs besides water replacement. The rivers are divided into two; national streams and transboundary streams. Transboundary rivers cause conflicts between countries in some cases regarding sharing and use -due to the water problem in the world-.

**Keywords:** Water, Water Politics, Transboundary Waters, Environmental Policies, Water Risks.